

## НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: УЧАСТЬ У СЕМІНАРАХ, ПРАКТИКУМАХ, ТРЕНІНГАХ, ВЕБІНАРАХ, МАЙТЕР-КЛАСАХ ТОЩО

| Код                | Категорія педагогічних працівників     | Форма (інституційна, на робочому місці, дуальна) | Змістове наповнення                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Кількість годин у сертифікаті | Автор-керівник |
|--------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------|
| <b>1. ТРЕНІНГИ</b> |                                        |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               |                |
| 1-1                | <i>Керівники та консультанти ЦПРПП</i> | Інституційна<br>Очні                             | <p><b>Сучасна підтримка професійного розвитку педагогів</b></p> <p>Сьогодні, коли освітня реформа набирає обертів, дуже актуальним стає питання професійної майстерності педагога, його постійний професійний розвиток відповідно до прийнятих професійних стандартів.</p> <p>Законом України «Про повну загальну середню освіту» регламентовано функціонування у системі загальної середньої освіти Центрів професійного розвитку, які стають новою складовою ланкою загальної системи науково-методичної підтримки педагогічних працівників.</p> <p>Нові функції та завдання Центрів диктують необхідність нових підходів у роботі з педагогами, які повинні відбудовуватися з урахуванням неперервних змін в освіті, процесу реформування, інноваційного розвитку освіти. Підготовка працівників центрів у цих умовах є необхідним для виконання завдань забезпечення професійного розвитку педагогів на шляху до Нової української школи.</p> <p><u>Мета:</u> розвиток й удосконалення професійних компетентностей працівників ЦПРПП.</p> <p><u>Завдання:</u> набуття практики у сфері стратегічного менеджменту, розвитку умінь щодо організації інтерактивних форм роботи з педагогами, опанування прийомів ефективного наставництва та принципів супервізії, навичок активного спілкування для організації роботи з педагогами,</p> | 30<br>(5 днів)                | Гладкова Г.В   |

|     |                                 |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |              |
|-----|---------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|
|     |                                 |                          | <p>надання консультативної підтримки у впровадженні компетентнісного підходу, формувального оцінювання в умовах Нової української школи, організації роботи сайту ЦПРПП, розроблення документів ЗЗСО, зокрема освітньої програми відповідно до нової Типової освітньої програми 2021р . та програми інтернатури.</p> <p>Програма передбачає опанування слухачами актуальних питань організації роботи центрів професійного розвитку відповідно до нових повноважень, консультування педпрацівників з питань інклюзії, планування індивідуальної траєкторії професійного розвитку відповідно до нових професійних стандартів, формувального оцінювання, компетентнісного навчання, моделювання сучасних форм методичного супроводу професійного зростання педагогічних кадрів, Інтернет-представництва ЦПРПП тощо.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> учасники розвинули навички стратегічного планування роботи в межах нових завдань та місії ЦПРПП, впровадження сучасних інтерактивних форм роботи з педагогами щодо їх професійного зростання, роботи в Інтернет-просторі, організації наставництва та супервізії, впровадження компетентнісного підходу, формувального оцінювання в новій українській школі, тренінгових умінь та рефлексії.</p> |                |              |
| 2-1 | Керівники та консультанти ЦПРПП | Інституційна Дистанційні | <p><b>Сучасна підтримка професійного розвитку педагогів</b></p> <p>Сьогодні, коли освітня реформа набирає обертів, дуже актуальним стає питання професійної майстерності педагога, його постійний професійний розвиток відповідно до прийнятих професійних стандартів.</p> <p>Законом України «Про повну загальну середню освіту» регламентовано функціонування у системі загальної середньої освіти Центрів професійного розвитку, які стають новою складовою ланкою загальної системи науково-методичної підтримки педагогічних працівників.</p> <p>Нові функції та завдання Центрів диктують необхідність нових підходів у роботі з педагогами, які повинні відбудовуватися з урахуванням неперервних змін в освіті, процесу реформування, інноваційного розвитку освіти. Підготовка працівників центрів у цих умовах є необхідним для виконання завдань забезпечення професійного розвитку педагогів на шляху до Нової української школи.</p> <p><u>Мета:</u> розвиток й удосконалення професійних компетентностей працівників ЦПРПП.</p> <p><u>Завдання:</u> набуття практики у сфері стратегічного менеджменту,</p>                                                                                                                              | 30<br>(5 днів) | Гладкова Г.В |

|     |                    |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |                                 |
|-----|--------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------|
|     |                    |                   | <p>розвитку умінь щодо організації інтерактивних форм роботи з педагогами, опанування прийомів ефективного наставництва та принципів супервізії, навичок активного спілкування для організації роботи з педагогами, надання консультативної підтримки у впровадженні компетентнісного підходу, формувального оцінювання в умовах Нової української школи, організації роботи сайту ЦПРПП, розроблення документів ЗЗСО, зокрема освітньої програми відповідно до нової Типової освітньої програми 2021р . та програми інтернатури.</p> <p>Програма передбачає опанування слухачами актуальних питань організації роботи центрів професійного розвитку відповідно до нових повноважень, консультування педпрацівників з питань інклюзії, планування індивідуальної траєкторії професійного розвитку відповідно до нових професійних стандартів, формувального оцінювання, компетентнісного навчання, моделювання сучасних форм методичного супроводу професійного зростання педагогічних кадрів, Інтернет-представництва ЦПРПП тощо.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> учасники розвинули навички стратегічного планування роботи в межах нових завдань та місії ЦПРПП, впровадження сучасних інтерактивних форм роботи з педагогами щодо їх професійного зростання, роботи в Інтернет-просторі, організації наставництва та супервізії, впровадження компетентнісного підходу, формувального оцінювання в новій українській школі, тренінгових умінь та рефлексії.</p> |                |                                 |
| 3-1 | Учителі математики | Інституційна Очні | <p><b>Викладання математики у 5-му класі Новій українській школі</b></p> <p>Переосмислення соціальної і професійної місії вчителя Нової української школи актуалізує необхідність підготовки фахівців, які будуть викладати математику у 5-му класі НУШ, здатних творчо працювати, приймаючи нестандартні рішення в ситуаціях ринкової конкуренції, уникаючи стереотипізації і шаблонів, засвоювати нові професійні ролі і функції, забезпечувати випереджувальність розвитку країни тощо.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення методичного та практичного рівнів компетентності вчителів математики, які будуть викладати у 5-му класі Нової української школи згідно нового Держстандарту базової освіти.</p> <p><u>Завдання:</u> ознайомити учасників з метою, основними компонентами і принципами Концепції Нової української школи; ознайомити з типовими освітніми програмами, які містять математичну освітню галузь, та особливостями викладання в 5-ому класі.</p> <p>Основні засади математичної освітньої галузі; континуум</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 30<br>(5 днів) | Воробйова С.І.<br>Волошина І.Г. |

|     |                                                 |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |               |
|-----|-------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------|
|     |                                                 |                   | <p>інтегрованого навчання: тематичний та діяльнісний підходи; особливості викладання курсів математичної освітньої галузі.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі отримують знання та розуміння сучасних тенденцій розвитку освіти; основних механізмів функціонування і реалізації компетентнісної парадигми навчання; способів реалізації інтеграційного підходу в навчанні математики, здійснювати супровід проєктної діяльності школярів; проєктувати власну індивідуальну траєкторію професійного розвитку.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |               |
| 4-1 | Учителі інформатики та вчителі початкової школи | Інституційна Очні | <p><b>Викладання предметів інформатичної освітньої галузі у 2-му класі Новій українській школі</b></p> <p>Переосмислення соціальної і професійної місії вчителя Нової української школи актуалізує необхідність підготовки фахівців, які будуть викладати курси інформатичної освітньої галузі адаптованих до сучасних умов, здатних творчо працювати, приймаючи нестандартні рішення в ситуаціях ринкової конкуренції, уникаючи стереотипізації і шаблонів, засвоювати нові професійні ролі і функції, забезпечувати випереджувальність розвитку країни тощо.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення методичного та практичного рівнів інформаційно-комунікаційної компетентності вчителів, які будуть викладати курси інформатичної освітньої галузі в 2-х класах Нової української школи.</p> <p><u>Завдання:</u> ознайомити учасників з метою, основними компонентами і принципами Концепції Нової української школи; ознайомити з типовими освітніми програми з предметів/ курсів, які містять інформатичну освітню галузь та особливостями їх викладання; Ознайомити з інтеграцією у процесі навчання і виховання (інтегративні педагогічні технології, методики інтегрованих курсів).</p> <p>Сучасний вчитель як провідник змін; основні засади курсів інформатичної освітньої галузі: організація роботи з конструктором навчальних програм; континуум інтегрованого навчання: тематичний та діяльнісний підходи; особливості викладання навчальних предметів/інтегрованого курсу «Я досліджую світ».</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі отримують знання та розуміння сучасних тенденцій розвитку освіти; основних механізмів функціонування і реалізації компетентнісної парадигми навчання; способів реалізації інтеграційного підходу в навчанні молодших школярів. Слухачі зможуть організовувати педагогічну діяльність на компетентнісних засадах;</p> | 30<br><br>(5 днів) | Пилипчук О.А. |

|     |                                                        |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |               |
|-----|--------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|
|     |                                                        |                      | конструювати та реалізувати сучасні програми навчання молодших школярів із використанням різноманітних гаджетів та новітнього програмного забезпечення; здійснювати супровід проектної діяльності школярів; проектувати власну індивідуальну траєкторію професійного розвитку.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |               |
| 5-1 | <i>Учителі інформатики та вчителі початкової школи</i> | Інституційна<br>Очні | <p><b>Викладання предметів інформатичної освітньої галузі у 3-му класі Новій українській школі</b></p> <p>Переосмислення соціальної і професійної місії вчителя Нової української школи актуалізує необхідність підготовки фахівців, які будуть викладати курси інформатичної освітньої галузі адаптованих до сучасних умов, здатних творчо працювати, приймаючи нестандартні рішення в ситуаціях ринкової конкуренції, уникаючи стереотипізації і шаблонів, засвоювати нові професійні ролі і функції, забезпечувати випереджувальність розвитку країни тощо.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення методичного та практичного рівнів інформаційно-комунікаційної компетентності вчителів, які будуть викладати курси інформатичної освітньої галузі в 3-х класах Нової української школи.</p> <p><u>Завдання:</u> ознайомити учасників з метою, основними компонентами і принципами Концепції Нової української школи; ознайомити з типовими освітніми програми з предметів/ курсів, які містять інформатичну освітню галузь та особливостями їх викладання в 3-ому класі.</p> <p>Основні засади курсів інформатичної освітньої галузі; континуум інтегрованого навчання: тематичний та діяльнісний підходи; особливості викладання курсів інформатичної освітньої галузі.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі отримують знання та розуміння сучасних тенденцій розвитку освіти; основних механізмів функціонування і реалізації компетентнісної парадигми навчання; способів реалізації інтеграційного підходу в навчанні молодших школярів. Слухачі зможуть організовувати педагогічну діяльність на компетентнісних засадах; конструювати та реалізувати сучасні програми навчання молодших школярів із використанням різноманітних гаджетів та новітнього програмного забезпечення; здійснювати супровід проектної діяльності школярів; проектувати власну індивідуальну траєкторію професійного розвитку.</p> | 30<br>(5 днів) | Пилипчук О.А. |
| 6-1 | <i>Учителі інформатики та</i>                          | Інституційна<br>Очні | <p><b>Викладання предметів інформатичної освітньої галузі у 4-му класі Новій українській школі</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 30<br>(5 днів) | Пилипчук О.А. |

|     |                                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |               |
|-----|---------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|
|     | <i>вчителі початкової школи</i> |                      | <p>Переосмислення соціальної і професійної місії вчителя Нової української школи актуалізує необхідність підготовки фахівців, які будуть викладати курси інформатичної освітньої галузі адаптованих до сучасних умов, здатних творчо працювати, приймаючи нестандартні рішення в ситуаціях ринкової конкуренції, уникаючи стереотипізації і шаблонів, засвоювати нові професійні ролі і функції, забезпечувати випереджувальність розвитку країни тощо.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення методичного та практичного рівнів інформаційно-комунікаційної компетентності вчителів, які будуть викладати курси інформатичної освітньої галузі в 4-х класах Нової української школи.</p> <p><u>Завдання:</u> ознайомити учасників з метою, основними компонентами і принципами Концепції Нової української школи; ознайомити з типовими освітніми програми з предметів/ курсів, які містять інформатичну освітню галузь та особливостями їх викладання в 4-ому класі.</p> <p>Основні засади курсів інформатичної освітньої галузі; континуум інтегрованого навчання: тематичний та діяльнісний підходи; особливості викладання курсів інформатичної освітньої галузі.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі отримують знання та розуміння сучасних тенденцій розвитку освіти; основних механізмів функціонування і реалізації компетентнісної парадигми навчання; способів реалізації інтеграційного підходу в навчанні молодших школярів. Слухачі зможуть організовувати педагогічну діяльність на компетентнісних засадах; конструювати та реалізувати сучасні програми навчання молодших школярів із використанням різноманітних гаджетів та новітнього програмного забезпечення; здійснювати супровід проектної діяльності школярів; проектувати власну індивідуальну траєкторію професійного розвитку.</p> |                |               |
| 7-1 | <i>Учителі інформатики</i>      | Інституційна<br>Очні | <p><b>Викладання інформатики у 5-му класі Новій українській школі</b></p> <p>Переосмислення соціальної і професійної місії вчителя Нової української школи актуалізує необхідність підготовки фахівців, які будуть викладати курси інформатичної освітньої галузі адаптованих до сучасних умов, здатних творчо працювати, приймаючи нестандартні рішення в ситуаціях ринкової конкуренції, уникаючи стереотипізації і шаблонів, засвоювати нові професійні ролі і функції, забезпечувати випереджувальність розвитку країни тощо.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення методичного та практичного рівнів</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 30<br>(5 днів) | Пилипчук О.А. |

|     |                              |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |              |
|-----|------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|
|     |                              |                      | <p>інформаційно-комунікаційної компетентності вчителів, які будуть викладати курси інформатичної освітньої галузі в 5-х класах Нової української школи.</p> <p><u>Завдання:</u> ознайомити учасників з метою, основними компонентами і принципами Концепції Нової української школи; ознайомити з типовими освітніми програми з предметів/ курсів, які містять інформатичну освітню галузь та особливостями їх викладання в 5-ому класі.</p> <p>Основні засади курсів інформатичної освітньої галузі; континуум інтегрованого навчання: тематичний та діяльнісний підходи; особливості викладання курсів інформатичної освітньої галузі.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі отримують знання та розуміння сучасних тенденцій розвитку освіти; основних механізмів функціонування і реалізації компетентнісної парадигми навчання; способів реалізації інтеграційного підходу в навчанні молодших школярів. Слухачі зможуть організовувати педагогічну діяльність на компетентнісних засадах; конструювати та реалізувати сучасні програми навчання молодших школярів із використанням різноманітних гаджетів та новітнього програмного забезпечення; здійснювати супровід проектної діяльності школярів; проектувати власну індивідуальну траєкторію професійного розвитку.</p> |                |              |
| 8-1 | Педпрацівники<br>ЗЗСО, ЦПРПП | Інституційна<br>Очні | <p><b>Сучасний урок</b></p> <p>Урок залишається основною формою освітнього процесу, але помітно змінюються його функція й організація, режисура: учні не просто слухають розповідь учителя, а постійно співпрацюють з ним, вступають в діалог, досліджують, експериментують, створюють власний продукт; допомогти педагогу створити такий урок покликаний цей курс.</p> <p><u>Мета:</u> формування готовності педагогів до впровадження інноваційних технологій в освітній процес, стійкої цілісної системи знань і навичок, необхідних для педагога нової української школи</p> <p><u>Завдання:</u> покращити вміння ефективної організації уроку, застосування електронних інструментів його створення, проектного та компетентнісного навчання.</p> <p>Під час тренінгу будуть розглянуті питання візуалізації при викладанні предметів, хмарних технологій в освіті та інструментів створення інфографіки, створення STEM-уроків, впровадження компетентнісного підходу на уроках, сторітеллінгу як методу неформального навчання</p>                                                                                                                                                                                                                                                | 30<br>(5 днів) | Гладкова Г.В |

|     |                                                                                       |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |               |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|
|     |                                                                                       |                      | <u>Очікувані результати:</u> учасники розвинути навички використання різних електронних сервісів для організації уроку, проєктних технологій, методів неформального навчання, тренінгових умінь та рефлексії                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |               |
| 9-1 | <i>Педагогічні працівники, які є асистентами вчителів ЗЗСО з інклюзивним навчання</i> | Інституційна<br>Очні | <p><b>Інклюзивне навчання в закладах загальної середньої освіти НУШ</b></p> <p>Сучасна школа повинна створювати умови для успішного навчання й виховання дітей, які належать до різних етнічних груп і культур, розмовляють різними мовами, мають різні можливості, інтереси тощо. Включення дітей з особливими освітніми потребами у спільноту однолітків вимагає подолання бар'єрів, що заважають їх соціальному функціонуванню та гальмують процес поступового входження в соціальне середовище. Серед бар'єрів на шляху до навчання й повноцінної участі кожної дитини в житті навчального закладу є низька обізнаність учителів шкіл у методичних, організаційних, психолого-педагогічних аспектах супроводу інклюзивної освіти. Освітнє та професійне значення тренінгу полягає в розвитку професійної компетентності асистентів учителів, їхньої здатності до активної творчої діяльності.</p> <p><u>Метатренінг</u> полягає в оснащенні асистентами вчителів закладів загальної середньої освіти з інклюзивним навчання відповідно до Концепції «Нова українська школа» знаннями про особливості роботи в інклюзивному навчальному середовищі та сприяння в набутті ними практичних умінь</p> <p><u>Завдання:</u> оволодіння педагогами компетентностями щодо концептуальних засад інклюзивної освіти, системи державно-громадського управління інклюзивною освітою, особливостей психофізичного розвитку дитини з особливими освітніми потребами, основних принципів і технологій організації освітнього процесу в умовах інклюзивної освіти.</p> <p>Зміст передбачає розгляд таких тем, як «Зміст початкової освіти у вимірі сьогодення», «Основні завдання та ролі асистента вчителя в інклюзивному класі», «Особливості організації навчально-виховного процесу в інклюзивному класі», «Командний підхід як необхідна умова забезпечення якісної освіти в інклюзивному класі», «Характеристика та особливості роботи з дітьми з порушеннями розвитку», «Батьки як ключові партнери в інклюзивному навчанні», «Створення системи ефективної протидії булінгу в інклюзивному освітньому середовищі», «Як підтримати вчителя у процесі змін: як уникнути емоційного вигорання, створення професійних спільнот».</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухач буде уміти застосовувати професійні</p> | 30<br>(5 днів) | Лопухіна Т.В. |



|      |                                                                                      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|
|      |                                                                                      |                      | знання у практичній діяльності; здійснювати педагогічний супровід дитини з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання; разом з іншими фахівцями складати індивідуальну програму розвитку дитини; вести спостереження та аналізувати динаміку розвитку учня; налагоджувати міжособистісні стосунки між усіма суб'єктами навчально-виховної діяльності.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |                |
| 10-1 | Директори,<br>заступники<br>директорів ЗЗСО,<br>завідувачі філій<br>опорних закладів | Інституційна<br>Очні | <p><b>Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти</b></p> <p>З огляду на нововведення у сфері освіти – інституційний аудит, у ЗЗСО постає проблема щодо розбудови ефективної внутрішньої системи забезпечення якості освіти.</p> <p><u>Мета:</u> сприяння розбудові ефективної внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі освіти.</p> <p><u>Завдання:</u> набуття практики в укладанні локального Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти з метою подальшого самооцінювання закладу фахової перед вищої освіти у сфері методичної, управлінської, освітньої та педагогічної роботи; опанування рекомендацій Абетки директора, чинних нормативно-правових документів та їх застосування в розбудові внутрішньої системи забезпечення якості освіти: дотримання академічної доброчесності, створення безпечного освітнього середовища, прозорість оцінювання здобувачів освіти тощо.</p> <p>Тренінг допоможе керівникам ЗЗСО підготуватися до інституційного аудиту, поглибити знання з наповнення локальних документів щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти та визначити правильний алгоритм дій при цьому.</p> <p><u>Очікуваний результат:</u> готовність керівників-учасників тренінгу до інституційного аудиту.</p> | 30<br>(5 днів) | Щербиніна Г.О. |
| 11-1 | Всі категорії<br>працівників                                                         | Інституційна<br>Очні | <p><b>Інформування про мінну небезпеку</b></p> <p>(у співпраці з міжнародною організацією Представництва Данської ради у справах біженців в Україні (DRC-DDG Ukraine))</p> <p>Інформування про мінну небезпеку – це освітні заходи, спрямовані на зниження ризику отримання поранень від мін і вибухонебезпечних пережитків шляхом обзнаності дорослих та сприяння змінам у поведінці за допомогою широких інформаційних кампаній, просвіти і навчання та підтримання зв'язків із громадами.</p> <p><u>Мета:</u> підвищенні рівня інформування про міни та ВПН, удосконалення своїх знань та вмінь з питань безпечної поведінки при знаходженні вибухонебезпечних предметів та речовин, з методики</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 30<br>(5 днів) | Спірке О.А.    |

|      |                                        |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                                                            |
|------|----------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------|
|      |                                        |                      | <p>проведення уроків-тренінгів та засобів формування у дітей та дорослих серйозного ставлення до власного життя і до безпеки інших людей.</p> <p><u>Завдання:</u> систематизувати знання щодо понять «небезпечна ситуація», «вибухонебезпечні предмети», «безпечна поведінка», «міни», «боєприпас», «тренінг»; набуття навичок, що сприяють фізичному, соціальному, духовному, психічному здоров'ю через тренінгові технології; сформувані вміння відносно з питань дотримання вимог нормативних документів безпеки, розвитку самосвідомості й самооцінки, які є необхідними вміннями для людей, які навчаються протягом всього життя, з методики проведення уроків-тренінгів, побудови команди однодумців та організації командної роботи.</p> <p>У процесі роботи будуть розглянуті питання дотримання вимог нормативних документів безпеки, інформування про мінну небезпеку, яка виконується за наявними проектами, загальні способи запобігання насильству, допомогу, яка може бути надана робота безпечних шкіл щодо створення комфортного безпечного середовища в освітньому закладі.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> учасники розвинули навички тренінгових умінь та рефлексії щодо питання поведінки у надзвичайній ситуації, уникнення враження мінами й вибухонебезпечними предметами, організації наставництва та супервізії та підтримання зв'язків із громадами.</p> |                |                                                            |
| 12-1 | Усі категорії педагогічних працівників | Інституційна<br>Очні | <p><b>PRO-навички майбутнього</b></p> <p>Сучасний розвиток суспільства потребує інноваційного навчання. Сьогодні освіта орієнтована на розвиток здатності працювати в новому світі, підлаштовуватися під його вимоги та виклики.</p> <p><u>Мета/завдання:</u> підготовка педагогів для впровадження тренінгового курсу у закладах загальної середньої, професійної, позашкільної освіти, застосування набутих знань для формування у молоді здатності ставити важливі запитання і відповідати на них, критично оцінювати власну думку і думку інших людей з певної теми, формулювати й вирішувати проблеми, спілкуватися і працювати з іншими в процесі навчання, створювати нові знання й нові ідеї, що допомагатимуть будувати кращий світ.</p> <p><u>Зміст:</u> тренінговий курс складається з п'яти модулів: «Комунікація майбутнього», «Кооперація успіху», «Логіка і життя», «Кольори креативності», «Кар'єра і життя».</p> <p>Програму тренінгового курсу спрямовано на формування у молоді надпрофесійних навичок XXI століття, пов'язаних з творчим і креативним</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 30<br>(5 днів) | Сичевська-Дегтярьова М.В.<br>Кадук О.М.<br>Мельникова А.В. |

|      |                                                                                                                      |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |                    |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------|
|      |                                                                                                                      |                                 | <p>мисленням, усвідомленням майбутнього, вмінням створювати індивідуальні і колективні стратегії дії тощо.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> учасники сформують уміння орієнтуватися в ефективних технологіях спілкування; набудуть досвіду співпраці в командах; навчатися конструювати власні знання і погляди, розвивати інтелектуальні якості; розвинути навички використання тренінгових умінь і рефлексії; застосовувати набуті знання для формування у молоді надпрофесійних навичок, необхідних у сучасному світі: творче мислення, креативність і підприємливість, критичне мислення й аналітичність розуму, розвиток навичок взаємодії, комунікації, співтворчості, лідерства.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |                    |
| 13-1 | <p><i>Педагогічні працівники ІРЦ, вчителі, вихователі, асистенти вчителів (вихователів), практичні психологи</i></p> | <p>Інституційна</p> <p>Очні</p> | <p><b>Інклюзивна освіта</b></p> <p>Актуальність полягає в необхідності підготовки педагогічних працівників до роботи в інклюзивному освітньому середовищі в контексті сучасного розуміння інклюзивної освіти, вимог законодавства, зокрема Конституції України, законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні».</p> <p><u>Мета:</u> розвиток професійних компетентностей; створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання в умовах закладів освіти, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p><u>Завдання:</u> сформувати у слухачів здатність дотримуватись вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в закладі освіти з метою забезпечення права на освіту особам з особливими освітніми потребами.</p> <p>Програма навчання спрямована на здатність слухачів обирати та застосовувати ефективні форми, методи, засоби, способи для надання підтримки в освітньому процесі здобувачам освіти з особливими освітніми потребами; здатність створювати безпечне, інклюзивне освітнє середовище для усіх дітей та їхніх батьків; здатність до надання підтримки дітям з особливими освітніми потребами та їхнім батькам в умовах переходу до закладу освіти; здатність до організації взаємодії з різними суб'єктами з метою ефективної організації освітнього процесу та забезпечення права на освіту здобувачам освіти з особливими освітніми потребами.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> удосконалення вмінь здійснювати</p> | <p>30<br/>(5 днів)</p> | <p>Коваль А.В.</p> |

|      |                                                                             |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |             |
|------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------|
|      |                                                                             |                          | педагогічну діяльність відповідно до нормативно-правових документів та основних засад у сфері забезпечення права на рівний доступ до якісної освіти здобувачів освіти; удосконалення вмінь надавати підтримку в освітньому процесі здобувачам освіти з особливими освітніми потребами; удосконалення вмінь конструктивної та екологічної взаємодії з учасниками освітнього процесу щодо забезпечення підтримки здобувачів освіти з особливими освітніми потребами; удосконалення вмінь забезпечувати безпечне, інклюзивне та орієнтоване на розвиток усіх дітей середовище закладу освіти.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |             |
| 14-1 | <i>Педагогічні працівники ІРЦ та педагогічні працівники закладів освіти</i> | Інституційна<br><br>Очні | <p><b>Організаційно-методичні засади діяльності інклюзивно-ресурсних центрів.</b></p> <p>Актуальність полягає в необхідності підготовки підготовка фахівців інклюзивно-ресурсних центрів до реалізації основних напрямів державної політики у галузі освіти дітей з особливими освітніми потребами, організації психолого-педагогічної допомоги відповідно до потенційних можливостей психофізичного розвитку дитини; здійсненні комплексної оцінки розвитку дитини, проведенні консультативно-просвітницької роботи з усіма учасниками освітнього процесу та батьками щодо реалізації прав на здобуття якісної освіти дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p><u>Мета/завдання:</u> набуття фахівцями інклюзивно-ресурсних центрів компетенцій та практичних навичок щодо професійного користування сучасними методиками психолого-педагогічного оцінювання дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивно-ресурсних центрах.</p> <p>Зміст включає організаційний аспект утворення та діяльності інклюзивно-ресурсних центру. Співпраця з командою психолого-педагогічного супроводу Комплексна психолого-педагогічна оцінка розвитку дитини для забезпечення якісної участі в освітньому процесі. Батьки як ключові партнери в інклюзивному навчанні.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> учасники будуть знати сутність психолого-педагогічного супроводу учнів з ООП в інклюзивному освітньому середовищі, сучасні методи інклюзивного навчання, способи адаптації та модифікації змісту навчальних програм, принципи створення інклюзивного освітнього середовища з урахуванням вимог універсального дизайну, розумного пристосування; розуміти комплексний підхід до організації інклюзивного освітнього процесу, що охоплює психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, а також надання психолого-</p> | 30<br>(5 днів) | Коваль А.В. |

|      |                                              |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |                              |
|------|----------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------|
|      |                                              |                      | педагогічних, корекційно-розвиткових послуг дітям з ООП; уміти виявляти й усувати бар'єри у навчанні учнів з ООП.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                              |
| 15-1 | <i>Педагогічні працівники усіх категорій</i> | Інституційна<br>Очні | <p><b>Технології створення уроку з використанням онлайн сервісів</b></p> <p>Потужний напрямок сучасної внутрішньої політики в сфері освіти на цифрову грамотність всіх учасників освітнього процесу в закладах середньої освіти орієнтує кожного вчителя на розвиток та змістовне наповнення його цифрової компетентності (DigComp). Актуальність теми спричинена широкою побутовою підготовленістю сучасного покоління до використання електронних систем комунікації та розваг в середовищі однолітків. Тому вчителю слід активно долати власну відчуженість від цифрових технологій та сучасних гаджетів.</p> <p><u>Мета:</u>допомогти слухачам сформувати навички організації освітнього процесу, включаючи технології розробки електронного контенту та методів візуалізації інформації.</p> <p><u>Завдання:</u>ознайомити слухачів з цифровими технологіями, використовувати онлайн сервіси для побудови освітнього процесу, формування у викладачів вміння використовувати методи візуалізації інформації, планування уроків з використання цифрового контенту, створення карт планування уроків з використанням онлайн інструментів.</p> <p>У процесі роботи слухачі ознайомляться с поняттям цифровий контент, візуалізація, доповнена та віртуальна реальність; опанують навички роботи в онлайн сервісах та зможуть використовувати їх в уроці.</p> <p><u>Очікувані результати:</u>вміння орієнтуватися в онлайн сервісах для організації освітнього процесу; використовувати онлайн інструменти для створення е-контенту; організація взаємодії здобувачів освіти при організації дистанційного навчання</p> | 30<br>(5 днів) | Фарін С. Л.,<br>Литвин В. В. |
| 16-1 | <i>Учителі англійської мови</i>              | Інституційна<br>Очні | <p><b>Навчання англійської мови в новому контексті</b></p> <p><i>Для вчителів англійської мови, які викладають у 3 та 4 класах НУШ</i></p> <p>Сьогодні змінюється ідеологія освіти з огляду на впровадження Концепції «Нова українська школа», відповідно змінюється соціальна і професійна роль педагога. Затребуваними стають учителі нової формації, які є компетентними, умотивованими, мають академічну свободу й розвиваються професійно впродовж життя, орієнтовані на потреби учнів у освітньому процесі, упроваджують ідеї дитиноцентризму, працюють на засадах педагогіки партнерства, а також готові до самоосвіти та постійно вдосконалюють власний професійний рівень.Педагоги сучасної школи мають використовувати у власній роботі нові практики, технології,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 30<br>(5 днів) | Мочикіна М.В.                |

|      |                              |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |             |
|------|------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------|
|      |                              |                   | <p>методики, форми і методи роботи, які ґрунтуються на інноваційних освітніх підходах.</p> <p><u>Мета:</u> удосконалення професійної компетентності вчителів англійської мови, які викладають у початковій школі (1-4 класи) закладів загальної середньої освіти в умовах реформування галузі освіти відповідно до вимог Концепції «Нова українська школа».</p> <p><u>Завдання:</u> сприяти професійному розвитку вчителів англійської мови через рефлексію власної фахової діяльності, самооцінювання та співпрацю зі своїми колегами; долати усталені стереотипи щодо ролі вчителя в освітньому процесі як ретранслятора інформації та сприяти їхньому усвідомленню власної ролі як організатора освітнього процесу, що зосереджує особливу увагу на результатах навчання.</p> <p>Програма передбачає можливість подальшого розширення та поглиблення професійних знань, умінь та навичок учителів англійської мови в системі неформальної та інформальної освіти.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> після завершення тренінгу вчителі англійської мови усвідомлять роль учителя як фасилітатора освітнього процесу, визначать новітні підходи до добору його змісту та організації, розумітимуть сутність розвивального, діяльнісного спрямування освітнього процесу, умітимуть застосовувати ефективні педагогічні технології в комунікативному контексті (наприклад, ігри, пісні, римівки тощо), сприятимуть розвитку в учнів розумової діяльності та вмінь 21-го століття, умітимуть добирати навчально-дидактичні матеріали відповідно до комунікативної ситуації та ефективно використовувати їх під час проведенні навчання.</p> |                |             |
| 17-1 | Учителі мистецьких дисциплін | Інституційна Очні | <p><b>Фасилітаційна дискусія як засіб формування ключових компетентностей та емоційного інтелекту у мистецькій освіті «Нової української школи»</b></p> <p>Реалізація Концепції Нової української школи буде успішною, якщо в неї прийде толерантний, компетентнісний учитель, який володіє інноваційними педагогічними та інформаційними технологіями, уміє навчатися упродовж усього життя, готовий до інноваційних змін, володіє базовими вміннями фасилітації, вміло підвищує коефіцієнт корисної дії уроку за рахунок використання гаджетів, створює умови для творчого розвитку особистості молодшого школяра.</p> <p><u>Мета:</u> формування готовності педагогів до змін в новій українській школі, підвищення методичного та практичного рівнів професійної</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 30<br>(5 днів) | Хмарна Л.В. |

|      |                              |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |             |
|------|------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------|
|      |                              |                   | <p>компетентності вчителів мистецьких дисциплін, які навчатимуть учнів перших та других класів Нової української школи щодо реалізації завдань Державного стандарту початкової освіти відповідно до основних напрямів державної політики у галузі освіти, запитів громадянського суспільства, установ і закладів освіти, освітніх потреб споживачів освітніх послуг, удосконалення базових і професійних компетентностей необхідних для розвитку ключових компетентностей учнів засобами мистецтва в умовах реалізації Концепції НУШ..</p> <p><u>Завдання:</u> активізація знань і методики розвитку емоційного сприймання творів мистецтва, впровадження відносної системи сольмізації, через гру на дитячих музичних інструментах, як одного з чинників творчого музично-ритмічного розвитку молодших школярів. Ознайомлення з технікою створення мультимедіа-контенту та доречністю його використання для розвитку творчого потенціалу, для формування естетичного смаку молодших школярів засобами мистецтва в рамках реалізації Концепції НУШ.</p> <p>Реалізація змісту тренінгу здійснюється на засадах особистісно-орієнтовного підходу відповідно до основних вимог освіти дорослих, а саме: через рефлексію, використання комунікативних завдань й урахування власного педагогічного досвіду. Слухачі розглянуть питання впровадження сучасних ігрових методик та форм роботи, які розвивають творчі здібності молодших школярів, отримують вміння та навички для активізації творчої діяльності та розвитку ключових компетентностей учнів, опанують базовими прийоми і формами роботи щодо застосування елементів відносної системи сольмізації в процесі розвитку творчих здібностей молодших школярів.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> на завершення тренінгу вчителі мистецьких дисциплін усвідомлять роль учителя як фасилітатора освітнього процесу, розумітимуть сутність інновацій мистецької освіти в Новій українській школі, оволодіють ефективними інноваційними методами, прийомами та формами організації творчої діяльності молодших школярів на уроках мистецтв.</p> |                |             |
| 18-1 | Учителі мистецьких дисциплін | Інституційна Очні | <p><b>Діджиталізація процесу педагогіки партнерства в умовах НУШ</b></p> <p>На сучасному етапі все очевиднішим стає те, що традиційна освіта, орієнтована на передавання знань, умінь і навичок, не встигає за темпами їх нарощування. Специфічними особливостями інноваційного навчання є його відкритість майбутньому, здатність до передбачення на</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 30<br>(5 днів) | Хмарна Л.В. |

|      |                                       |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                            |
|------|---------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------|
|      |                                       |                                       | <p>основі постійної переоцінки цінностей, налаштованість на конструктивні дії в оновлюваних ситуаціях, основою яких є інноваційні педагогічні технології. Інноваційні педагогічні технології в педагогіці пов'язані із загальними процесами у суспільстві, глобальними проблемами, інтеграцією знань і форм соціального буття. Інноваційні педагогічні технології розглядають не тільки як налаштованість на сприйняття, продукування і застосування нового, а, насамперед, як відкритість. Вони забезпечують умови розвитку особистості, здійснення її права на індивідуальний творчий внесок, на особистісну ініціативу, на свободу саморозвитку. Відповідно до Концепції нової української школи, освітянам слід враховувати і прогнозувати інноваційні зміни, які продиктовані часом, швидкими інформаційно-технологічними змінами в суспільстві.</p> <p><u>Мета:</u> удосконалення професійної компетентності вчителів мистецьких дисциплін, які викладають у початковій школі закладів загальної середньої освіти в умовах реформування галузі освіти відповідно до вимог Концепції «Нова українська школа», формування готовності педагогів до впровадження освітніх інновацій, стійкої цілісної системи знань і навичок, необхідних для успішної інноваційної діяльності.</p> <p><u>Завдання:</u> активізація знань методологічних та теоретичних основ, а також готовності до вирішення особистісно-орієнтовних та соціальних проблем щодо впровадження освітніх інновацій.</p> <p>Програма передбачає можливість подальшого вдосконалення професійних компетентностей вчителів мистецьких дисциплін НУШ, розширення та поглиблення професійних знань, умінь та навичок у процесі діджиталізації педагогіки партнерства в умовах реалізації Концепції «Нової української школи» та інтеграції української освіти в європейський освітній простір.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухач буде знати інноваційні тенденції розвитку освіти, сутність інноваційних трендів, володіти загальною системою орієнтації в потоці інформації, технологічними підходами щодо використання інноваційних методик для формування ключових компетентностей здобувачів освіти засобами мистецьких дисциплін</p> |                |                            |
| 19-1 | Педагогічні працівники всіх категорій | На робочому місці (корпоративні) Очні | <p><b>Учитель для учнів ХХІ століття. Як тренувати soft skills (гнучкі навички) у себе і своїх учнів</b></p> <p>Безперервний розвиток нових технологій уже зараз провокує людей постійно працювати над собою: вдосконалюватися, опановувати додаткові</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 30<br>(5 днів) | Ширко А.А.,<br>Шнурко О.М. |



|      |                                                                            |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                            |
|------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------|
|      |                                                                            |                   | <p>навички та змінювати професії. Відповідно і вчитель не може лишатися осторонь, адже від того, наскільки швидко він вчиться й застосовує soft skills, перемикається на нові методики та експериментує, залежить якість його роботи та результати його учнів.</p> <p><u>Мета:</u> розвиток й удосконалення базових і професійних компетентностей необхідних для формування soft skills - універсальних навичок європейського рівня спілкування в умовах модернізації освіти.</p> <p><u>Завдання:</u> слухачі опанують такі питання: що відноситься до hard та soft skills; які навички входять в 4К і карту навичок 21 століття; педагогічні технології, що створюють сприятливі умови і вимагають розвитку soft skills як моделі поведінки, що допомагає домагатися більш високих результатів і розвивати особистий бренд.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> учасники і учасниці тренінгу поглиблюють знання про найзатребуваніші гнучкі навички та компетентності, отримують поради з розвитку креативних, комунікативних здібностей та дізнаються секрети тайм-менеджменту, а також отримують поради щодо формування та вдосконалення Soft Skills у вчителя та учнів.</p>                                                                                                                  |                |                            |
| 20-1 | Учителі мистецьких дисциплін, керівники гуртків художньо-естетичного циклу | Інституційні Очні | <p><b>Інтегрування інфомедійної грамотності в простір предметів мистецьких дисциплін.</b></p> <p>Сучасна епоха – епоха радикальних перетворень, у тому числі в освітній сфері. Вплив нових медіа та їх активна інтеграція в освіту призвели до трансформування останньої. Саме тому медіаосвіта освітянської спільноти надзвичайно важлива. Ми маємо не тільки знати, які небезпеки несуть із собою цифрові технології та як на нас впливає інформаційний тиск. Надзвичайно важливо вміти захищатися від цих небезпек і користуватися можливостями, які надають медіа. І не тільки самим вміти, але й вчити цьому наших учнів. Отже, до сучасного вчителя висувається вимоги не тільки самому бути медіаграмотним, а виступати поводителем здобувачів освіти по гіпермедіальних інформаційних структурах, які стають дедалі складніше побудованими.</p> <p><u>Мета:</u> дати базові знання у сфері медіа, ознайомити вчителів мистецтва з найрозповсюдженішими видами маніпуляцій і пропагандою, а також надати їм базові інструменти перевірки інформації та критичного мислення.</p> <p><u>Завдання:</u> Слухачі опанують теоретичні і практичні питання інтегрування інфомедійної грамотності в шкільний курс предмету «Мистецтво» з огляду на актуальність ідей медіаосвіти та отримують</p> | 30<br>(5 днів) | Ширко А.А.,<br>Шнурко О.М. |

|      |                                                                                                           |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                          |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------|
|      |                                                                                                           |                      | <p>відповіді на наступні теоретичні та практичні запитання: медіаграмотність як життєво необхідна навичка в сучасній Україні; медіа, інвестори й держава: що кому належить на медіаринку тощо.</p> <p>Слухачі здобудуть навички з аналізу медіатекстів, перевірки достовірності інформації та навчатися самі проводити заняття з аналізу медіатекстів.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> учасники та учасниці вдосконалять уміння перевіряти інформацію в соцмережах та не обманюватися фейками, дізнаються про особливості викладання медіаграмотності та шляхи поєднання цієї дисципліни з класичним навчальним процесом, а також отримають інструменти для впровадження проєктної роботи (як на своїх уроках, так і у співпраці з колегами).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |                          |
| 21-1 | Фахівці психологічної служби закладів освіти та навчально-реабілітаційних центрів, педагогічні працівники | Інституційна<br>Очні | <p><b>«Управління проблемами +» як дієвий інструмент у роботі зі стресом для працівників закладів освіти</b></p> <p>Довготривале перебування у стані дистресу та гострого емоційного напруження шкідливо для кожної людини, адже дезадаптує її, погіршує здоров'я на фізіологічному, психологічному та соціальному рівня. Таким чином, фахівцям, що взаємодіють з широким колом людей, необхідні навички підтримки та супроводу особистості, що перебуває у такому стані.</p> <p><u>Мета/завдання:</u> оволодіння стратегіями «Управління проблемами +», за допомогою яких можна допомогти клієнтам (дорослим) краще керувати власним емоційним дистресом і більш успішно вирішувати свої практичні проблеми, за рахунок відпрацювання алгоритму самопомогі.</p> <p>Психоедукація відносно питань несприятливих обставин; відпрацювання базових навичок роботи з клієнтами: збереження конфіденційності, залученість, навички невербальної комунікації, схвалення відкритості, підтвердження, абстрагування від власної системи цінностей, відмова від порад; навчання стратегіям програми: «Управління стресом», «Управління проблемами», «Починай та продовжуй», «Підсилення соціальної підтримки», «Рух уперед».</p> <p><u>Очікуваний результат:</u> результатом навчання стане підвищення знань з розвитку емоційного благополуччя особистості в умовах несприятливих життєвих обставин; формування умінь базової допомоги дорослим у стані стресу та емоційного напруження; набуття досвіду щодо комплексного застосування стратегій «Управління проблемами +».</p> | 24<br>(3 дні) | Поуль В.С.<br>Кадук О.М. |
| 22-1 | Учителі англійської                                                                                       | Інституційна         | <b>Професійний розвиток учителя англійської мови</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 24            | Мочикіна М.В.            |

|  |      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |  |
|--|------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|
|  | мови | Очні | <p align="center"><b>через рефлексію фахової діяльності</b></p> <p align="center"><i>Для вчителів англійської мови, які викладають у 1 та 2 класах НУШ</i></p> <p>Проголошена в Україні докорінна освітня реформа має відповісти на глобальні виклики сьогодення та забезпечити розвиток освіти в умовах змін. Школа, бажаючи бути сучасною та відповідати потребам динамічного світу, повинна підготувати учнів до життя в суспільстві, якому необхідні компетентні та конкурентоспроможні громадяни. Перехід усіх ланок освіти на компетентнісно орієнтовану модель спонукає до якісних змін у процесі безперервного професійного розвитку вчителів. Нині суспільство потребує вчителів, які є компетентними, вмотивованими, ІКТ грамотними, здатними до професійної рефлексії, відкритими до змін та новацій Нової української школи, готовими допомагати учням розвивати життєві вміння. Саме тому процес підготовки та професійного розвитку вчителів вимагає суттєвих змін.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення методичного та практичного рівнів професійної компетентності вчителів англійської мови, які навчатимуть учнів перших та других класів Нової української школи щодо реалізації завдань Державного стандарту початкової освіти відповідно до основних напрямів державної політики в галузі освіти, запитів громадянського суспільства, установ і закладів освіти, освітніх потреб споживачів освітніх послуг.</p> <p><u>Завдання:</u> сприяти професійному розвитку вчителів англійської мови через рефлексію власної фахової діяльності, самооцінювання та співпрацю зі своїми колегами; долати усталені стереотипи щодо ролі вчителя в освітньому процесі як ретранслятора інформації та сприяти їхньому усвідомленню власної ролі як організатора освітнього процесу, що зосереджує особливу увагу на результатах навчання.</p> <p>Реалізація змісту тренінгу здійснюється на засадах особистісно-орієнтовного підходу відповідно до основних вимог освіти дорослих, а саме: через рефлексію, використання комунікативних завдань й урахування власного педагогічного досвіду.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> після завершення тренінгу вчителі англійської мови усвідомлять роль учителя як фасилітатора освітнього процесу, визначать новітні підходи до добору його змісту та організації, розумітимуть сутність розвивального, діяльнісного спрямування освітнього процесу, умітимуть застосовувати ефективні педагогічні технології у комунікативному контексті (наприклад, ігри, пісні, римівки</p> | (4 дні) |  |
|--|------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|

|      |                                           |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |                                 |
|------|-------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------|
|      |                                           |                          | тощо), сприятимуть розвитку в учнів розумової діяльності та вмінь 21-го століття, умітимуть добирати навчально-дидактичні матеріали відповідно до комунікативної ситуації та ефективно використовувати їх під час проведенні навчання.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |                                 |
| 23-1 | Учителі математики                        | Інституційна Дистанційні | <p><b>Новій українській школі – нового STEM-вчителя математики</b></p> <p>Сьогодні STEM є одним з головних трендів інноваційної освіти. Завдяки STEAM-освіті у вчителя з'являється можливість розвивати учнів відразу у декількох предметних областях – інформатики, фізики, технології, інженерії, мистецтва та математики. Виникає необхідність у появі нового STEAM-вчителя, який реалізує ідеї STEM.</p> <p><u>Мета:</u> розвиток професійних компетентностей вчителів щодо реалізації STEM-підходів на уроках математики в основній школі.</p> <p><u>Завдання:</u> сформувавши погляд на роль педагога в освітньому процесі при вивченні математики</p> <p>Тренінг сприятиме розвитку професійної компетентності педагогів та їхньої обізнаності з питань STEM-освіти, слухачі зможуть отримати практичні поради щодо запровадження інноваційних підходів STEM для підвищення якості, ефективності навчально процесу з математики.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі отримають методичні матеріали, методичні рекомендації, приклади уроків зі STEM-елементами, інтегрованих STEM-проектів.</p> | 18<br>(3 дні) | Воробйова С.І.<br>Волошина І.Г. |
| 24-1 | Учителі природничо-математичних дисциплін | Інституційна Дистанційні | <p><b>Новій українській школі – нового STEM-вчителя</b></p> <p>Сьогодні STEM є одним з головних трендів інноваційної освіти. Завдяки STEAM-освіті у вчителя з'являється можливість розвивати учнів відразу у декількох предметних областях – інформатики, фізики, технології, інженерії, мистецтва та математики. Виникає необхідність у появі нового STEAM-вчителя, який реалізує ідеї STEM.</p> <p><u>Мета:</u> розвиток професійних компетентностей вчителів щодо реалізації STEM-підходів на уроках в основній школі.</p> <p><u>Завдання:</u> сформувавши погляд на роль педагога в освітньому процесі.</p> <p>Тренінг сприятиме розвитку професійної компетентності педагогів та їхньої обізнаності з питань STEM-освіти, слухачі зможуть отримати практичні поради щодо запровадження інноваційних підходів STEM для підвищення якості, ефективності навчально процесу.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі отримають методичні матеріали, методичні рекомендації, приклади уроків зі STEM-елементами,</p>                                                                                       | 18<br>(3 дні) | Воробйова С.І.<br>Волошина І.Г. |

|      |                                                                |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |                                                                |
|------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------|
|      |                                                                |                             | інтегрованих STEM-проектів.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |                                                                |
| 25-1 | <i>Учителі громадянської та історичної освітньої галузі</i>    | Інституційна<br>Дистанційна | <p><b>Медіаграмотність на уроках історії та громадянської освіти</b></p> <p>Наразі, у вирі інформації важливо уміти критично ставитися до різних подій та явищ, їх сутності, уміти розрізняти правду від фейків. Саме вчителі є тими особистостями, які повинні сприяти формуванню в учнів критичного мислення, розвитку їх умінню обґрунтовувати власну позицію щодо тих чи тих явищ, фактів, подій. Медіаграмотність є запорукою безпеки в умовах гібридної війни.</p> <p><u>Мета:</u> розглянути методику опрацювання медіаконтенту на уроках історії та громадянської освіти, розвитку критичного ставлення до отриманої інформації із різних джерел, впровадження елементів медіаграмотності в освітній процес.</p> <p><u>Завдання:</u> підвищити рівень обізнаності освітян щодо уміння критично ставитися до різних видів інформації; проаналізувати прийоми маніпуляції у пропаганді; навчити слухачів курсів вирізняти «маркери», що відрізняють фейки від правди, виявляти «джинсу»; обґрунтувати сутність мови ненависті в сучасних реаліях та механізми її подолання під час організації освітнього процесу в умовах НУШ.</p> <p>Слухачі опрацюють поняття «медіаграмотності», зважаючи на сучасні виклики в світі. Їм будуть презентовані інноваційні методи та техніки щодо розрізнення «маркерів», які відмежовують інформаційні фейки від правдивої інформації, виявлення «джинси». Висвітлюватимуться методи щодо особливостей механізмів упровадження елементів медіаграмотності під час побудови освітнього процесу для сприяння формування в учнів закладів загальної середньої освіти свідомого та критичного ставлення до усіх подій, що відбуваються в сучасному світі в процесі вивчення історії та громадянської освіти.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі зможуть розрізняти «фейки» та «джинсу» у медіаконтенті; опанують навички щодо критичного аналізу різних видів джерел; зможуть використовувати елементи медіаграмотності під час організації та проведення освітнього процесу; усвідомлять основні засади мови ненависті в інформаційному середовищі та механізми боротьби з цим явищем.</p> | 16<br>(2 дні)      | Рибак І.М.                                                     |
| 26-1 | <i>Фахівці з дошкільної освіти ЦПРП/МС, директори/завідува</i> | Інституційна<br>Очні        | <p><b>Якість дошкільної освіти: європейський вимір</b></p> <p>Питання якості освіти в цілому та якості дошкільної освіти зокрема, є актуальним як у світлі чинних реформ освітньої сфери України, так і в міжнародному контексті. Важливі ініціативи з реформування</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 16 год.<br>(2 дні) | Стягунова О.О.<br>Поуль В.С.<br>Сопільник А.А.<br>Нікітюк К.В. |

|      |                                                             |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |            |
|------|-------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|
|      | <i>чі ЗДО, вихователі–методисти ЗДО</i>                     |                      | <p>сектора дошкільної освіти викладено в Законі України «Про дошкільну освіту», Базовому компоненті дошкільної освіти – Державному стандарті дошкільної освіти України та концепції «Нова українська школа».</p> <p><u>Мета:</u> висвітлення ключових принципів Європейської рамки якості дошкільної освіти та догляду; удосконалення базових і професійних компетентностей фахівців необхідних для забезпечення якості дошкільної освіти дітей і благополуччя їхніх сімей.</p> <p><u>Завдання:</u> розкрити специфіку і сутнісні характеристики якісної дошкільної освіти, як комплексного явища; ознайомити з критеріями та показниками оцінювання якості дошкільної освіти; продемонструвати механізми формування довіри суспільства до системи та закладів освіти, органів управління освітою; спроектувати шляхи забезпечення якості дошкільної освіти.</p> <p>Пропонований тренінг передбачає продуктивні форми навчання, під час яких слухачі визначатимуть ключові характеристики якості освіти для кожної групи учасників освітнього процесу; матимуть можливість обговорити професійні труднощі педагогів, які заважають продуктивній професійній діяльності; отримають практику ненасильницької комунікації.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі знатимуть специфіку і сутнісні характеристики якісної дошкільної освіти, як комплексного явища; критерії та показники оцінювання якості дошкільної освіти; механізми формування довіри суспільства до системи та закладів освіти, органів управління освітою; слухачі вмітимуть проєктувати шляхи забезпечення якості дошкільної освіти.</p> |               |            |
| 27-1 | <i>Учителі громадянської та історичної освітньої галузі</i> | Інституційна<br>Очні | <p><b>Медіаграмотність на уроках історії та громадянської освіти</b></p> <p>Наразі, у вирі інформації важливо уміти критично ставитися до різних подій та явищ, їх сутності, уміти розрізняти правду від фейків. Саме вчителі є тими особистостями, які повинні сприяти формуванню в учнів критичного мислення, розвитку їх умінню обґрунтовувати власну позицію щодо тих чи інших явищ, фактів, подій. Медіаграмотність є запорукою безпеки в умовах гібридної війни.</p> <p><u>Мета:</u> опрацювати методику опрацювання медіаконтенту на уроках історії та громадянської освіти, розвитку критичного ставлення до отриманої інформації із різних джерел, впровадження елементів медіаграмотності в освітній процес.</p> <p><u>Завдання:</u> підвищити рівень обізнаності освітян щодо уміння</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 16<br>(2 дні) | Рибак І.М. |

|      |                       |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |             |
|------|-----------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------|
|      |                       |                      | <p>критично ставитися до різних видів інформації; проаналізувати прийоми маніпуляції у пропаганді; навчити слухачів курсів вирізняти «маркери», що відрізняють фейки від правди, виявляти «джинсу»; обґрунтувати сутність мови ненависті в сучасних реаліях та механізми її подолання під час організації освітнього процесу в умовах НУШ.</p> <p>Слухачі опрацюють поняття «медіаграмотності», зважаючи на сучасні виклики в світі. Їм будуть презентовані інноваційні методи та техніки щодо розрізнення «маркерів», які відмежовують інформаційні фейки від правдивої інформації, виявлення «джинси». Висвітлюватимуться методи щодо особливостей механізмів упровадження елементів медіаграмотності під час побудови освітнього процесу для сприяння формування в учнів закладів загальної середньої освіти свідомого та критичного ставлення до усіх подій, що відбуваються в сучасному світі в процесі вивчення історії та громадянської освіти.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі зможуть розрізняти «фейки» та «джинсу» у медіаконтенті; опанують навички щодо критичного аналізу різних видів джерел; зможуть використовувати елементи медіаграмотності під час організації та проведення освітнього процесу; усвідомлять основні засади мови ненависті в інформаційному середовищі та механізми боротьби з цим явищем.</p> |               |             |
| 28-1 | Педпрацівники<br>ЗЗСО | Інституційна<br>Очні | <p><b>Урок без методички: цікаві фішечки</b></p> <p>Одноманітність на уроках породжує в дітей відчуття перевантаження. Вони втрачають інтерес до навчання та перестають сприймати слова вчителя. Усі ми знаємо, що діти не приходять до навчального закладу для того, щоб сидіти рівно, склавши руки на парті. Школа має бути для них територією довіри, поваги, веселощів, позитиву, щастя. Це місце, де вони хочуть бути, де їх чекають. І цікаві фішечки на уроках – це перший крок до цього.</p> <p>Як побудувати урок, щоб учням було цікаво? Як організувати освітній процес у такий спосіб, щоб були задіяні усі учні класу? Як створити умови для того, щоб школярі могли на практиці переосмислити теоретичні відомості? Тощо. Відповіді на ці та інші питання отримаєте під час тренінгу «Урок без методички: цікаві фішечки».</p> <p><u>Мета:</u> формування готовності педагогів до впровадження інноваційних технологій в освітній процес, стійкої цілісної системи знань і навичок, необхідних для педагога нової української школи</p> <p><u>Завдання:</u> покращити вміння ефективної організації уроку,</p>                                                                                                                                                                                                                   | 12<br>(2 дні) | Колган Т.В. |

|      |                                                                                                               |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |                                 |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------|
|      |                                                                                                               |                      | <p>підвищення мотивації та залученості учнів під час уроків.</p> <p>Під час тренінгу учасники ознайомляться із умовами цікавого навчання, розглянуть питання мікронавчання, як нового освітнього тренду, попрактикуються у використанні прийомів «Шестикутне навчання», «Діамантове ранжування» тощо.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> учасники розвинути навички організації уроку за допомогою методів неформального навчання, тренінгових умінь та рефлексії.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |                                 |
| 29-1 | Учителі математики                                                                                            | Інституційна<br>Очні | <p><b>Новій українській школі – нового STEM-вчителя математики</b></p> <p>Сьогодні STEM є одним з головних трендів інноваційної освіти. Завдяки STEAM-освіті у вчителя з'являється можливість розвивати учнів відразу у декількох предметних областях – інформатики, фізики, технології, інженерії, мистецтва та математики. Виникає необхідність у появі нового STEAM-вчителя, який реалізує ідеї STEM.</p> <p><u>Мета:</u> розвиток професійних компетентностей вчителів щодо реалізації STEM-підходів на уроках математики в основній школі.</p> <p><u>Завдання:</u> сформулювати погляд на роль педагога в освітньому процесі при вивченні математики</p> <p>Тренінг сприятиме розвитку професійної компетентності педагогів та їхньої обізнаності з питань STEM-освіти, слухачі зможуть отримати практичні поради щодо запровадження інноваційних підходів STEM для підвищення якості, ефективності навчально процесу з математики.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі отримають методичні матеріали, методичні рекомендації, приклади уроків зі STEM-елементами, інтегрованих STEM-проектів.</p> | 12<br>(2 дні) | Воробйова С.І.<br>Волошина І.Г. |
| 30-1 | Педагогічні працівники різного фаху, практичні психологи закладів освіти та навчально-реабілітаційних центрів | Інституційна<br>Очні | <p><b>Психологічні ресурси особистості вчителя: відновлення та збереження</b></p> <p>Сьогодні в нашій системі освіти відбуваються значні зміни, агентами яких виступають вчителі. Для того, щоб здійснювати ці зміни педагоги повинні бути ресурсними, відчувати натхнення, мати енергію до дій та змін.</p> <p><u>Мета/завдання:</u> підвищення стресостійкості вчителів через оволодіння навичками відновлення та збереження особистісних ресурсів.</p> <p>Тренінг складається з двох модулів, спрямованих на оволодіння учасниками засобами відновлення власних ресурсів та підвищення особистісної резилієнс: ресурси та ресурсні стани особистості, ресурсна модель BASICPh (модуль 1), зовнішні та внутрішні психологічні ресурси, позитивні копінг-стратегії психологічного відновлення (модуль 2).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 12<br>(2 дні) | Кадук О.М.                      |



|      |                                                                                                                         |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                           |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------|
|      |                                                                                                                         |                      | <p><u>Очікувані результати:</u> у ході тренінгової роботи учасники підсилять знання з технології резильєнтності; сформулюють уміння використання моделі BASICPh та копінг-стратегій психологічного відновлення; набудуть досвід опанування практичних інструментів щодо відновлення власних ресурсів, які можна застосовувати як в особистісному, так і в професійному житті.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |                           |
| 31-1 | <p><i>Фахівці психологічної служби закладів освіти та навчально-реабілітаційних центрів, педагогічні працівники</i></p> | Інституційна<br>Очні | <p><b>Транзактний аналіз як інструмент особистісного та професійного зростання учасників освітнього процесу</b></p> <p>Транзактний аналіз (ТА) Еріка Берна – це провідний напрям сучасної практичної психології, який зарекомендував себе як засіб налагодження порозуміння у різних сферах життєдіяльності людини, в тому числі і в освітній. Використовуючи ключові ідеї та принципи ТА, освітяни зможуть не тільки будувати безконфліктні взаємовідносини з учнями та їх батьками, але й значно просунутися у власному особистісному самопізнанні та саморозвитку, стаючи більш успішними</p> <p><u>Мета/завдання:</u> тренінг буде корисний і цікавий кожному, хто хоче навчитися розуміти себе та оточуючих, розібратися в своїх стосунках зі світом і собою, розкрити свій внутрішній потенціал, підвищити рівень своєї емоційної грамотності, навчитися конструктивно вирішувати особистісні та професійні конфлікти, дізнатися, чому певні події життя складаються саме так і регулярно повторюються. Кожний учасник зможе знайти в транзактному аналізі необхідний йому потужний практичний інструмент для пізнання, зростання і розвитку. Адже транзактний аналіз – це більше ніж напрямок в психології або вид психотерапії, транзактний аналіз – це філософія життя.</p> <p>Відповідність основних концепцій ТА провідним ідеям та положенням Концепції Нової української школи; основні концепції ТА та їх застосування в практичній діяльності працівників освіти.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> підвищення знань щодо ключових ідей та принципів ТА; формування навичок порозуміння у різних сферах життєдіяльності; набуття досвіду з застосування технік та інструментів ТА щодо налагодження позитивної взаємодії в освітньому просторі.</p> | 12<br>(2 дні) | Нікітюк К.В.              |
| 32-1 | <p><i>Вихователі ЗДО, вихователі-методисти ЗДО</i></p>                                                                  | Інституційна<br>Очні | <p><b>Методика «Лялька-персона» як інструмент соціального та психологічного розвитку дошкільника</b></p> <p>«Лялька-персона» – це унікальний інноваційний інструмент в діяльності вихователя ЗДО, який набуває цінного значення в роботі з дітьми, які опинилися в умовах соціально-психологічного напруження, та</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 12<br>(2 дні) | Поуль В.С<br>Нікітюк К.В. |

|      |                                       |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |                |
|------|---------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|
|      |                                       |                      | <p>має наступні переваги: дозволяє підвищити рівень усвідомлення дітьми проблеми та шляхів її вирішення.</p> <p>«Лялька-персона» – це практична методика, що сприяє психологічному розвитку дітей, виховує емпатію і допомагає організувати розмову з дітьми про складні питання розмаїття та інклюзії (фізичні особливості та особливості зовнішності, особливі освітні потреби, внутрішньо переміщені діти, культура й віросповідання, приналежність до певного соціального прошарку).</p> <p><u>Мета/завдання:</u> у ході тренінгу учасники опанують методологію застосування технології «Лялька-персона» в роботі з дітьми дошкільного віку, ознайомляться зі специфікою та особливостями її використання. В окремому блоці тренінгу вихователі матимуть змогу відпрацювати алгоритм проведення заняття з Лялькою-персоною та скласти перелік історій, з якими гостя приходить до дітей дошкільного віку.</p> <p>Зміст пропонує розглянути: хто такі ляльки-персони; організація візитів ляльки-персони; практичні навички для проведення заняття на основі історії ляльки-персони.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> підсилення знань з методології, специфіки та особливостей застосування технології «Лялька-персона»; оволодіння навичками організації візитів ляльки-персони; набуття досвіду застосування технології «Лялька-персона» в роботі з дітьми дошкільного віку.</p> |               |                |
| 33-1 | Педагогічні працівники всіх категорій | Інституційна<br>Очні | <p><b><i>Цифрова компетентність сучасного вчителя НУШ</i></b></p> <p>Інформаційна компетентність вчителя – одна із умов ефективності сучасного уроку. Зазначимо, що важливим аспектом рівня інформаційної культури педагога є не тільки якість знань і вміння працювати з інформацією, але й психологічна та професійна готовність до роботи з інформаційно-технологічними засобами.</p> <p><u>Мета:</u> оновлення теоретичних і практичних знань фахівців в зв'язку з ростом вимог до рівня кваліфікації і необхідністю освоєння сучасних методів вирішення професійних завдань; підвищення рівня загальної інформаційно-цифрової компетентності педагогів.</p> <p><u>Завдання:</u> систематизувати знання щодо інноваційних підходів при викладанні навчальних предметів з використанням цифрових технологій.</p> <p>Тренінг передбачає розгляд таких тем як інформаційна безпека та медіаграмотність, особливості використання ІКТ у навчально-виховному процесі, питання організації проектно-дослідницької діяльності учнів з</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 12<br>(2 дні) | Гундарева Г.В. |

|      |                                              |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                                 |
|------|----------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------|
|      |                                              |                      | використанням різних гаджетів.<br><u>Очікувані результати</u> : підвищення рівня інформаційно-цифрової компетентності педагога.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                                 |
| 34-1 | <i>Педагогічні працівники всіх категорій</i> | Інституційна<br>Очні | <p><b>Медіаграмотність як основна складова професійної компетентності учителя Нової української школи</b></p> <p>У світі реалій сучасного інформаційного простору медіаграмотність є необхідним інструментом для кожного учасника освітнього процесу нової української школи. Критичне ставлення до інформації вимагає зусиль і постійної роботи над собою.</p> <p><u>Мета</u>: оновлення теоретичних і практичних знань фахівців в зв'язку з ростом вимог до рівня кваліфікації і необхідністю освоєння сучасних методів вирішення професійних завдань; підвищення рівня загальної інформаційно-цифрової компетентності педагогів.</p> <p><u>Завдання</u>: систематизувати знання щодо інноваційних підходів при викладанні навчальних предметів з використанням цифрових технологій.</p> <p>Тренінг передбачає розгляд таких тем як інформаційна безпека та медіаграмотність, особливості використання ІКТ у навчально-виховному процесі, питання організації проектно-дослідницької діяльності учнів з використанням різних гаджетів.</p> <p><u>Очікувані результати</u>: підвищення рівня інформаційно-цифрової компетентності педагога.</p> | 12<br>(2 дні) | Шабанов В.І.,<br>Гундарева Г.В. |
| 35-1 | <i>Педагогічні працівники всіх категорій</i> | Інституційна<br>Очні | <p><b>Формування навичок критичного мислення як ключового уміння 21 століття</b></p> <p>Актуальність розвитку критичного мислення особистості зумовлена інтенсивними соціальними змінами, за яких виникає необхідність у її пристосуванні до нових умов, у вирішенні нею проблем, значна частина яких непередбачувана. Становлення інформаційної цивілізації, демократичний поступ країни визначають важливість критичного мислення для вітчизняної освітньої системи.</p> <p><u>Мета</u>: ознайомити вчителів із методами формування критичного мислення в учнів.</p> <p><u>Завдання</u>: сформувати навички застосування методів формування та розвитку критичного мислення у школярів.</p> <p>Слухачам буде запропоновано ознайомитись із визначенням поняття критичного мислення, його основними особливостями та ознаками; передбачено проведення практичних та тренінгових занять, направлених на опанування методів формування навичок критичного мислення.</p>                                                                                                                                                                           | 12<br>(2 дні) | Шабанов В.І.,<br>Гундарева Г.В. |

|      |                                                              |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |               |
|------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|
|      |                                                              |                             | <u>Очікувані результати:</u> опанування вчителями методів формування критичного мислення в учнів.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |               |
| 36-1 | <i>Учителі громадянської та історичної освітньої галузі</i>  | Інституційна<br>Очні        | <p><b>Вивчення історії через «Public History» (художні фільми, анекдоти, худ. література, меми, комікси, карикатури, пісні тощо)</b></p> <p>Станом на сьогодні доволі широким є інфомедійне поле, що може стати в нагоді під час вивчення історії на уроках у ЗЗСО області.</p> <p><u>Мета:</u> шляхом залучення до аналізу різних «елементів» «Public History» (художні фільми, анекдоти, худ. література, меми, комікси, карикатури, пісні тощо) показати можливості «неакадемічного» (публічного) вивчення історичних подій, явищ, процесів, окремих історичних постатей.</p> <p><u>Завдання:</u> презентувати сутнісні особливості публічної історії; на прикладах окремих елементів публічної історії показати алгоритм щодо їхнього опрацювання на уроках в НУШ.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> здатність учителів завдяки використанню джерел із публічної історії аналізувати історичні події, явища, процеси, окремих постатей і з урахуванням принципів історизму та багаторакурсності.</p> | 12<br>(2 дні) | Салагуб Л. І. |
| 37-1 | <i>Учителі громадянської та історичної освітньої галузі</i>  | Інституційна<br>Дистанційна | <p><b>Вивчення історії через «Public History» (художні фільми, анекдоти, худ. література, меми, комікси, карикатури, пісні тощо)</b></p> <p>Станом на сьогодні доволі широким є інфомедійне поле, що може стати в нагоді під час вивчення історії на уроках у ЗЗСО області.</p> <p><u>Мета:</u> шляхом залучення до аналізу різних «елементів» «Public History» (художні фільми, анекдоти, худ. література, меми, комікси, карикатури, пісні тощо) показати можливості «неакадемічного» (публічного) вивчення історичних подій, явищ, процесів, окремих історичних постатей.</p> <p><u>Завдання:</u> презентувати сутнісні особливості публічної історії; на прикладах окремих елементів публічної історії показати алгоритм щодо їхнього опрацювання на уроках в НУШ.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> здатність учителів завдяки використанню джерел із публічної історії аналізувати історичні події, явища, процеси, окремих постатей і з урахуванням принципів історизму та багаторакурсності.</p> | 12<br>(2 дні) | Салагуб Л. І. |
| 38-1 | <i>Учителі історії та правознавства, інтегрованого курсу</i> | Інституційна<br>Очні        | <p><b>Підготовка педагогів до участі у фахових конкурсах</b></p> <p>В умовах сучасних освітніх реалій одним із важливих умінь учителів є їхня здатність не тільки навчати учнів через успішно організований освітній процес, а й самим бути активними учасниками у</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 12<br>(2 дні) | Салагуб Л.І.  |

|      |                                                                                                                                                  |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |              |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------|
|      | «Громадянська освіта»,<br>заступники<br>директорів ЗЗСО,<br>консультанти<br>ЦПРПП                                                                |                             | <p>різних фахових конкурсах, що передбачають проходження низки конкурсних випробувань. Запропонований практикум дозволяє розглянути особливості підготовки вчителів до участі у фахових конкурсах суспільно-гуманітарного напрямку. Презентовані методи та технології, що сприяють успішній участі у конкурсах та здобуттю призових місць.</p> <p><u>Мета:</u> підвищити рівень обізнаності вчителів щодо фахових конкурсів та надати методичні рекомендації щодо підготовки їхньої участі.</p> <p><u>Завдання:</u> узагальнити й систематизувати накопичені перспективні знання щодо підготовки вчителів ЗЗСО до участі у фахових конкурсах; актуалізувати наявний перспективний досвід; допомогти осмислити власний досвід, виокремити найпродуктивніші методи навчання; націлити фахівців на розуміння відмінностей між особливостями написання, оформлення та подання різних конкурсних робіт/змагань</p> <p>Теоретичні й прикладні аспекти спецкурсу спрямовані на осмислення власного досвіду викладання, формування готовності вчителів здійснювати систематичну цілеспрямовану роботу щодо самовдосконалення через участь у фахових конкурсах на різних етапах.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі зможуть визначити основні ознаки власної системи викладання, розповідати про неї, наводити приклади фрагментів уроків із застосуванням визначених методів і прийомів навчання; скласти програму підготовки до професійних конкурсів, планувати і проводити майстер-класи, методичні практикуми, визначати особливості підготовки до конкурсного уроку.</p> |               |              |
| 39-1 | Учителі історії та правознавства,<br>інтегрованого<br>курсу<br>«Громадянська освіта»,<br>заступники<br>директорів ЗЗСО,<br>консультанти<br>ЦПРПП | Інституційна<br>Дистанційна | <p><b>Підготовка педагогів до участі у фахових конкурсах</b></p> <p>В умовах сучасних освітніх реалій одним із важливих умінь учителів є їхня здатність не тільки навчати учнів через успішно організований освітній процес, а й самим бути активними учасниками у різних фахових конкурсах, що передбачають проходження низки конкурсних випробувань. Запропонований практикум дозволяє розглянути особливості підготовки вчителів до участі у фахових конкурсах суспільно-гуманітарного напрямку. Презентовані методи та технології, що сприяють успішній участі у конкурсах та здобуттю призових місць.</p> <p><u>Мета:</u> підвищити рівень обізнаності вчителів щодо фахових конкурсів та надати методичні рекомендації щодо підготовки їхньої участі.</p> <p><u>Завдання:</u> узагальнити й систематизувати накопичені перспективні знання щодо підготовки вчителів ЗЗСО до участі у фахових</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 12<br>(2 дні) | Салагуб Л.І. |

|      |                                      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |                                                |
|------|--------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------|
|      |                                      |                      | <p>конкурсах;актуалізувати наявний перспективний досвід;допомогти осмислити власний досвід, виокремити найпродуктивніші методи навчання; націлити фахівців на розуміння відмінностей між особливостями написання, оформлення та подання різних конкурсних робіт/змагань</p> <p>Теоретичні й прикладні аспекти спецкурсу спрямовані на осмислення власного досвіду викладання, формування готовності вчителів здійснювати систематичну цілеспрямовану роботу щодо самовдосконалення через участь у фахових конкурсів на різних етапах.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі зможуть визначити основні ознаки власної системи викладання, розповідати про неї, наводити приклади фрагментів уроків із застосуванням визначених методів і прийомів навчання; складати програму підготовки до професійних конкурсів, планувати і проводити майстер-класи, методичні практикуми, визначати особливості підготовки до конкурсного уроку.</p>                                                                                                                                                                                                                                       |               |                                                |
| 40-1 | Бібліотекарі закладів освіти         | Інституційна<br>Очні | <p><b>Місія бібліотеки у розбудові Нової української школи.</b></p> <p>Шкільна бібліотека є невід’ємною частиною Нової української школи. Для сучасного бібліотекаря навчання новому - необхідна передумова формування іміджу модернізованої шкільної бібліотеки.</p> <p><u>Мета:</u> формування інноваційної моделі діяльності бібліотеки НУШ.</p> <p><u>Завдання:</u> відпрацювати в інтерактивній взаємодії особливості організації освітньо-культурного простору шкільної бібліотеки, удосконалити професійні компетентності сучасного бібліотекаря, акцентувати увагу на зміні ролей бібліотекаря в умовах реформування освіти.</p> <p>Слухачі оволодіють основами бібліотечного дизайну, інформаційно-комунікаційних технологій (зокрема BYOD-технології), академічної доброчесності тощо.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня інформаційно-цифрової та комунікативної компетентностей, володіння основами бібліотечного дизайну, використання в роботі інформаційних, мобільних технологій та хмарних сервісів; упровадження в практику роботи принципів академічної доброчесності та перспективного бібліотечного досвіду; уміння працювати в команді.</p> | 12<br>(2 дні) | Скібіна О.О.<br>Ткаченко Г.М.                  |
| 41-1 | Вихователі-методисти, вихователі ЗДО | Інституційна<br>Очні | <p><b>Практика «Ранкова зустрічі» : розвиток емпатії, інтелекту та соціальних навичок дитини</b></p> <p>Сьогодні проблема становлення особистості набуває не тільки теоретичного, а й практичного значення. «Ранкова зустріч» – запланована, систематична, позитивна і гнучка практика яка займає важливе місце в повсякденному розкладі діяльності групи і є прикладом реалізації ідеї дитиноцентризму щодня. Разом з тим, «Ранкова зустріч» має певну</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 8             | Стягунова О.О.,<br>Нікітюк К.В.,<br>Поуль В.С. |

|      |                                            |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |               |
|------|--------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|
|      |                                            |                             | <p>структуру і вимагає від педагогів володіння особливими навичками взаємодії з дітьми, батьками, створення атмосфери емоційної безпеки і інклюзії.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення професійної компетентності педагогів шляхом впровадження практик, які сприяють позитивному розвитку Я-концепції і самооцінки дитини.</p> <p><u>Завдання:</u> систематизувати знання педагогів щодо: сутності понять «Я-концепція» та «самооцінка»; індикаторів низької самооцінки у дітей; стратегій поведінки дорослих, які сприяють чи заважають розвиткові позитивної Я-концепції та самооцінки у дітей. Сформувані вміння: визначати стратегії поведінки дорослих, яка негативно впливає на розвиток позитивної самооцінки у дітей; впроваджувати практики, які сприяють позитивному розвитку самооцінки дитини.</p> <p>Зміст роботи спрямовано на розвиток професійно-педагогічної, психолого-фасилітативної компетентностей педагогів.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати структуру та компоненти технології «Ранкові зустрічі», оволодіють методикою проведення ранкових зустрічей; розширять знання щодо поведінки педагогів, яка може впливати на формування Я-концепції дітей як позитивно, так і негативно; оволодіють вміннями передачі дітям точних, позитивних повідомлень, які вони можуть використати для формування позитивної Я-концепції.</p> |   |               |
| 42-1 | Усі категорії учасників освітнього процесу | Інституційна<br>Дистанційна | <p><b>Організація проєктної діяльності на уроці з використанням інтерактивних платформ (padlet, dybord)</b></p> <p>Проєкт –технологія яка сприяє розвитку особистості школяра, навичок пошуку інформації, аналізу, експериментування, прийняття рішення, вміння самостійної роботи й роботи в групах, навичок застосування та поглиблення знань, творчість, активність, ініціативу. Проєктна технологія забезпечує розвиток компетентностей у учнів, робить урок особливим, цікавим і результативним.</p> <p><u>Мета:</u> формування у слухачів знань і вмінь розробки проєкту на уроці, основних вимог щодо організації проєктної діяльності на уроках та в позаурочний час з використанням інтерактивних платформ.</p> <p><u>Завдання:</u>набуття практичних навичок організації проєктної роботи на уроках з використанням інтерактивних платформ (padlet, dybord).</p> <p><u>Очікувані результати:</u> учасники розвинули навички планування,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 8 | Бобилева Я.В. |

|      |                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |               |
|------|-----------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|
|      |                 |                      | підготовки проекту, створення найсприятливіших умов для організації проєктної діяльності для розвитку самостійності учнів, умінь робити власне дослідження, самостійно здобувати інформацію, реалізувати власні проєкти на уроках, керувати проєктною діяльністю.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |               |
| 43-1 | Учителі історії | Інституційна<br>Очна | <p><b>Використання сучасних напрямів у розвитку історичного знання як засобів цікавого навчання</b></p> <p>У розвитку сучасного історичного знання останнім часом виникла низка цікавих та трендових напрямів історії. Серед них чільне місце посідають такі як: історія уявлень; історія хвороб; історія ідентичностей; гендерна історія; історія дитини; історична пам'ять та низка ін.</p> <p><u>Мета:</u> сприяти усвідомленню вчителями, що навчання історії має бути цікавим та інноваційним, а не зорієнтованим на «зазубрювання» теоретичного фактажу без «ЛЮДСЬКОГО ОБЛИЧЧЯ»!!!.</p> <p><u>Завдання:</u> засобами роботи в парах, групах опанувати цікаві історичні відомості з різних епох та сфер життєдіяльності пересічних людей та видатних постатей, які знаходяться у полі вивчення різними історичними напрямами; практично відпрацювати інноваційні технології навчання в контексті роботи з історичним та громадянознавчим навчальним матеріалом.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> здатність учителів розуміти особливості репрезентації історичної минувшини кожним із сучасних напрямів досліджень у межах історичної науки; уміння використовувати цікавий історичний та громадянознавчий матеріал під час парної та групової роботи учнів на уроках у НУШ.</p> | 8 | Салагуб Л. І. |
| 44-1 | Учителі історії | Інституційна<br>Очні | <p><b>Використання сучасних напрямів у розвитку історичного знання як засобів цікавого навчання</b></p> <p>У розвитку сучасного історичного знання останнім часом виникла низка цікавих та трендових напрямів історії. Серед них чільне місце посідають такі як: історія уявлень; історія хвороб; історія ідентичностей; гендерна історія; історія дитини; історична пам'ять та низка ін.</p> <p><u>Мета:</u> сприяти усвідомленню вчителями, що навчання історії має бути цікавим та інноваційним, а не зорієнтованим на «зазубрювання» теоретичного фактажу без «ЛЮДСЬКОГО ОБЛИЧЧЯ»!!!.</p> <p><u>Завдання:</u> засобами роботи в парах, групах опанувати цікаві історичні відомості з різних епох та сфер життєдіяльності пересічних людей та</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 8 | Салагуб Л. І. |



|                             |                                                          |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |                  |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------|
|                             |                                                          |                      | <p>видатних постатей, які знаходяться у полі вивчення різними історичними напрямками;практично відпрацювати інноваційні технології навчання в контексті роботи з історичним та громадянознавчим навчальним матеріалом.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> здатність учителів розуміти особливості репрезентації історичної минувшини кожним із сучасних напрямів досліджень у межах історичної науки; уміння використовувати цікавий історичний та громадянознавчий матеріал під час парної та групової роботи учнів на уроках у НУШ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                  |
| 45-1                        | <i>Керівні кадри закладів загальної середньої освіти</i> | Інституційна<br>Очні | <p><b>Кошторис ЗЗСО: структура, особливості розробки та виконання</b></p> <p>Відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту»керівник закладу освіти забезпечує виконання кошторису. Водночас до кошторису обов'язково включаються витрати, пов'язані з розвитком матеріально-технічної і лабораторної бази. Тому діяльність закладу освіти протягом року, розвиток його матеріально-технічної бази багато в чому залежить від якісного складання та виконання кошторису.</p> <p><u>Мета:</u>удосконалення загальних та професійних компетентностей керівних кадрів ЗЗСО щодо якісної розробки та виконання кошторису закладу освіти.</p> <p><u>Завдання:</u>аналіз структури кошторису ЗЗСО; опанування цифровим інструментарієм розробки проекту кошторису ЗЗСО; розуміння вимог до виконання кошторису ЗЗСО.</p> <p>У процесі роботи слухачі розглянутьструктуру кошторису ЗЗСО; особливості розробки кошторису ЗЗСО; вимоги до виконання кошторису ЗЗСО.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> <u>загальні компетентності:</u> громадянська компетентність, соціальна компетентність, цифрова компетентність;<br/><u>професійні компетентності:</u> нормативно-правова компетентність, компетентність стратегічного управління закладом освіти, компетентність педагогічного і соціального партнерства, здатність до навчання впродовж життя, інноваційна компетентність.</p> | 6             | Правдивцев П. А. |
| <b>2. СЕМІНАРИ-ТРЕНІНГИ</b> |                                                          |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |                  |
| 1-2                         | <i>Керівники та заступники керівників ЗЗСО, ЗДО</i>      | Інституційна<br>Очні | <p><b>Нормативно-правове забезпечення діяльності керівника закладу освіти</b></p> <p>Постійне оновлення чинного законодавства потребує його дотримання під час здійснення практичної діяльності.</p> <p><u>Мета:</u>підвищення рівня професійної компетентності керівних</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 12<br>(2 дні) | Батюков О.Г.     |

|     |                                                                                                 |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |                  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------|
|     |                                                                                                 |                              | <p>кадрів закладів освіти з питань реформи освітнього законодавства, нормативно-правового забезпечення їх діяльності, впровадження антикорупційної діяльності у закладі, деяких нюансів фінансової автономії, а також відповідальність керівника, передбачена чинним законодавством.</p> <p><u>Завдання:</u> опрацювання нормативно-правової бази діяльності керівника закладу освіти.</p> <p>Семинар-тренінг сприятиме всебічному та послідовному ознайомленню керівників закладів освіти з поточними змінами у законодавстві, що врегульовує їх діяльність.</p> <p><u>Очікуваний результат:</u> набуття необхідних знань щодо законодавчого врегулювання діяльності керівника закладу освіти</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |                  |
| 2-2 | <p><i>Фахівці психологічної служби закладів освіти та навчально-реабілітаційних центрів</i></p> | <p>Інституційна<br/>Очні</p> | <p><b>Психосоціальна підтримка особистості в кризових життєвих ситуаціях засобами арт-терапії</b></p> <p>Арт-терапія – це напрям практичної психології, що використовує для зміцнення мистецтво в найширшому сенсі. Арт-терапія має багато переваг: відсутність обмежень і протипоказань у використанні, для занять не потрібна спеціальна підготовка, наявність у кожної дитина з раннього віку здатності спонтанно виражати себе, свої стани мелодією, звуком, рухом, малюнком.</p> <p><u>Мета/завдання:</u> навчання фахівців психологічної служби основам роботи в методі арт-терапії щодо створення системи психосоціальної підтримки учасників освітнього процесу в кризових життєвих ситуаціях.</p> <p>Змістом передбачено розгляд таких питань, як особливості арт-терапії як методу допомоги; основні поняття та історія виникнення арт-терапії; використання в індивідуальній та груповій роботі з дітьми та дорослими, які опинилися в кризових життєвих ситуаціях, унікальних можливостей сучасних напрямів арт-терапії (ізотерапія, мандалотерапія, пісочна терапія, тілесна арт-терапія, колажування, музична терапія, казкотерапія, метафоричні зображення, акватипія, кінотерапія, фототерапія, тканева терапія, тістопластика, глінотерапія, лялькотерапія, мовна креативність, бібліотерапія, арт-коучинг тощо).</p> <p><u>Очікувані результати:</u> підсилення знань щодо основних понять та виникнення напрямку арт-терапії; формування навичок використання засобів арт-терапії щодо допомоги дітям у кризових життєвих ситуаціях; набуття досвіду створення скарбнички арт-терапевтичних технік для роботи практичного психолога закладу освіти за різним спектром запитів.</p> | <p>12<br/>(2 дні)</p> | <p>Кадук О.М</p> |

|     |                                                                                                                                   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------|
| 3-2 | <i>Директори та заступники директорів ЗЗСО</i>                                                                                    | Інституційна<br><br>Очні | <p><b>Організація методичної роботи в ЗЗСО: управлінський аспект</b></p> <p>Професійний стандарт за професіями «Вчитель ЗЗСО», «Вчитель початкових класів ЗЗСО», затверджений наказом Міністерства освіти України від 23.12. 2020 №2736, висуває високі вимоги до сучасного вчителя. Тож підвищення кваліфікації педпрацівників має відбуватися не тільки поза межами освітнього закладу, а й безпосередньо у ньому. Наскільки якісно буде організована методична робота в ЗЗСО залежить, насамперед, від її вдалого планування та правильно розставлених пріоритетів.</p> <p><u>Мета:</u>організація якісної методичної роботи в ЗЗСО.</p> <p><u>Завдання:</u>опанування пріоритетних питань у сфері освіти, що слід покласти в основу методичної роботи ЗЗСО; відпрацювання різних групових форм роботи, які можна використовувати під час педагогічних рад або шкільних методичних об'єднань; ведення протоколів ШМО, видання аналітичних наказів за підсумками методичних заходів та самооцінювання організації освітньої діяльності.</p> <p>Цей курс допоможе керівникам ЗЗСО зацентувати увагу на актуальних проблемах сучасної освіти під час планування методичної роботи та інноваційних формах роботи з колективом, що в цілому сприятиме покращенню організації методичної роботи в ЗЗСО і як наслідок – професійному росту педпрацівників.</p> <p><u>Очікуваний результат:</u> опанування директорами та заступниками директорів сучасних підходів до організації методичної роботи в ЗЗСО.</p> | 12 | Щербиніна Г.О. |
| 4-2 | <i>Керівники та заступники керівників освітніх закладів, керівники та співробітники ЦПРПП, зацікавлені педагогічні працівники</i> | Інституційна<br><br>Очні | <p><b>Методи розробки управлінського рішення в управлінні освітнім закладом</b></p> <p>Актуальність визначається потребами модернізації сучасної української освіти, створенням нових можливостей удосконалення менеджменту розробки і реалізації управлінських рішень в галузі, від яких залежить поточна та перспективна конкурентоспроможність освітнього закладу, ефективність його діяльності.</p> <p><u>Метою</u>є формування практичних умінь і навичок щодо методів розробки та прийняття управлінських рішень, які здатні забезпечити ефективну діяльність освітнього закладу.</p> <p><u>Завдання:</u>вдосконалення слухачами технології процесу розробки управлінських рішень;оцінювання факторів зовнішнього і внутрішнього середовища на підготовку управлінського рішення та можливі</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 8  | Абизов В. Є.   |

|     |                                                                                        |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|
|     |                                                                                        |                      | альтернативи; опанувати методи прийняття, оцінки, організації та контролю виконання управлінських рішень.<br><u>Очікувані результати:</u> застосування методів розв'язання задач прийняття рішень в конкретній ситуації; самостійно реалізувати процес прийняття рішень, порівнюючи різні підходи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                |
| 5-2 | <i>Заступники<br/>директора ЗЗСО,<br/>які опікуються<br/>Технологічною<br/>галуззю</i> | Інституційна<br>Очні | <b>Організація та методичний супровід вчителя трудового навчання/технологій</b><br><br>Актуальність визначається потребою розвитку сучасної школи, організацією та результатами освітнього процесу. Програма передбачає удосконалення професійних компетентностей заступника директора ЗЗСО, необхідних для забезпечення ефективної інноваційної діяльності педагогів технологічної галузі в умовах реалізації концепції «Нової української школи».<br><u>Мета:</u> формування компетентності менеджера освіти для потреб поточного та перспективного управління освітньою Технологічною галуззю.<br><u>Завдання:</u> ознайомлення слухачів з нормативною базою та методичною вчителя трудового навчання/технологій; розробка календарного планування; розробка та складання інструкцій з безпеки життєдіяльності здобувачів освіти.<br>Навчання за програмою підвищення кваліфікації передбачає практичне опрацювання інноваційних прийомів та технологій за даною темою.<br><u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня професійної компетентності слухачів. | 8 | Панченко С.П.  |
| 6-2 | <i>Директори та<br/>заступники<br/>директорів ЗЗСО</i>                                 | Інституційна<br>Очні | <b>Внутрішньошкільний контроль у ЗЗСО<br/>(з урахуванням рекомендацій Абетки для директора)</b><br><br>Ефективне управління школою можливе за умови внутрішнього контролю, яке має здійснюватися за принципами систематичності, об'єктивності, індивідуалізації та диференціації.<br>Для того, щоб внутрішній контроль мав дійсно позитивний результат, а не епізодичний характер, його необхідно ретельно планувати, систематично провадити й об'єктивно аналізувати, а як це зробити – висвітлено у пропонованому семінарі-тренінгу.<br><u>Мета:</u> навчити здійснювати якісний внутрішньошкільний контроль та ухвалювати за його результатами ефективні управлінські рішення.<br><u>Завдання:</u> поліпшення якості внутрішньошкільного контролю на                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 8 | Щербиніна Г.О. |

|     |                                                        |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                 |
|-----|--------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|
|     |                                                        |                      | <p>місцях.</p> <p>Слухачі навчатимуться планувати та організовувати якісний контроль за педагогічною діяльністю вчителів, здійснювати моніторинг навчальних досягнень учнів; ознайомляться з методами та видами внутрішньошкільного контролю, особливостями проведення діагностики проблемних питань освітнього закладу. Керівники навчатимуться укладати аналітичні довідки та накази на підставі внутрішнього контролю, ознайомляться з електронними інструментами обробки даних та опитувань всередині освітнього закладу.</p> <p><u>Очікуваний результат:</u> слухач вміє планувати роботу школи з урахуванням внутрішньошкільного контролю (з огляду на рекомендації Абетки для директора), знає види контролю та особливості реалізації кожного з них, укладає аналітичні довідки та накази за результатами внутрішньошкільного контролю.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                 |
| 7-2 | Директори та заступники директорів ЗЗСО, керівники ЗДО | Інституційна<br>Очні | <p><b>Управління кадровою роботою закладу освіти</b></p> <p>Від вирішення питання забезпечення системи освіти висококваліфікованими, компетентними працівниками залежить, без перебільшення, майбутнє нашої держави, оскільки саме в системі освіти відбувається виховання, становлення, самоусвідомлення громадян країни, які у майбутньому розвиватимуть її.</p> <p><u>Мета:</u> удосконалення професійної компетентності керівних кадрів з питань забезпечення оптимального балансу процесів комплектування, збереження персоналу, його розвитку відповідно до потреб організації, вимог діючого законодавства.</p> <p><u>Завдання:</u> удосконалити управлінську компетентність керівних кадрів освітніх закладів, розширити знання з роботи з персоналом, формування управлінської команди.</p> <p>Семінар-тренінг спрямований на розгляд таких питань, як організація кадрової роботи в закладі, процес командоутворення, документообіг з кадрових питань. Слухачі навчатимуться складати накази, розробляти посадові (робочі) інструкції, колективний договір та правила внутрішнього розпорядку тощо.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухач вміє формувати і розвивати персонал освітнього закладу, знає процес командоутворення, вирішує кадрові питання відповідно до вимог чинного законодавства.</p> | 8 | Щербиніна Г.О.  |
| 8-2 | Керівні кадри закладів освіти                          | Інституційна<br>Очні | <p><b>Цифровізація управлінських процесів у закладах освіти</b></p> <p>В умовах сьогодення все більшого значення набуває процес</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 8 | Правдивцев П. А |

|     |                                                                                                           |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |              |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|
|     |                                                                                                           |                          | <p>цифровізації. Це явище охопило багато сфер суспільного життя, у тому числі й освітню діяльність. Однак сучасна практика демонструє, що використання цифрових технологій можливо не тільки безпосередньо в освітньому процесі, а й дозволяє створювати нові можливості навіть для прийняття ефективних управлінських рішень керівними кадрами закладів освіти.</p> <p><u>Мета:</u> удосконалення загальних та професійних компетентностей керівних кадрів закладів освіти щодо впровадження сучасних цифрових інструментів та сервісів в управління закладами освіти.</p> <p><u>Завдання:</u> вивчення сутності та доцільності цифровізації управлінських процесів у закладах освіти; поглиблення знань щодо побудови системи управління закладом освіти з використанням цифрових інструментів; опанування цифровими технологіями з управління закладом освіти.</p> <p>Сутність цифровізації управлінських процесів у закладах освіти; цифрові інструменти планування роботи закладів освіти; цифрові інструменти організації діяльності закладів освіти; цифрові інструменти мотивації та контролю у закладах освіти.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> <i>загальні компетентності:</i> громадянська компетентність, соціальна компетентність, цифрова компетентність; <i>професійні компетентності:</i> компетентність стратегічного управління закладом освіти, здатність до навчання впродовж життя, інноваційна компетентність.</p> |   |              |
| 9-2 | Фахівці психологічної служби закладів освіти та навчально-реабілітаційних центрів, педагогічні працівники | Інституційна<br><br>Очні | <p><b>Майндфулнес: основи практики усвідомленості</b></p> <p>Майндфулнес – практика усвідомленості, яка полягає у свідомому спрямуванні уваги на даний момент життєвого досвіду, без будь-якої оцінки самого себе або дійсності.</p> <p>Науково доведений факт: у процесі практики майндфулнес ми пізнаємо себе, відкриваємо нову інформацію про властивості свого розуму і в такий спосіб відкриваємо можливості до інтелектуальної мобільності, прийняття раціональних рішень, здатності до співчуття і любові.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення професійних компетентностей фахівців актуальних для забезпечення психологічного благополуччя та психологічного здоров'я учасників освітнього процесу, здійснення власного професійного розвитку.</p> <p><u>Завдання:</u> познайомити учасників із ключовими поняттями практики майндфулнес: «усвідомленість», «споглядальна практика»,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 8 | Нікітюк К.В. |

|      |                                                    |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |                |
|------|----------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------|
|      |                                                    |                      | <p>«формальна практика», «неформальна практика»; базовими принципами: «утримання від категоризації і оціночних суджень щодо усвідомленого і пережитого досвіду»; «розум новачка»; «терпіння»; «довіра»; «прийняття речей і явищ такими, якими вони є зараз»; «вміння відпускати».</p> <p><u>Очікувані результати:</u> набуття умінь зосереджувати увагу на думках і відчуттях, практичного досвіду використання щоденних вправ та інтерактивних технік усвідомленості.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |                |
| 10-2 | <i>Керівні кадри закладів освіти</i>               | Інституційна<br>Очні | <p><b>Тайм-менеджмент в управлінні освітнім процесом</b></p> <p>Ефективний менеджмент закладу освіти залежить від ступеня розвитку управлінської діяльності керівника, зокрема від здатності оптимальної організації поточної і оперативної діяльності в часі. Використання методів, засобів, прийомів тайм-менеджменту є чинником підвищення ефективності управління освітнім закладом, його конкурентоспроможності.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення ефективності управлінської діяльності керівника закладу освіти шляхом застосування технологій тайм-менеджменту щодо визначення пріоритетних справ, розроблення алгоритмів раціонального планування роботи, використання сучасних інтернет-ресурсів з тайм-менеджменту.</p> <p><u>Завдання:</u> опанувати знання щодо технологій тайм-менеджменту.</p> <p>Навчання надасть можливість слухачам аналізувати результати використання свого робочого часу та працівників закладу; сформувати неперервний поступовий процес, який включає операційне планування, організацію роботи персоналу в часі та просторі, координацію горизонтальних зв'язків, забезпечення формування ефективних інформаційних і комунікативних потоків, регулювання, контроль виконання завдань та ефективне стимулювання працівників на мотиваційній основі.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> учасники навчатися розробляти алгоритми ефективної організації роботи закладу з використанням технологій тайм-менеджменту, користуватися можливостями сучасних інформаційно-комунікаційних засобів для ефективного використання робочого часу в управлінській діяльності.</p> | 8 год. | Колган Т.В.    |
| 11-2 | <i>Усі категорії педагогічних працівників ЗЗСО</i> | Інституційна<br>Очні | <p><b>Педагогіка партнерства: сутність, основні принципи впровадження нових методик викладання</b></p> <p>Актуальність теми полягає в тому, що Концепція Нової української школи змінила рівні побудови взаємовідносин між</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 8      | Красуцька І.В. |

|      |                                         |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                |
|------|-----------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|
|      |                                         |                      | <p>педагогами, учнями, їхніми батьками та громадськими організаціями. Проблема співпраці сім'ї і школи у вихованні дітей досить складна і багатоаспектна. Насамперед це стосується структури взаємодії, розподілу обов'язків, ролей, завдань і функцій між усіма учасниками освітнього процесу, вироблення спільних дій. Педагогіка партнерства набуває важливого значення як вектор гуманного і творчого підходу до кожного учасника освітнього процесу. Сучасна школа має ініціювати новий зміст освіти та глибше залучати родину до побудови освітньої траєкторії дитини.</p> <p><u>Мета/завдання:</u> оновити методичний інструментарій сучасного педагога для реалізації педагогіки партнерства, мотивувати педагогів на формування партнерських відносин з колегами, учнями, батьками та залучати їх у процеси змін в освіті,</p> <p>Слухачі відпрацюють навички налагодження партнерських відносин з усіма учасниками освітнього процесу, отримають вправи для роботи з батьками, навчатися керувати емоціями та виражати емпатію по відношенню до учнів і колег.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі розумітимуть особливості педагогіки партнерства; оновлять методичний інструментарій для побудови системи взаємостосунків, основаних на довірі між вчителями, учнями, батьками; визначатимуть шляхи побудови партнерських відносин між школою, дітьми, батьками та суспільством.</p> |   |                |
| 12-2 | Директори та заступники директорів ЗЗСО | Інституційна<br>Очні | <p><b>Державно-громадське управління в ЗЗСО</b></p> <p>Законом України «Про освіту» передбачено державно-громадське управління, основною ідеєю якого є демократизація відносин усіх учасників освітнього процесу та участь представників громадськості та громадських об'єднань у житті ЗЗСО. Однак на сьогодні актуальним залишається психологічна неготовність керівників закладів освіти до взаємодії з громадськістю, їх необізнаність у нормативно-правовому полі щодо реалізації державно-громадського управління і як наслідок – гальмування процесу на місцях.</p> <p><u>Мета:</u> розбудова ефективного державно-громадського управління в ЗЗСО та системи управління в межах освітнього округу.</p> <p><u>Завдання:</u> висвітлити чинне законодавство щодо реалізації в ЗЗСО державно-громадського управління, розкрити моделі державно-громадського управління, алгоритм побудови ефективних комунікацій з представниками громадськості та органами громадського самоврядування</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6 | Щербиніна Г.О. |



|      |                                                                          |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                |
|------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|
|      |                                                                          |                      | <p>ЗЗСО, навчити укладати такі документи: Положення про Раду; Положення про піклувальну (наглядову) раду (як проєкт для засновника); Правила поведінки здобувачів освіти.</p> <p>Окрім цього, слухачі дізнаються, які громадські організації працюють у Донецькій області; як слід вибудовувати діалог із органами громадського самоврядування.</p> <p><u>Очікуваний результат:</u> ефективна реалізація державно-громадського управління в ЗЗСО.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                |
| 13-2 | Директори, заступники директорів ЗЗСО, завідувачі філій опорних закладів | Інституційна<br>Очні | <p><b>Документообіг у закладах загальної середньої освіти</b></p> <p>Документообіг у ЗЗСО має здійснюватися відповідно до ДСТУ та Інструкції з діловодства у школах, однак практика свідчить, що на місцях виникає чимало труднощів із ведення та оформлення локальної документації, існує невідповідність між чинними нормативно-правовими актами та шкільними внутрішніми положеннями.</p> <p><u>Мета:</u> організація та унормування документообігу в ЗЗСО.</p> <p><u>Завдання:</u> поглибити знання керівників зі здійснення правильного документообігу в закладах загальної середньої освіти відповідно до чинних нормативно-правових актів; укладати відповідний пакет документів в залежності від проблемного питання у закладі.</p> <p>Семінар-тренінг надасть можливість слухачам закріпити знання щодо укладання локальних наказів та їх реєстрації, організації інклюзивного (відкриття інклюзивних класів) та індивідуального навчання, державно-громадського управління, атестації педагогічних кадрів, майнових питань, харчування, охорони праці тощо. Окрім цього, висвітлюватимуться документи, що мають бути в опорних школах та їх філіях.</p> <p><u>Очікуваний результат:</u> унормований документообіг в ЗЗСО відповідно до останніх вимог законодавства.</p> | 6 | Щербиніна Г.О  |
| 14-2 | Керівники закладів освіти всіх форм і типів власності                    | Інституційна<br>Очні | <p><b>Підвищення мовної складової комунікативної компетентності керівників освітньої сфери</b></p> <p>Від 50 до 90% робочого часу керівники щодня витрачають на комунікації. Проведення нарад, засідань, переговорів, круглих столів вимагає неабиякої обізнаності в діловому спілкуванні, зокрема мовній складовій комунікативної компетентності, адже мистецтво переконувати й мотивувати колектив за допомогою вербальних засобів спілкування є основою успішної управлінської діяльності. Стилїстичні прийоми, необхідні для ефективного управління педколективом, висвітлені у</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6 | Щербиніна Г.О. |

|      |                                                          |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                  |
|------|----------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------|
|      |                                                          |                      | <p>запропонованому семінарі-тренінгу.</p> <p><u>Мета:</u> формування високого рівня мовної складової комунікативної компетентності менеджерів освіти, удосконалення вмінь щодо добору ефективних засобів спілкування у роботі з педагогічним колективом.</p> <p><u>Завдання:</u> сприяти вдосконаленню умінь керівників сфери освіти щодо добору ефективних засобів спілкування у роботі з педагогічним колективом з метою ефективного впливу на нього; відшліфувати українське ділове мовлення.</p> <p>У процесі роботи розкривається низка питань, спрямованих на підвищення мовної складової комунікативної компетентності менеджерів освіти, а саме: проблема комунікативної компетентності керівників закладів освіти, компоненти спілкування, основні комунікативні бар'єри, причини їх виникнення та способи подолання; стилістичні прийоми, необхідні для успішного управління персоналом, ефективні мовні засоби. Також буде подано інформацію про жанри публічного виступу, структуру публічного виступу, типові помилки в усному та писемному діловому мовленні. Розкрито роль невербальної комунікації в освітньому менеджменті.</p> <p><u>Очікуваний результат:</u> керівник вміє оперувати різними стилістичними прийомами з метою впливу на педагогічний колектив, долати комунікативні бар'єри, вирішувати конфлікти шляхом налагодження ефективних комунікацій.</p> |   |                  |
| 15-2 | <i>Керівні кадри закладів загальної середньої освіти</i> | Інституційна<br>Очні | <p><b>Фінансова автономія закладів загальної середньої освіти</b></p> <p>Впровадження Законів України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту» розширило автономію закладів загальної середньої освіти (ЗЗСО), їх самостійність, незалежність та відповідальність у прийнятті рішень. Одним із важливих видів самостійності постала саме фінансова автономія, що, перш за все, в частині використання бюджетних коштів передбачає самостійне здійснення витрат у межах затверджених кошторисами обсягів.</p> <p><u>Мета:</u> удосконалення загальних та професійних компетентностей керівних кадрів ЗЗСО щодо механізмів впровадження фінансової автономії як однієї із засад освітньої політики в Україні.</p> <p><u>Завдання:</u> вивчення нормативно-правового забезпечення фінансової автономії ЗЗСО; розуміння механізму впровадження фінансової автономії ЗЗСО; опанування методикою розрахунку показників фінансової незалежності ЗЗСО.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6 | Правдивцев П. А. |

|      |                                        |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                  |
|------|----------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------|
|      |                                        |                   | <p>У процесі роботи будуть розглянуті питання нормативно-правового забезпечення фінансової автономії ЗЗСО; механізму впровадження фінансової автономії ЗЗСО, його документарного супроводу; показників фінансової незалежності ЗЗСО.</p> <p>Очікувані результати:<i>загальні компетентності:</i> громадянська компетентність, соціальна компетентність, цифрова компетентність;<i>професійні компетентності:</i> нормативно-правова компетентність, компетентність стратегічного управління, здатність до навчання впродовж життя, інноваційна компетентність, рефлексивна компетентність.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                  |
| 16-2 | Педагогічні працівники закладів освіти | Інституційна Очні | <p><b>Система та механізми забезпечення академічної доброчесності</b></p> <p>Відповідно до Закону України «Про освіту» однією зі складових внутрішньої системи забезпечення якості освіти є система та механізми забезпечення академічної доброчесності. Водночас, академічна доброчесність – це один із принципів освітньої діяльності в Україні, обов’язок кожного учасника освітнього процесу. Тому важливими стають питання розбудови механізмів дотримання академічної доброчесності, виявлення її порушень та відповідальності.</p> <p><u>Мета:</u> удосконалення загальних та професійних компетентностей педагогічних працівників закладів освіти щодо розбудови системи забезпечення академічної доброчесності, впровадження механізмів дотримання умов її забезпечення та недопущення її порушень.</p> <p><u>Завдання:</u> розуміння академічної доброчесності як складової внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу освіти; опанування вимог дотримання академічної доброчесності у закладі освіти; вивчення видів порушення академічної доброчесності та шляхів їх недопущення.</p> <p>Змістом навчання передбачено: академічна доброчесність як елемент внутрішньої системи забезпечення якості освіти; умови дотримання академічної доброчесності; відповідальність за порушення академічної доброчесності.</p> <p>Очікувані результати:<i>загальні компетентності:</i> громадянська компетентність, соціальна компетентність, підприємницька компетентність;<i>професійні компетентності:</i> предметно-методична компетентність, цифрова компетентність, інноваційна компетентність, оцінювально-аналітична компетентність, здатність до навчання впродовж життя, рефлексивна компетентність.</p> | 6 | Правдивцев П. А. |

|      |                                                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                  |
|------|-------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------|
| 17-2 | <i>Педагогічні працівники закладів освіти</i>   | Інституційна<br>Очні | <p><b>Авторське та суміжні права: дотримання, захист та управління ними</b></p> <p>Відповідно до ч. 2 ст. 42 Закону України «Про освіту» однією з ключових умов дотримання академічної доброчесності є дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права педагогами та здобувачами освіти. Тому важливим стає питання як захистити власні авторські та суміжні права, навчитись управляти майновими правами інтелектуальної власності, не порушувати аналогічних прав іншого суб'єкта.</p> <p><u>Мета:</u> удосконалення загальних та професійних компетентностей педагогічних працівників закладів освіти щодо дотримання та захисту авторських та суміжних прав, управління ними.</p> <p><u>Завдання:</u> розуміння сутності авторського права та суміжних прав; опанування способами управління майновими правами суб'єктів авторського права і суміжних прав; вивчення порядку захисту авторського права і суміжних прав.</p> <p>Змістом навчання передбачено: правова охорона об'єктів авторського права і суміжних прав; управління майновими правами суб'єктів авторського права і суміжних прав; захист авторського права і суміжних прав.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> <i>загальні компетентності:</i> громадянська компетентність, соціальна компетентність; <i>професійні компетентності:</i> предметно-методична компетентність, цифрова компетентність, інноваційна компетентність, здатність до навчання впродовж життя, рефлексивна компетентність.</p> | 6 | Правдивцев П. А. |
| 18-2 | <i>Керівні кадри закладів дошкільної освіти</i> | Інституційна<br>Очні | <p><b>Фінансова автономія закладів дошкільної освіти</b></p> <p>Впровадження Закону України “Про освіту” розширило автономію закладів дошкільної освіти (ЗДО), їх самостійність, незалежність та відповідальність у прийнятті рішень. Одним із важливих видів самостійності постала саме фінансова автономія, що передбачає, перш за все, здійснення за рішенням керівника закладу бухгалтерського обліку самостійно або через централізовану бухгалтерію, отримання додаткових надходжень від надання освітніх послуг тощо. Самостійне ведення бухгалтерського обліку та формування додаткових надходжень потребує від керівників закладів освіти додаткових знань, умінь та навичок щодо засад та принципів бюджетного законодавства.</p> <p><u>Мета:</u> удосконалення загальних та професійних компетентностей керівних кадрів ЗДО щодо механізмів впровадження фінансової автономії</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6 | Правдивцев П. А. |

|      |                                                             |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |              |
|------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|
|      |                                                             |                             | <p>як однієї із засад освітньої політики в Україні.</p> <p><u>Завдання:</u> вивчення нормативно-правового забезпечення фінансової автономії ЗДО; розуміння механізму впровадження фінансової автономії ЗДО; опанування методикою розрахунку показників фінансової незалежності ЗДО.</p> <p>Змістом навчання передбачено: нормативно-правове забезпечення фінансової автономії ЗДО; механізм впровадження фінансової автономії ЗДО, його документарний супровід; показники фінансової незалежності ЗДО.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> <i>загальні компетентності:</i> громадянська компетентність, соціальна компетентність, цифрова компетентність; <i>професійні компетентності:</i> нормативно-правова компетентність, компетентність стратегічного управління, здатність до навчання впродовж життя, інноваційна компетентність, рефлексивна компетентність.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |              |
| 19-2 | Для педагогічних працівників усіх кваліфікаційних категорій | Інституційна<br>Дистанційна | <p><b>Планування, написання та просування проєкту на здобуття гранту</b></p> <p>Актуальність визначається потребами модернізації сучасної української освіти, створенням нових можливостей розвитку менеджменту в галузі, вчасного опанування інноваційними соціальними технологіями збільшення освітніх ресурсів.</p> <p><u>Мета:</u> опанувати основи проєктної діяльності та пошуку додаткових ресурсів для розвитку навчального закладу в співпраці з державними, недержавними, громадськими, вітчизняними і зарубіжними фондами та організаціями, шляхом участі в грантових програмах. Посилити проєктну складову управлінської компетентності слухачів</p> <p><u>Завдання:</u> пояснити перспективи використання нових технологій пошуку ресурсів; роз'яснити основи такого виду діяльності, структуру, методи, стратегію і тактику; навчити роботі з вимогами фондів, показати правила роботи з документами; сформувати психологічну готовність до фандрайзингу, сприяти посиленню мотивації до дії; допомогти у виборі фондів та проєктів, перевести методичні знання в практичну площину; сформувати у керівників освітніх установ сталу звичку до інноваційного пошуку ресурсів розвитку.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> підготовленість слухачів до планування діяльності з фандрайзинга, пошук потенційного спонсора проєкту та налагодження з ним партнерської перспективної комунікації, подання добре підготованого проєктного листа-запита до потенційного спонсора, користування мережевими ресурсами</p> | 8 | Абизов В. Є. |

|      |                                                                    |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |               |
|------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|
| 20-2 | <i>Для педагогічних працівників усіх кваліфікаційних категорій</i> | Інституційна<br>Дистанційна | <p><b>Практика конструювання корпоративного іміджу закладу освіти</b></p> <p>Актуальність визначається процесом реформування сучасної української освіти, створенням нових можливостей з розвитку освітнього менеджменту освітнього закладу як відкритої системи, що потребує переконливого та перспективного позиціонування в умовах децентралізації.</p> <p><u>Мета:</u> навчити колективи закладів освіти плануванню та використанню іміджмейкерства, як сучасної комунікаційної технології для просування привабливого іміджу установи для вирішення зовнішніх та внутрішніх завдань.</p> <p><u>Завдання:</u> надати теоретичне розуміння та основи практичного використання сучасної іміджології; роз'яснити структуру внутрішнього іміджу закладу та процедури його створення; навчити поетапно формувати зовнішній імідж навчального закладу, з опорою на базові позиції внутрішнього іміджу.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> сформовані знання та вміння щодо: переваги технологій сучасної іміджології в публічному представленні навчального закладу; використання інтересів та потреб оточуючого соціального середовища для успішного просування власної установи; успішне реальне іміджмейкерство керівника і колективу освітнього закладу.</p> | 8 | Абизов В. Є.  |
| 21-2 | <i>Усі категорії учасників освітнього процесу</i>                  | Інституційна<br>Очні        | <p><b>Розвиток соціально-емоційної компетентності в учасників освітнього процесу</b></p> <p>Освітні заклади є основним простором соціально-емоційного розвитку дитини, оскільки саме в школі дитина проводить більшість часу. Соціально-емоційне виховання можна об'єднати в групи пізнавальних, емоційних і поведінкових компетенцій, які мають виховуватись в школі.</p> <p><u>Мета/завдання:</u> формування у слухачів знань щодо соціально-емоційного виховання, соціально-емоційної компетентності. Формування соціально-емоційних навичок.</p> <p>Навчання складається з одного модуля спрямованого на формування соціально-емоційні навичок, які проявляються в різних ситуаціях, вироблення стійких і послідовних моделей мислення і поведінки, прояви почуттів.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> у ході роботи учасники підсилять знання, відпрацюють вправи які сприяють формуванню соціально-емоційних навичок. Розвивають установки до правильного сприйняття, самопізнання,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 | 8 | Бобилева Я.В. |

|      |                                                               |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                |
|------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|
|      |                                                               |                                 | володіння собою в різних ситуаціях, взаєморозуміння, емпатії по відношенню до інших, відповідальне прийняття рішень, організації освітнього процесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                |
| 22-2 | <i>Директори та заступники директорів ЗЗСО</i>                | Інституційна<br><br>Очні        | <p><b>Накази ЗЗСО: види, укладання, циклограма, контроль</b></p> <p>У наказах закладу освіти відображається вся його життєдіяльність. Важливо, щоб зміст і вид локальних наказів освітньої установи відповідали чинному законодавству та були правильно оформлені. Однак сам наказ не є самоціллю – важливою складовою управлінської діяльності є його контроль, за результатами якого школа визначає подальші шляхи розвитку. Цей курс допоможе керівникам розібратися у цих питаннях.</p> <p><u>Мета:</u>відшліфування навичок директорів та заступників директорів ЗЗСО з укладання локальних наказів відповідно до вимог чинного законодавства та інструкції з діловодства, затвердженої наказом МОН України від 25.06.2018 №676.</p> <p><u>Завдання:</u>ознайомлення із циклограмою наказів по ЗЗСО; удосконалення вмінь із правильного оформлення наказів; опанування особливостей укладання наказів з основної діяльності: накази з організації освітньої діяльності; аналітичні накази; накази із соціального захисту, збереження та зміцнення здоров'я працівників та учнів ЗЗСО.</p> <p>Окрім цього, слухачам буде запропонована тема щодо наказів з адміністративно-господарських та кадрових питань по ЗЗСО. У процесі навчання буде розглянуто циклограму різних видів наказів, а також управлінський аспект щодо їх подальшого контролю.</p> <p><u>Очікуваний результат:</u>слухачі знатимуть про види наказів ЗЗСО; циклограму наказів ЗЗСО; правильне оформлення наказів; особливості контролю аналітичних наказів для подальшого визначення шляхів розвитку освітнього закладу.</p> | 8 | Щербиніна Г.О. |
| 23-2 | <i>Директори та заступники директорів ЗЗСО, керівники ЗДО</i> | Інституційна<br><br>Дистанційна | <p><b>Дослідно-експериментальна робота в закладі освіти</b></p> <p>Експериментальним закладом є заклад, у якому здійснюється дослідно-експериментальна робота з перевірки результативності та можливості застосування педагогічних або управлінських інновацій. Сьогодні талановитими педагогами застосовуються різноманітні інновації,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6 | Щербиніна Г.О. |

|      |                                         |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                |
|------|-----------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|
|      |                                         |                             | <p>зокрема авторські методики навчання, про які б могли дізнатися на рівні області чи України. Але для цього закладу освіти необхідно отримати статус експериментального, що дало б змогу педагогу-інноватору (або колективу в цілому) отримати кваліфікований науковий супровід, підвищити статус та престиж. Як оформити педагогічний експеримент, які експерименти вже існують у Донецькій області – про це в курсі.</p> <p><u>Мета:</u> поглиблення знань з реалізації дослідно-експериментальної роботи в закладі освіти.</p> <p><u>Завдання:</u> систематизація знань з алгоритму підготовки та проведення експериментальної роботи в закладі освіти; укладання відповідного пакету документів для надання закладу освіти статусу експериментального; розробка критеріїв і показників, індикаторів успішності експерименту тощо.</p> <p><u>Очікуваний результат:</u> слухачі опанують теоретичні та психолого-педагогічні основи впровадження педагогічного експерименту; умітимуть укладати відповідний пакет документів в інстанції вищого рівня для надання закладу освіти статусу експериментального; знатимуть покроковий алгоритм дій організації та запровадження педагогічного експерименту: від зародження ідеї до його завершення та поширення.</p> |   |                |
| 24-2 | Директори та заступники директорів ЗЗСО | Інституційна<br>Дистанційна | <p><b>Інструментарій для здійснення самооцінювання ЗЗСО в межах внутрішньої системи забезпечення якості освіти</b></p> <p>Внутрішня система забезпечення якості освіти передбачає здійснення самооцінювання закладом освіти. Однак виникає питання: як правильно це зробити? Які методи збору інформації (опитувальники, анкети тощо) необхідно використати, щоб об'єктивно оцінити кожний із напрямів: освітнє середовище; систему оцінювання здобувачів освіти; педагогічну діяльність педагогічних працівників закладу освіти; управлінські процеси.</p> <p><u>Мета:</u> якісне самооцінювання закладом освіти напрямів своєї діяльності.</p> <p><u>Завдання:</u> ознайомлення з різними методами інформації для самооцінювання якості освітньої діяльності; розробка опитувальників та анкет відповідно до рекомендацій Абетки для директора; опанування особливостей аналізу отриманої інформації за результатами самооцінювання.</p> <p>Цей курс допоможе слухачам отримати відповіді на вищенаведені питання, а також ознайомитися з орієнтовною циклограмою проведення</p>                                                                                                                                                                                  | 8 | Щербиніна Г.О. |



|      |                                                                                              |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |              |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|
|      |                                                                                              |                          | самооцінювання закладу освіти, що в цілому значно полегшить процес розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти.<br><u>Очікуваний результат:</u> слухачі матимуть готові опитувальники та анкети для здійснення самооцінювання освітнього закладу; вмітимуть складати циклограму самооцінювання освітнього закладу та обирати найбільш доцільні методи збору інформації при оцінюванні різних напрямів діяльності.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |              |
| 25-2 | <i>Керівники за заступники керівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти</i> | Інституційна<br><br>Очні | <b>Юридична складова організації роботи закладу професійної (професійно-технічної) освіти</b><br>Поточна реформа галузі професійної (професійно-технічної) освіти, нагальна потреба оновлення законодавства, впровадження Стратегії розвитку професійної (професійно-технічної) освіти на 2022-2027 роки<br><u>Мета:</u> підвищення рівня професійної компетентності керівних кадрів закладів профтехосвіти з питань реформи законодавства, нормативно-правового забезпечення їх діяльності, окремі аспекти трудових відносин, фінансової автономії, впровадження антикорупційної діяльності у закладі, а також відповідальність керівника, передбачена чинним законодавством.<br><u>Завдання:</u> опрацювання чинної та оновленої нормативно-правової бази діяльності керівника закладу профтехосвіти.<br><u>Очікуваний результат:</u> набуття необхідних знань щодо законодавчого врегулювання діяльності керівника закладу профтехосвіти | 8 | Батюков О.Г. |
| 26-2 | <i>Усі категорії педагогічних працівників закладів освіти</i>                                | Інституційна<br><br>Очні | <b>Булінг в освітньому процесі: нормативно-правовий супровід кризових явищ, шляхи попередження та подолання</b><br><b>Зміни чинного законодавства України щодо питання про булінг, відповідальність за його вчинення та шляхи протидії</b><br><u>Мета:</u> підвищення рівня професійної компетентності керівних і педагогічних кадрів закладів освіти з питань запобігання та протидії насильству та надання своєчасної допомоги і ефективної підтримки учасникам освітнього процесу у випадках насильства, а також профілактики булінгу у закладах освіти.<br><u>Завдання:</u> опрацювати нормативно-правову базу та напрямами реалізації державної політики у сфері запобігання та протидії насильству відносно учасників освітнього процесу в Україні.<br><u>Очікуваний результат:</u> набуття необхідних знань щодо законодавчого врегулювання питання протидії булінгу у закладі освіти, його попередження та подолання                | 6 | Батюков О.Г. |

| 3. ВЕБІНАРИ |                                         |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                |
|-------------|-----------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|
| 1-3         | Усі категорії педагогічних працівників  | Інституційна<br>Дистанційні | <p><b>Проектна діяльність та фандрайзинг в освітній установі</b></p> <p>Актуальність визначається потребами модернізації сучасної української освіти, створенням нових можливостей розвитку менеджменту в галузі, вчасного опанування інноваційними соціальними технологіями збільшення освітніх ресурсів</p> <p><u>Мета:</u> опанувати основи проектної діяльності та пошуку додаткових ресурсів для розвитку навчального закладу в співпраці з державними, недержавними, громадськими, вітчизняними і зарубіжними фондами та організаціями. Посилити проектну складову управлінської компетентності слухачів</p> <p><u>Завдання:</u> пояснити перспективи використання нових технологій пошуку ресурсів; роз'яснити основи такого виду діяльності, структуру, методи, стратегію і тактику; навчити роботі з вимогами фондів, показати правила роботи з документами; сформувати психологічну готовність до фандрайзингу, сприяти посиленню мотивації до дії; допомогти у виборі фондів та проектів, перевести методичні знання в практичну площину; сформувати у керівників освітніх установ сталу звичку до інноваційного пошуку ресурсів розвитку.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> підготовленість слухачів до планування діяльності з фандрайзинга, підготовка та написання робочого проекту, пошук потенційного спонсора проекту, подання добре підготованого проектного листа-запита до потенційного спонсора</p> | 8 | Абизов В. Є.   |
| 2-3         | Директори та заступники директорів ЗЗСО | Інституційна<br>Дистанційні | <p><b>Інструментарій для здійснення самооцінювання ЗЗСО в межах внутрішньої системи забезпечення якості освіти</b></p> <p>Внутрішня система забезпечення якості освіти передбачає здійснення самооцінювання закладом освіти. Однак виникає питання: як правильно це зробити? Які методи збору інформації (опитувальники, анкети тощо) необхідно використати, щоб об'єктивно оцінити кожний із напрямів: освітнє середовище; систему оцінювання здобувачів освіти; педагогічну діяльність педагогічних працівників закладу освіти; управлінські процеси.</p> <p><u>Мета:</u> якісне самооцінювання закладом освіти напрямів своєї діяльності.</p> <p><u>Завдання:</u> ознайомлення з різними методами інформації для самооцінювання якості освітньої діяльності; розробка опитувальників та анкет відповідно до рекомендацій Абетки для директора; опанування</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 8 | Щербиніна Г.О. |

|     |                                                                     |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                |
|-----|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|
|     |                                                                     |                             | <p>особливостей аналізу отриманої інформації за результатами самооцінювання.</p> <p>Цей курс допоможе слухачам отримати відповіді на вищенаведені питання, а також ознайомитися з орієнтовною циклограмою проведення самооцінювання закладу освіти, що в цілому значно полегшить процес розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти.</p> <p><u>Очікуваний результат:</u> слухачі матимуть готові опитувальники та анкети для здійснення самооцінювання освітнього закладу; вмітимуть складати циклограму самооцінювання освітнього закладу та обирати найбільш доцільні методи збору інформації при оцінюванні різних напрямів діяльності.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                |
| 3-3 | <i>Керівники закладів професійної (професійно-технічної) освіти</i> | Інституційна<br>Дистанційні | <p><b>Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладах професійної (професійно-технічної) освіти</b></p> <p>З огляду на нововведення у сфері освіти – інституційний аудит, у закладах професійної (професійно-технічної) освіти постає проблема щодо розбудови ефективної внутрішньої системи забезпечення якості освіти.</p> <p><u>Мета:</u>сприяння розбудові ефективної внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах професійної (професійно-технічної) освіти.</p> <p><u>Завдання:</u>набуття практики в укладанні локального Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти з метою подальшого самооцінювання закладу професійної (професійно-технічної) освіти у сфері методичної, управлінської, освітньої та педагогічної роботи; опанування рекомендацій Абетки директора, чинних нормативно-правових документів та їх застосування в розбудові внутрішньої системи забезпечення якості освіти: дотримання академічної доброчесності, створення безпечного освітнього середовища, прозорість оцінювання здобувачів освіти тощо.</p> <p>Курс допоможе керівникам закладів підготуватися до інституційного аудиту, поглибити знання з наповнення локальних документів щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти та визначити правильний алгоритм дій при цьому.</p> <p><u>Очікуваний результат:</u>готовність керівників-учасників вебінару до інституційного аудиту.</p> | 8 | Щербиніна Г.О. |
| 4-3 | <i>Директори та заступники</i>                                      | Інституційна                | <p><b>Накази ЗЗСО: види, укладання, циклограма, контроль</b></p> <p>У наказах закладу освіти відображається вся його життєдіяльність.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 8 | Щербиніна Г.О. |

|     |                                                   |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                  |
|-----|---------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------|
|     | директорів ЗЗСО                                   | Дистанційні                     | <p>Важливо, щоб зміст і вид локальних наказів освітньої установи відповідали чинному законодавству та були правильно оформлені. Однак сам наказ не є самоціллю – важливою складовою управлінської діяльності є його контроль, за результатами якого школа визначає подальші шляхи розвитку. Цей курс допоможе керівникам розібратися у цих питаннях.</p> <p><u>Мета:</u>відшліфування навичок директорів та заступників директорів ЗЗСО з укладання локальних наказів відповідно до вимог чинного законодавства та інструкції з діловодства, затвердженої наказом МОН України від 25.06.2018 №676.</p> <p><u>Завдання:</u>ознайомлення із циклограмою наказів по ЗЗСО; удосконалення вмінь із правильного оформлення наказів; опанування особливостей укладання наказів з основної діяльності:накази з організації освітньої діяльності;аналітичні накази; накази із соціального захисту, збереження та зміцнення здоров'я працівників та учнів ЗЗСО.</p> <p>Окрім цього, слухачам буде запропонована тема щодо наказів з адміністративно-господарських та кадрових питань по ЗЗСО.</p> <p>У процесі навчання буде розглянуто циклограму різних видів наказів, а також управлінський аспект щодо їх подальшого контролю.</p> <p><u>Очікуваний результат:</u>слухачі знатимуть про види наказів ЗЗСО; циклограму наказів ЗЗСО; правильне оформлення наказів; особливості контролю аналітичних наказів для подальшого визначення шляхів розвитку освітнього закладу.</p> |   |                  |
| 5-3 | Керівні кадри закладів загальної середньої освіти | Інституційна<br><br>Дистанційні | <p><b>Фінансова автономія закладів загальної середньої освіти</b></p> <p>Впровадження Законів України “Про освіту” та “Про повну загальну середню освіту” розширило автономію закладів загальної середньої освіти (ЗЗСО), їх самостійність, незалежність та відповідальність у прийнятті рішень. Одним із важливих видів самостійності постала саме фінансова автономія, що, перш за все, в частині використання бюджетних коштів передбачає самостійне здійснення витрат у межах затверджених кошторисами обсягів.</p> <p><u>Мета:</u> удосконалення загальних та професійних компетентностей керівних кадрів ЗЗСО щодо механізмів впровадження фінансової автономії як однієї із засад освітньої політики в Україні.</p> <p><u>Завдання:</u> вивчення нормативно-правового забезпечення фінансової автономії ЗЗСО; розуміння механізму впровадження фінансової автономії ЗЗСО; опанування методикою розрахунку показників фінансової незалежності ЗЗСО.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6 | Правдивцев П. А. |

|     |                                        |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                  |
|-----|----------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------|
|     |                                        |                             | <p>У процесі роботи буде розглянуто нормативно-правове забезпечення фінансової автономії ЗЗСО; механізм впровадження фінансової автономії ЗЗСО, його документарний супровід; показники фінансової незалежності ЗЗСО.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> загальні компетентності: громадянська компетентність, соціальна компетентність, цифрова компетентність; професійні компетентності: нормативно-правова компетентність, компетентність стратегічного управління, здатність до навчання впродовж життя, інноваційна компетентність, рефлексивна компетентність.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                  |
| 6-3 | Педагогічні працівники закладів освіти | Інституційна<br>Дистанційні | <p><b>Система та механізми забезпечення академічної доброчесності</b></p> <p>Відповідно до Закону України «Про освіту» однією зі складових внутрішньої системи забезпечення якості освіти є система та механізми забезпечення академічної доброчесності. Водночас, академічна доброчесність - це один із принципів освітньої діяльності в Україні, обов'язок кожного учасника освітнього процесу. Тому важливими стають питання розбудови механізмів дотримання академічної доброчесності, виявлення її порушень та відповідальності.</p> <p><u>Мета:</u> удосконалення загальних та професійних компетентностей педагогічних працівників закладів освіти щодо розбудови системи забезпечення академічної доброчесності, впровадження механізмів дотримання умов її забезпечення та недопущення її порушень.</p> <p><u>Завдання:</u> розуміння академічної доброчесності як складової внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу освіти; опанування вимог дотримання академічної доброчесності у закладі освіти; вивчення видів порушення академічної доброчесності та шляхів їх недопущення.</p> <p>Змістом передбачено: академічна доброчесність як елемент внутрішньої системи забезпечення якості освіти; умови дотримання академічної доброчесності; відповідальність за порушення академічної доброчесності.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> загальні компетентності: громадянська компетентність, соціальна компетентність, підприємницька компетентність; професійні компетентності: предметно-методична компетентність, цифрова компетентність, інноваційна компетентність, оцінювально-аналітична компетентність, здатність до навчання впродовж життя, рефлексивна компетентність.</p> | 6 | Правдивцев П. А. |

|     |                                                               |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                |
|-----|---------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|
| 7-3 | <i>Директори та заступники директорів ЗЗСО, керівники ЗДО</i> | Інституційна<br>Дистанційні | <p><b>Дослідно-експериментальна робота в закладі освіти</b></p> <p>Експериментальним закладом є заклад, у якому здійснюється дослідно-експериментальна робота з перевірки результативності та можливості застосування педагогічних або управлінських інновацій.</p> <p><u>Мета:</u> поглиблення знань з реалізації дослідно-експериментальної роботи в закладі освіти.</p> <p><u>Завдання:</u> систематизація знань з алгоритму підготовки та проведення експериментальної роботи в закладі освіти; укладання відповідного пакету документів для надання закладу освіти статусу експериментального; розробка критеріїв і показників, індикаторів успішності експерименту тощо.</p> <p>Сьогодні талановитими педагогами застосовуються різноманітні інновації, зокрема авторські методики навчання, про які б могли дізнатися на рівні області чи України. Але для цього закладу освіти необхідно отримати статус експериментального, що дало б змогу педагогу-інноватору (або колективу в цілому) отримати кваліфікований науковий супровід, підвищити статус та престиж. Як оформити педагогічний експеримент, які експерименти вже існують у Донецькій області – про це в курсі.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі опанують теоретичні та психолого-педагогічні основи впровадження педагогічного експерименту; умітимуть укласти відповідний пакет документів в інстанції вищого рівня для надання закладу освіти статусу експериментального; знатимуть покроковий алгоритм дій організації та запровадження педагогічного експерименту: від зародження ідеї до його завершення та поширення.</p> | 6 | Щербиніна Г.О. |
| 8-3 | <i>Директори та заступники директорів ЗЗСО, керівники ЗДО</i> | Інституційна<br>Дистанційні | <p><b>Звернення громадян: порядок розгляду та оформлення</b></p> <p>Громадяни України мають право звернутися до органів державної влади, місцевого самоврядування, об'єднань громадян, підприємств, установ, організацій незалежно від форм власності, засобів масової інформації, посадових осіб відповідно до їх функціональних обов'язків із зауваженнями, скаргами та пропозиціями, що стосуються їх статутної діяльності, заявою або клопотанням щодо реалізації своїх соціально-економічних, політичних та особистих прав і законних інтересів та скаргою про їх порушення. Однак сьогодні в закладах освіти існують проблеми щодо правильного оформлення таких звернень та надання відповідей на них.</p> <p><u>Мета:</u> вдосконалення навичок керівників закладів освіти щодо</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6 | Щербиніна Г.О. |

|                      |                                         |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |              |
|----------------------|-----------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------|
|                      |                                         |                             | <p>оформлення та реагування на звернення громадян.</p> <p><u>Завдання:</u> відпрацювання ситуативних завдань - звернень громадян (скарги, заяви, пропозиції, прохання, вимоги); реагування на різні види звернень - усні та письмові; правильне оформлення відповідей на запити громадян.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі опанують порядок звернень громадян та діловодство за зверненнями громадян.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |              |
| 9-3                  | Увсі категорії педагогічних працівників | Інституційна<br>Дистанційні | <p><b>Застосування краудфандингових технологій здобуття додаткових ресурсів розвитку</b></p> <p>Актуальність визначається потребами створення нових можливостей розвитку менеджменту в освіті через опанування інноваційних технологій соціального підприємництва для збільшення освітніх ресурсів</p> <p><u>Мета:</u> навчити основам краудфандингу на вітчизняних інтернет платформах, створенню краудфандингового проекту та пошуку додаткових ресурсів для розвитку навчального закладу в співпраці з державними, недержавними, громадськими, вітчизняними і зарубіжними фондами та організаціями.</p> <p><u>Завдання:</u> сформувати психологічну готовність до краудфандингу, сприяти посиленню мотивації до дії; допомогти у виборі фондів та проєктів, перевести методичні знання в практичну площину; роз'яснення принципів краудфандингу на прикладі успішних проєктів в Україні та в інших країнах;</p> <p>навчити користуванню мережевими платформами з краудфандингу, обговорити можливість початку проєкту.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> підготовленість слухачів до планування діяльності з краудфандингу, готовність та вміння користуватися краудфандинговими платформами</p> | 4             | Абизов В. Є. |
| <b>4. ПРАКТИКУМИ</b> |                                         |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |              |
| 1-4                  | Учителі всіх категорій ЗЗСО             | Інституційна<br>Очні        | <p><b>Вивчаймо українську мову цікаво</b></p> <p>Загальна та професійна культура педагога оцінюються рівнем володіння мовою як усною, так і письмовою.</p> <p><u>Мета:</u> швидке засвоєння української мови шляхом залучення найбільш ефективних засобів, що сприяють запам'ятовуванню навчального матеріалу на емоційному рівні; формування готовності педагога до самоосвітньої діяльності.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 18<br>(3 дні) | Шингоф І.Л.  |

|     |                                        |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |                |
|-----|----------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|
|     |                                        |                          | <p><u>Завдання:</u> з'ясувати рівень знань з мови та сприяти розв'язанню конкретних проблем; засвоєння педагогами національного типу світовідчуття, що ґрунтується на етнолінгвопедагогічних, ментальних особливостях, знання яких сприятимуть швидкому опануванню української мови, підвищенню рівня мовленнєвої компетентності здобувачів освіти, мотивуватимуть їх до засвоєння мовних норм зі всіх розділів мовознавства.</p> <p>Виконання тренінгових завдань, використання ІКТ, мінілекції з елементами бесіди, виконання інтерактивних завдань, тренувальних вправ (засвоєння орфоепічних норм, редагування текстів різних стилів, типів мовлення; укладання словника педагога).</p> <p><u>Очікувані результати:</u> компетентний педагог, який у професійній діяльності на високому рівні володіє всіма лексичними засобами, мотивований до усвідомленої самоосвітньої діяльності щодо поглиблення знань з української культури.</p>                                                                                                                                                                                                   |               |                |
| 2-4 | Вихователі,<br>вчителі-логопеди<br>ЗДО | Інституційна<br><br>Очні | <p><b>Реалізація варіативної частини БКДО: «Мовлення дитини»</b></p> <p>Варіативною частиною Державного стандарту дошкільної освіти передбачено оволодіння основами грамоти, як здатність дитини до фонематичного сприйняття, звукового аналізу елементів мови, готовність до письма, друкування і читання простих часто вживаних слів.</p> <p>Навчання грамоти – складна аналітико-синтетична діяльність, основи якої треба закладати у дошкільному віці, використовуючи для цього різні можливості щодня.</p> <p><u>Мета:</u> формування професійної готовності педагогів ЗДО до впровадження освітнього напрямку «Мовлення дитини. Основи грамоти» Базового компоненту дошкільної освіти.</p> <p><u>Завдання:</u> познайомити педагогів з ефективними традиційними та інноваційними технологіями і засобами навчання дітей основ грамоти, основними механізмами та інструментами цього процесу відповідно до вимог БКДО, сформулювати практичні уміння щодо їх впровадження у педагогічну практику.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> готовність педагогів до інтерактивного та стимулювального процесу навчання дітей основ грамоти.</p> | 16<br>(2 дні) | Сопільник А.А. |
| 3-4 | Вихователі-                            | Інституційна             | <b>Реалізація варіативної частини БКДО: «Дитина в соціумі.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 16            | Стягунова О.О. |



|     |                                                                          |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |               |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|
|     | методисти,<br>вихователі ЗДО                                             | Очні                            | <p><b>Соціально-фінансова грамотність»</b></p> <p>Варіативною частиною Державного стандарту дошкільної освіти передбачено формування соціально-фінансової грамотності дошкільників, адже знання у цій галузі, доступні дітям, наближають дошкільників до реального життя, пробуджують економічне мислення, дозволяють набути якостей фінансово грамотної особистості. У дошкільному віці закладаються не тільки основи фінансової грамотності, а й стимули до пізнання й освіти протягом всього життя.</p> <p><u>Мета:</u>формування професійної готовності педагогів ЗДО до впровадження освітнього напрямку «Дитина в соціумі. Соціально-фінансова грамотність» Базового компоненту дошкільної освіти.</p> <p><u>Завдання:</u>познайомити педагогів з технологіями формування соціально-фінансової грамотності відповідно до вимог БКДО, сформувати практичні уміння щодо їх впровадження у педагогічну практику.</p> <p><u>Очікуванні результати:</u>педагоги набудуть теоретичних та практичних знань щодо формування соціальної компетентності й навичок фінансової грамотності, познайомляться із сучасними технологіями економічного виховання – «Афлатот», «Економічний ігроленд», «Ігри-стратегії економічного змісту».</p> | (2 дні)       | Сазонова А.В. |
| 4-4 | Практичні психологи закладів освіти та навчально-реабілітаційних центрів | Інституційна<br><br>Дистанційні | <p><b>Арт-терапія в роботі практичного психолога</b></p> <p>Арт-терапевтичні методи в роботі практичного психолога закладу освіти дозволяють відреагувати почуття дитини та виразити їх в адекватній, соціально прийнятній формі. Дієвий інструментарій дозволяє ефективно взаємодіяти з дітьми різних вікових груп, різних домінуючих типів пізнання світу та типів темпераменту.</p> <p><u>Мета/завдання:</u> підвищення професійної компетентності практичних психологів щодо використання арт-терапевтичних засобів як діагностичного та корекційного інструментарію; систематизація основних понять, їх значень у загальній структурі форм роботи з різними віковими групами; основних видів арт-терапевтичної психологічної допомоги; форм, видів та етапів арт-терапевтичного процесу.</p> <p>Зміст передбачає розгляд таких питань, як поява та становлення арт-терапії як самостійного психотерапевтичного напрямку, класифікація основних видів арт-терапії; організація арт-терапевтичного процесу, основні правила використання арт-терапії в роботі практичного психолога; арт-терапевтичні інструменти для діагностики та корекційно-розвивальної роботи в освітньому закладі.</p>                                     | 12<br>(2 дні) | Кадук О.М.    |

|     |                                                                                        |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------|
|     |                                                                                        |                                 | <p><u>Очікувані результати:</u> у ході навчання слухачі набудуть знань з основних науково обґрунтованих та апробованих напрямків та форм роботи арт-терапії; сформують вміння будувати ефективні відносини в системі «психолог-дитина» з урахуванням вікових, психологічних та індивідуально-типологічних особливостей дітей на засадах особистісно-орієнтованого підходу; набудуть досвіду з використання арт-терапевтичних заходів в освітньому процесі з урахуванням їх доцільності, актуальності, надійності та орієнтуючись особистісні потреби.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |                         |
| 5-4 | <p><i>Практичні психологи закладів освіти та навчально-реабілітаційних центрів</i></p> | <p>Інституційна</p> <p>Очні</p> | <p><b>Метафоричні асоціативні картки як дієвий інструмент в роботі практичного психолога</b></p> <p>На сучасному етапі в практичній психології набули широкого використання проєктивні методи роботи. Одним із популярних проєктивних методів є метафоричні асоціативні картки (МАК), спектр застосування яких стає дуже широким нині. Використання МАК є порівняно новим, але дуже перспективним методом. У першу чергу через свою екологічність, швидкість, зручність та безпечність для клієнта.</p> <p><u>Мета/завдання:</u> метою є підвищення професійної компетентності практичних психологів щодо використання МАК в консультаційній та корекційно-розвитковій роботі з учасниками освітнього процесу.</p> <p>Під час практикуму учасники мають змогу проаналізувати сутність методу МАК, з'ясувати та описати історичні корені появи МАК, охарактеризувати основні проблеми, які можна вирішувати за допомогою МАК, дізнатися основні різновиди колод МАК, навчитися диференціювати набори МАК в залежності від призначення та відпрацювати практичні навички роботи з МАК як дієвим інструментом в консультаційній та корекційній роботі практичного психолога.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> підсилення знань з теоретичної бази сутності методу МАК; формування умінь диференціювати набори МАК; набути досвід створення скарбнички МАК-технік для роботи практичного психолога закладу освіти за різним спектром запитів.</p> | <p>12<br/>(2 дні)</p> | <p>Кадук О.М.</p>       |
| 6-4 | <p><i>Педагогічні працівники базової середньої школи</i></p>                           | <p>Інституційна</p> <p>Очні</p> | <p><b>Фінансова грамотність у базовій середній школі</b></p> <p>У сучасних складних соціально-економічних умовах особливої актуальності набуває питання формування фінансової культури населення, у тому числі учнівської молоді. Розуміння соціально-економічних трансформацій у країні неможливе без урахування економіко-культурного контексту, в якому здійснюється розвиток економічних і соціальних процесів. У свою чергу, подальший соціально-економічний розвиток</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>12<br/>(2 дні)</p> | <p>Правдивцев П. А.</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>залежить від змін у фінансовій культурі та свідомості населення.</p> <p>Навчальну програму практикуму “Фінансова грамотність у базовій школі” для слухачів підвищення кваліфікації в системі післядипломної педагогічної освіти розроблено відповідно до державної програми «Стратегія реформування системи захисту прав споживачів на ринках фінансових послуг на 2012–2017 роки», наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 19 липня 2012 року № 828 «Про проведення дослідно-експериментальної роботи на базі загальноосвітніх навчальних закладів і вищих навчальних закладів I–II рівнів акредитації України на 2012–2019 роки» та інших документів, у яких визначаються основні напрями впровадження фінансової освіти в навчальні заклади України.</p> <p><u>Мета:</u> підготовка освітян до впровадження курсу за вибором «Фінансова грамотність» у базовій школі та створення системи фінансової освіти і виховання в закладі освіти.</p> <p><u>Завдання:</u> поглиблення знань з макроекономіки, усвідомлення сутності та ролі фінансів і фінансових відносин у політичному, економічному та соціальному житті; з’ясування значення фінансової освіти як одного із чинників економічної стабільності; проектування методичної системи впровадження фінансової грамотності у базовій школі; удосконалення вмінь самоосвітньої діяльності, що забезпечить розвиток професійної компетентності у сфері фінансової освіти і виховання учнів базової школи.</p> <p>У процесі роботи слухачі розглянуть такі питання, як фінансова система і фінансова політика, фінансова освіта населення як чинник економічної стабільності, теоретико-методологічні засади формування фінансової грамотності, методика викладання курсу «Фінансова грамотність» у базовій школі, діагностико-аналітичний модуль.</p> <p><u>Очікувані результати:знання:</u> основи функціонування та розвитку сучасних фінансових систем, принципи державного регулювання фінансової сфери, її значення в політичному і соціально-економічному житті; етапи становлення шкільної економічної та фінансової освіти в Україні, її роль у подальшому економічному розвитку; нормативні документи, що визначають державну політику в галузі економічної та фінансової освіти; теоретико-методологічні засади впровадження фінансової грамотності; форми і методи організації навчальної діяльності учнів базової школи, які сприятимуть їх подальшій економічній</p> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|     |                                                                                             |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                           |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------|
|     |                                                                                             |                          | соціалізації; <i>вміння</i> : реалізовувати теоретичні фінансові знання у практичній діяльності; визначати умови становлення системи фінансової освіти і виховання у закладі освіти; володіти методикою впровадження курсу «Фінансова грамотність» у базовій школі; створювати методичні розробки і сценарії заходів (проектів) із фінансової освіти і виховання; проектувати подальшу власну фінансову безпеку.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |                           |
| 7-4 | <i>Усі категорії педагогічних працівників, які опікуються роботою з обдарованими дітьми</i> | Інституційна<br><br>Очні | <p><b>Сторітеллінг: застосування в освітньому процесі</b></p> <p>Сторітеллінг – спосіб передачі інформації через розповідання історій; є дуже ефективним при застосуванні в освітньому процесі, оскільки пояснення матеріалу у формі розповіді історій розвиває в учнів уяву, логіку та підвищує рівень культурної освіти. Історії дозволяють розповісти про те, як приймаються рішення та будуються стосунки.</p> <p><u>Мета</u>: ознайомлення зі сторітеллінгом як технологією розвитку креативності, творчого мислення, уяви; підвищення мотивації педагогів до професійного зростання шляхом освоєння технік складання історій, ведення діалогу, розвитку креативності.</p> <p><u>Завдання</u>: систематизувати знання щодо поняття «сторітеллінг», видів, функцій і принципів педагогічного сторітеллінгу, його використання у освітньому процесі; навчитися обирати сюжети відповідно до поставлених завдань, створювати історії для використання у освітньому процесі; підвищити мотивацію до професійного зростання, розуміння можливостей використання сторітеллінгу в освітньому процесі.</p> <p>Змістом навчання передбачено: історія виникнення та розвитку сторітеллінгу; види та функції сторітеллінгу; використання сторітеллінгу в освітньому процесі; види педагогічного сторітеллінгу, його структура, головні сюжети та особливості використання; алгоритм розробки та створення історій.</p> <p><u>Очікувані результати</u>: знання понять «риторика», «сторітеллінг», видів, функцій і принципів педагогічного сторітеллінгу, його використання у освітньому процесі; вміння ідентифікувати сторітеллінг за видами, обирати сюжети відповідно до поставлених завдань, створювати історії для використання у освітньому процесі; сприятливі умови для розвитку дитячої особистості.</p> | 12<br>(2 дні) | Сичевська-Дегтярьова М.В. |
| 8-4 | <i>Усі категорії педагогічних працівників, які опікуються</i>                               | Інституційна<br><br>Очні | <p><b>«Smart Teacher – Brilliant Student» - сучасні технології педагогічного супроводу здібних та обдарованих учнів</b></p> <p>Вирішенням проблеми обдарованості є організація освітнього процесу, спрямованого на імплементацію сучасних методичних прийомів</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 12<br>(2 дні) | Луганцова Є.А.            |

|     |                                                                                                                                                                                                                                             |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                  |              |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------|
|     | <i>роботою з обдарованими дітьми</i>                                                                                                                                                                                                        |                          | <p>та освітніх технологій, які б давали більше можливостей для самовираження, творчої самореалізації й самовдосконалення здібних та обдарованих дітей.</p> <p><u>Мета:</u> формування практичних умінь та навичок педагогічних працівників закладів освіти щодо організації освітнього процесу, спрямованого на впровадження ефективних методичних прийомів та технологій навчання, виховання та самовдосконалення обдарованих дітей і молоді.</p> <p><u>Завдання:</u> опанування та впровадження в освітній процес прогресивних освітніх технологій, спрямованих на розвиток і реалізацію здібностей обдарованих дітей, формування навичок застосування сучасних освітніх технологій, що створюють максимально сприятливі умови для розвитку та роботи з обдарованими і здібними учнями.</p> <p>Змістом передбачено розглянути: інноваційні освітні технології для розвитку здібностей та обдарованості учнів закладів освіти.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> знання: сучасні освітні технології, методичні прийоми та дигітальні засоби навчання, що сприяють розвитку здібностей обдарованих дітей; вміння: застосовувати в освітньому процесі педагогічні технології та методичні прийоми для роботи з обдарованими дітьми та молоддю.</p> |                                                  |              |
| 9-4 | <i>Учителі суспільно-гуманітарних дисциплін, заступники директорів із виховної роботи, педагоги-організатори, класні керівники, керівники гуртків закладів загальної середньої, позашкільної, професійної (професійно-технічної освіти)</i> | Інституційна<br><br>Очні | <p><b>Методичні аспекти проведення заходів із відзначення державних свят, пам'ятних дат</b></p> <p>Ефективним засобом консолідації українського народу, формування історичної свідомості дітей і молоді, збереження національної пам'яті є організація належного відзначення державних свят, пам'ятних дат і ювілеїв у закладах освіти. Однак виховні можливості відповідних тематичних заходів можуть бути реалізовані лише за умови налагодження суб'єкт-суб'єктної взаємодії їх учасників: педагогів і здобувачів освіти, організації просвітницької роботи з батьками.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення рівня професійної майстерності педагогічних працівників закладів освіти щодо проведення тематичних уроків, виховних годин, інших тематичних заходів, приурочених до державних свят, пам'ятних дат і ювілеїв 2022 року</p> <p><u>Завдання:</u> підвищення рівня знань, набуття навичок відбору фактів, текстових і візуальних джерел під час визначення змістовного наповнення заходів; розвиток здатності добирати й використовувати ефективні форми та методи проведення заходів відповідно до вікових особливостей</p>                                                                                                                  | 12<br>(по 1 заняттю на початку І та II півріччя) | Рибалка Л.Д. |

|      |                                                |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |               |
|------|------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|
|      |                                                |                          | <p>здобувачів освіти.</p> <p>Слухачі розглянуть питання проведення заходів до державних свят – День Соборності України, День Героїв Небесної Сотні, Дні пам'яті та примирення, перемоги над нацизмом у Другій світовій війні, День незалежності України, День захисника України, День Гідності та Свободи, День пам'яті жертв голодоморів та ін.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> розширення та збагачення теоретичного та практичного досвіду педагогічних працівників щодо підготовці та проведення тематичних уроків, позаурочних та позакласних заходів із відзначення державних свят, пам'ятних дат та ювілеїв.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |               |
| 10-4 | <i>Вихователі груп для дітей раннього віку</i> | Інституційна<br><br>Очні | <p><b>Педагогічний супровід розвитку дітей раннього віку в сучасному ЗДО</b></p> <p>Перші три роки життя є надзвичайно важливим і відповідальним етапом в розвитку дитини. В даний період спостерігається максимальний темп формування передумов, що обумовлюють весь подальший розвиток людини. Сьогодні вимагає від вихователів груп раннього віку не лише догляд за дітьми, але й організацію їхнього повноцінного різнобічного розвитку. Більшість дітей починаючи з одного року відвідують групи раннього розвитку у дитячих центрах. Батьки стають більш залученими до процесу виховання та розвитку дитини. Тому слід звернути увагу вихователів груп раннього віку на різні форми та методи роботи, щодо забезпечення ефективного педагогічного супроводу розвитку дітей раннього віку.</p> <p><u>Мета:</u> ознайомлення з оптимальними умовами педагогічного супроводу розвитку дітей раннього віку.</p> <p><u>Завдання:</u> узагальнити знання вихователів щодо специфічних психолого-фізіологічних особливостей сучасних дітей раннього віку; познакомити з сучасними методами та формами педагогічного супроводу розвитку дітей раннього віку; розкрити шляхи оптимізації розвивального середовища для груп раннього віку; навчити будувати інтегроване розвивальне заняття для дітей раннього віку.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі ознайомляться з сучасними формами та методи педагогічного супроводу розвитку дітей раннього віку, навчаються будувати та проводити заняття з дітьми, враховуючи їх психолого-фізіологічних особливості та принцип «інтеграції». Ознайомляться зі шляхами оптимізації розвивального середовища для груп раннього віку</p> | 8 | Сазонова А.В. |
| 11-4 | <i>Учителі трудового</i>                       | Інституційна             | <b>Методичний інструментарій сучасного уроку Технологічної галузі в</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 8 | ШепельВ.Є.,   |

|      |                               |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                         |
|------|-------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | навчання/<br>технологій       | Очні                 | <p align="center"><b>умовах Нової української школи</b></p> <p>Модернізація системи освіти пов'язується, насамперед, із введенням в освітнє середовище інноваційних технологій, в основу яких покладені цілісні моделі навчально-виховного процесу. В умовах НУШ з'являються такі технології, особливість яких візуалізація багатьох процесів. Тому такі заняття можна включати в різні шкільні дисципліни, і таким чином організовувати міжпредметні проекти, інтеграцію навчання.</p> <p><u>Мета:</u> пошук більш раціональних методів та технологій навчання; ознайомлення вчителів з перспективними інноваціями та новаторським досвідом щодо використання технологій, методів асоціацій; оволодіння процесом інжинірингу; аналіз діяльності для подальшої корекції власної роботи.</p> <p><u>Завдання:</u> ознайомити слухачів практикуму з методами асоціацій на різних етапах уроку, опрацювати технології через об'єкти проектної діяльності, сформулювати поняття щодо впровадження інтегрованого навчання в сучасній школі.</p> <p>Слухачі отримають науково-теоретичну та методичну допомогу щодо проблеми інтеграції в освіті, де освітній процес доцільно орієнтувати на розвивально-продуктивний інтегративний підхід, зможуть опрацювати різні методи асоціацій, які сприяють розвитку творчої активності, логічного мислення, удосконалюють механізми запам'ятовування, будуть залучені до роботи в тимчасових творчих групах щодо використання LEGO – технологій для створення об'єктів проектної діяльності.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> формування внутрішньої мотивації до саморозвитку та удосконалення сучасного уроку.</p> |   | вчитель<br>трудового<br>навчання/технол<br>огій НВК<br>«гімназія<br>загальноосвітня<br>школа І ступеня»<br>Лиманської<br>міської ради                   |
| 12-4 | Учителі трудового<br>навчання | Інституційна<br>очні | <p align="center"><b>Компетентнісний підхід, як пріоритетний напрямок у викладанні<br/>трудового навчання/технологій у форматі Нової української школи</b></p> <p>Актуальність зумовлена оновленими навчальними програмами, орієнтованими на формування в учнів ключових і предметних компетентностей.</p> <p><u>Мета:</u> оновлення й розширення знань вчителів трудового навчання шляхом опрацювання теоретичного матеріалу і виконання практичних робіт.</p> <p><u>Завдання:</u> систематизувати знання щодо основ формування технічного світогляду; проектної технології предметів навколишнього природного середовища; етнодизайна; використання інформаційно-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 8 | Сердюк О.О.,<br>учитель<br>трудового<br>навчання та<br>технологій<br>загальноосвітньо<br>ї школи І-ІІІ<br>ступенів №17<br>Краматорської<br>міської ради |

|      |                                       |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                 |
|------|---------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------|
|      |                                       |                          | <p>комунікаційних технологій; особливості технічного і художнього проектування;</p> <p>Практикум передбачає розгляд основ проектної діяльності; поняття етнодизайну, як одного з видів творчої художньо-проектної діяльності; розширює вміння, щодо роботи з текстильними матеріалами; навички створення презентацій; установки щодо творчості, системності, аналітичності, інноваційності.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня технологічної компетентності педагога.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                 |
| 13-4 | Учителі трудового навчання/технологій | Інституційна<br><br>Очні | <p><b>Онлайн платформи проектно-технологічної діяльності на уроках трудового навчання</b></p> <p>Специфіка сучасної діяльності вчителів технологічного профілю, висуває нові вимоги до професійної підготовки. Крім професійних знань, умінь і навиків педагогічної діяльності на передній план виходять проблема формування певних професійних умінь та навичок роботи з сучасними мультимедійними та інтерактивними технологіями, направлених на розвиток їх професійної компетентності, готовності до постійного самовдосконалення, освоєння нових технологій, професійну мобільність, конкурентну здатність, високу професійну етику, наявність творчих здібностей, вміння прогнозувати перспективу своєї професійної кар'єри, бути готовим вчитися протягом своєї професійної кар'єри, творчо підходити до розв'язування професійних завдань.</p> <p><u>Мета:</u> ознайомити слухачів з сучасними онлайн програмними засобами проектування об'єктів проектно-технологічної діяльності через застосування спеціалізованих програм та засобами їхнього застосування у практичній роботі педагога для формування світогляду учня.</p> <p><u>Завдання:</u> сформувати у слухачів базові теоретичні та практичні навички роботи з спеціалізованими онлайн сервісами для реалізації проектно-технологічної діяльності на уроках трудового навчання/технологій.</p> <p>У ході практикуму буде розглянуто онлайн сервіси засоби проектування та моделювання об'єктів проектно-технологічної діяльності використовуючи елементи комп'ютерної графіки, технічної грамотності; інтеграційний підхід до навчальних предметів інформатика та трудове навчання/технології; методика курсу передбачає створення віртуального макету виробу/інтерактивного онлайн полотна для взаємодії з учнями онлайн (Tinkercad, Thinglink, Classtime)</p> | 8 | Клейно Є.О.,<br>викладач<br>Торецького<br>професійного<br>ліцею |



|      |                            |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                         |
|------|----------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                            |                          | <u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня професійної компетентності слухачів при використанні спеціалізованих Інтернет сервісів.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                         |
| 14-4 | Учителі трудового навчання | Інституційна<br><br>Очні | <p><b>Використання сучасних інтерактивних методів навчання в умовах НУШ</b></p> <p>Інтерактивні методи навчання на сьогодні є актуальним способом роботи педагога в будь-якому освітньому закладі. Інтерактивні методи навчання, на відміну від традиційних, базуються на активній взаємодії учасників навчального процесу, при цьому основна вага надається взаємодії слухачів між собою. Такий підхід дозволяє активізувати навчальний процес, зробити його більш цікавим та менш втомлюваним для учасників.</p> <p><u>Мета:</u> ознайомити слухачів з деякими інтерактивними методами та засобами їхнього застосування у практичній роботі педагога.</p> <p><u>Завдання:</u> сформувані у слухачів базові теоретичні поняття щодо інтерактивних технологій, вимог проведення, практичного впровадження під час сумісної педагогічної діяльності педагога та учнів.</p> <p>У ході роботи буде розглянуто основні сучасні підходи до поняття «інтерактив», практично опрацьовані деякі прийоми і вправи.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня професійної компетентності слухачів при застосуванні інтерактивних методів навчання.</p> | 8 | Малєєва І.В.,<br>учитель<br>трудоого<br>навчання та<br>технологій НВК<br>№1 Покровської<br>міської ради |
| 15-4 | Учителі трудового навчання | Інституційна<br><br>Очні | <p><b>Застосування сучасних технік рукоділля в декоруванні предметів інтер'єру</b></p> <p>Декорування приміщень – це практично найактуальніша проблема на сьогоднішній день. Дизайнерські предмети інтер'єру допоможуть завершити дизайн будь-якого приміщення. І зовсім необов'язково, щоб предмети інтер'єру були дорогими й новими.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення професійної компетенції вчителя та збагачення його творчого потенціалу.</p> <p><u>Завдання:</u> сформувані у слухачів курсів базові теоретичні поняття і практичні вміння щодо сучасних технік рукоділля в декоруванні предметів інтер'єру.</p> <p>У ході роботи буде розглянуто сучасні техніки рукоділля - микс медиа, стім панк, шебби шик, стринг арт, особливості їх застосування в декоруванні предметів інтер'єру.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня професійної</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 8 | Малєєва І.В.,<br>учитель<br>трудоого<br>навчання та<br>технологій НВК<br>№1 Покровської<br>міської ради |

|      |                                         |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                  |
|------|-----------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------|
|      |                                         |                          | компетентності слухачів при застосуванні сучасних технік рукоділля в декоруванні предметів інтер'єру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                  |
| 16-4 | Педагогічні працівники профільної школи | Інституційна<br><br>Очні | <p><b>Фінансова грамотність у профільній школі</b></p> <p>Програму практикуму “Фінансова грамотність у профільній школі” розроблено відповідно до державної програми «Стратегія реформування системи захисту прав споживачів на ринках фінансових послуг на 2012–2017 роки», наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 19.07.2012 № 828 «Про проведення дослідно-експериментальної роботи на базі загальноосвітніх навчальних закладів та вищих навчальних закладів I–II рівнів акредитації України на 2012–2019 роки» та інших документів, у яких визначаються основні напрями впровадження фінансової освіти в навчальні заклади України.</p> <p><u>Мета:</u> підготовка освітян до впровадження курсу за вибором «Фінансова грамотність» і створення системи фінансової освіти і виховання в закладі освіти.</p> <p><u>Завдання:</u> удосконалення економічної компетентності педагогів з питань розвитку фінансового сектору, захисту прав споживачів у системі фінансових відносин; формування навичок конструювання системи фінансової освіти і виховання в навчальному закладі через упровадження курсу за вибором «Фінансова грамотність»; удосконалення вмінь самоосвітньої діяльності, що забезпечить розвиток професійної компетентності у сфері фінансової освіти і виховання учнівської молоді.</p> <p>Змістом передбачено: фінансова грамотність як основа формування фінансової культури, методика викладання курсу за вибором «Фінансова грамотність».</p> <p><b>Очікувані результати:</b> <i>знання:</i> теоретичні та психолого-педагогічні основи впровадження фінансової грамотності в навчальному закладі; нормативні документи, що визначають державну політику в галузі шкільної економічної та фінансової освіти; основні тенденції розвитку фінансової освіти учнівської молоді в інших країнах світу; проблеми шкільної економічної освіти і місце фінансової грамотності в ній; методологічні основи впровадження фінансової грамотності в навчальному закладі; <i>вміння:</i> визначати умови становлення системи фінансової освіти та виховання в навчальному закладі; володіти методикою впровадження курсу за вибором «Фінансова грамотність»; створювати методичні розробки і сценарії заходів із фінансової освіти і виховання; розробляти методичні рекомендації щодо створення та</p> | 6 | Правдивцев П. А. |

|      |                                             |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                  |
|------|---------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------|
|      |                                             |                             | реалізації навчальних проєктів із фінансової грамотності; проєктувати подальшу власну фінансову безпеку.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                  |
| 17-4 | <i>Керівні кадри закладів освіти</i>        | Інституційна<br>Дистанційні | <p><b>Бізнес-планування платних освітніх та інших послуг</b></p> <p>Впровадження нових додаткових освітніх послуг у закладі освіти починається з пошуку відповідей на такі важливі питання: чи є на таку послуг попит, чи варто витрачати зусилля на впровадження нової послуги. Інструментом вирішення таких проблем служить бізнес-планування, розробка якого дозволяє узгодити можливості закладу освіти з потребами ринку освітніх послуг на визначений період часу.</p> <p><u>Мета:</u> удосконалення загальних та професійних компетентностей керівних кадрів закладів освіти щодо бізнес-планування нових освітніх та інших послуг.</p> <p><u>Завдання:</u> вивчення основ та складових бізнес-планування освітніх та інших послуг; опанування методиками аналізу попиту на ринку освітніх послуг та пошуку нових їх форм; формування навичок побудови бізнес-плану освітньої послуги закладу освіти.</p> <p>Змістом передбачено: основи бізнес-планування освітніх та інших послуг; аналіз попиту на ринку освітніх послуг; побудова бізнес-плану додаткової освітньої та іншої послуги.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> <i>загальні компетентності:</i> громадянська компетентність, соціальна компетентність, цифрова компетентність, підприємницька компетентність; <i>професійні компетентності:</i> нормативно-правова компетентність, компетентність стратегічного управління закладом освіти, компетентність педагогічного і соціального партнерства, здатність до навчання впродовж життя, інноваційна компетентність.</p> | 6 | Правдивцев П. А. |
| 18-4 | <i>Учителі дисциплін природничого циклу</i> | Інституційна<br>Очні        | <p><b>Світогляд як філософська та психолого-педагогічна категорія: сучасні підходи до формування світогляду школяра</b></p> <p>Формування світогляду особистості починається з перших років життя і триває увесь життєвий цикл людини. Особливе місце у формуванні світогляду посідає спілкування людини з природою – її законами і різноманіттям. формування світогляду школяра.</p> <p><u>Мета:</u> ознайомити слухачів із сучасними підходами до формування світогляду дитини.</p> <p><u>Завдання:</u> сформувати базові теоретичні поняття та практичні навички щодо поняття світогляду школяра.</p> <p>На практикумі розглядаються основні сучасні підходи до поняття</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6 | Шабанов В.І.     |

|      |                                                                                                                                                                                                              |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |              |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|
|      |                                                                                                                                                                                                              |                                        | <p>світогляду, основні види світогляду і закономірності його формування; використання природничих знань і окремих евристичних методів в практиці педагога для формування світогляду школяра.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня професійної компетентності учителів дисциплін природничого циклу у питаннях формування світогляду школяра.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |              |
| 19-4 | <p><i>Для вчителів суспільно-гуманітарних предметів, заступників директорів з виховної роботи, педагогів-організаторів ЗЗСО, класних керівників, керівників гуртків туристсько-краєзнавчого напрямку</i></p> | <p>Інституційна</p> <p>Очні</p>        | <p><b>Український вимір історії Донеччини</b></p> <p>На сьогодні важливим є об'єктивне висвітлення історії українського народу та його ролі в заселенні та освоєнні Донеччини, що сприятиме подоланню комплексу меншовартості в учнівській молоді регіону.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення рівня наукових знань та професійної майстерності педагогічних працівників ЗЗСО щодо відродження та збереження історичної пам'яті як основи формування національної ідентичності дітей та учнівської молоді регіону.</p> <p><u>Завдання:</u> набуття практики у сфері підготовки та проведення уроків та позаурочних заходів з історії України, присвячених історії рідного краю; надання методичної підтримки в організації виховання на цінностях (патріотизм) в умовах Нової української школи.</p> <p>У процесі роботи слухачі розглянуть питання ролі слобідських та низових запорізьких козаків у заселенні Донеччини (XVI-XVIII ст.); діяльності представників українського визвольного руху XIX-початку XX ст. на теренах Донеччини; впливу Української національної революції 1917-1921 рр. на життя регіону; особливостей соціально-економічного, політичного та культурного життя Донеччини за часи радянського тоталітарного режиму; участі донеччан у шахтарському, національно-демократичному русі періоду розпаду СРСР та побудові незалежної Української держави; вправлятимуться у моделюванні уроків та позаурочних заходів, присвячених історії рідного краю.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> розширення та збагачення теоретичного та практичного досвіду педагогічних працівників щодо підготовки та проведення тематичних уроків з історії, позаурочних та позакласних заходів із популяризації історичної спадщини українського народу.</p> | 6 | Рибалка Л.Д. |
| 20-4 | <p><i>Для вчителів суспільно-гуманітарних предметів, заступників директорів з</i></p>                                                                                                                        | <p>Інституційна</p> <p>Дистанційні</p> | <p><b>Український вимір історії Донеччини</b></p> <p>На сьогодні важливим є об'єктивне висвітлення історії українського народу та його ролі в заселенні та освоєнні Донеччини, що сприятиме подоланню комплексу меншовартості в учнівській молоді регіону.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення рівня наукових знань та професійної майстерності педагогічних працівників ЗЗСО щодо відродження та збереження</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6 | Рибалка Л.Д. |

|      |                                                                                                                                                            |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |              |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|
|      | <i>виховної роботи,<br/>педагогів-<br/>організаторів ЗЗСО,<br/>класних керівників,<br/>керівників гуртків<br/>туристсько-<br/>краєзнавчого<br/>напряму</i> |                      | <p>історичної пам'яті як основи формування національної ідентичності дітей та учнівської молоді регіону.</p> <p><u>Завдання:</u> набуття практики у сфері підготовки та проведення позаурочних та позашкільних заходів з популяризації героїчних історичних традицій українського народу; надання методичної підтримки в організації виховання на цінностях (патріотизм) в умовах Нової української школи.</p> <p>У процесі роботислухачі розглянуть питання ролі слобідських та низових запорізьких козаків у заселенні Донеччини (XVI-XVIII ст.); діяльності представників українського визвольного руху XIX-початку XX ст. на теренах Донеччини; впливу Української національної революції 1917-1921 рр. на життя регіону; особливостей соціально-економічного, політичного та культурного життя Донеччини за часи радянського тоталітарного режиму; участі донеччан у шахтарському, національно-демократичному русі періоду розпаду СРСР та побудові незалежної Української держави; вправлятимуться у моделюванні уроків та позаурочних заходів, присвячених історії рідного краю.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> розширення та збагачення теоретичного та практичного досвіду педагогічних працівників щодо підготовки та проведення тематичних уроків з історії, позаурочних та позакласних заходів із популяризації історичної спадщини українського народу.</p> |   |              |
| 21-4 | <i>Для керівників<br/>гуртків туристсько-<br/>краєзнавчого<br/>напряму</i>                                                                                 | Інституційна<br>Очні | <p><b>Український вимір історії Донеччини</b></p> <p>На сьогодні важливим є об'єктивне висвітлення історії українського народу та його ролі в заселенні та освоєнні Донеччини, що сприятиме подоланню комплексу меншовартості в учнівській молоді регіону.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення рівня наукових знань та професійної майстерності педагогічних працівників ЗПО щодо відродження та збереження історичної пам'яті як основи формування національної ідентичності дітей та учнівської молоді регіону.</p> <p><u>Завдання:</u> набуття практики у сфері підготовки та проведення занять гуртків туристсько-краєзнавчого профілю; надання методичної підтримки в організації виховання на цінностях (патріотизм) в умовах Нової української школи.</p> <p>У процесі роботислухачі розглянуть питання ролі слобідських та низових запорізьких козаків у заселенні Донеччини (XVI-XVIII ст.); діяльності представників українського визвольного руху XIX-початку XX ст. на теренах Донеччини; впливу Української національної революції 1917-1921 рр. на життя регіону; особливостей соціально-економічного, політичного та культурного</p>                                                                                                                                                                                                                                | 6 | Рибалка Л.Д. |

|                     |                                               |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |                                                                                  |
|---------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                               |                                                     | <p>життя Донеччини за часи радянського тоталітарного режиму; участі донеччан у шахтарському, національно-демократичному русі періоду розпаду СРСР та побудові незалежної Української держави; вправлятимуться у моделюванні уроків та позаурочних заходів, присвячених історії рідного краю.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> розширення та збагачення теоретичного та практичного досвіду педагогічних працівників щодо підготовці та проведення тематичних уроків з історії, позаурочних та позакласних заходів із популяризації історичної спадщини українського народу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                                                                                  |
| <b>5. СПЕЦКУРСИ</b> |                                               |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |                                                                                  |
| 1-5                 | <i>Усі категорії педагогічних працівників</i> | <p>Корпоративні (на робочому місці)</p> <p>Очні</p> | <p><b>Нова українська школа: початкова – середня – старша. Синергія в дії</b></p> <p>Упровадження Нової української школи, основні елементи Державного стандарту базової середньої освіти, створення освітньої програми закладу та наступність ланок початкової та середньої освіти – це далеко не повний перелік завдань, який на сьогодні постає перед закладами освіти. На цьому етапі важливо консолідувати зусилля та підвищити професійну компетентність педагогів. Реалізувати це можна за допомогою синергетичного підходу, що дозволить осмислити спільні для різних галузей знань загальні процеси, розпізнати в них нові смисли, досягнути перспективу розвитку нового педагогічного знання.</p> <p><u>Мета:</u> розвиток й удосконалення професійних компетентностей педагогічних працівників в умовах НУШ.</p> <p><u>Завдання:</u> ознайомити учасників з особливостями впровадження діяльнісного підходу, оцінювання в Новій українській школі, STEM-освіти як сучасного тренду, атестації та сертифікації; розвивати навички цифрової компетентності педагогів тощо.</p> <p>Курс розроблений за принципом синергійного підходу та розрахований на вчителів-предметників, педагогів-новаторів, консультантів ЦПРПР, директорів закладів освіти, заступників директорів. Слухачам буде запропоновано модулі, що передбачають опанування актуальних питань упровадження Нової української школи - школи для життя, STEM-освіти як сучасного тренду в освіті; розвитку цифрової компетентності педагога; особливостей формуального оцінювання - оцінювання для розвитку та життя; проведення атестації та сертифікації як елементів системи зовнішнього забезпечення якості освіти.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> учасники розвинули навички щодо впровадження діяльнісного підходу, оцінювання в Новій українській</p> | 30<br>(5 днів) | Колган Т.В.,<br>Гарна С.Ю.,<br>Гладкова Г.В.,<br>Капінус Н.О.,<br>Коваленко О.В. |

|     |                                                                                                                     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |                                                                                                                                       |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                     |                      | школі, STEM-освіти як сучасного тренду, атестації та сертифікації, цифрової компетентності тощо.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |                                                                                                                                       |
| 2-5 | <i>Учителі природничо-математичного циклу (біології, хімії, фізики, алгебри, геометрії, інформатики, географії)</i> | Інституційна<br>Очні | <p><b>Українська мова професійного спрямування</b></p> <p>Мовлення людини як представника соціуму загалом чи знавця конкретної професії зокрема тоді можна буде назвати культурним, коли дібрані мовно-виражальні засоби відповідатимуть меті й ситуації спілкування, коли мовець буде говорити та писати правильно. А це неможливо без опанування чинних мовних норм.</p> <p><u>Мета:</u> розвиток й удосконалення мовної та мовленнєвої компетентностей педагогічних працівників, які викладають природничо-математичні дисципліни.</p> <p><u>Завдання:</u> відпрацювати з педагогами на практиці терміни та наукові поняття, лексичні та граматичні норми для викладання предметів природничо-математичного циклу українською мовою.</p> <p>Курс для вчителів природничо-математичного циклу (біології, хімії, фізики, математики, інформатики) проводитимуть філологи-україністи та фахівці з предметів (окремо для вчителів біології, хімії, фізики, алгебри, геометрії, інформатики, географії) за таким графіком: 12 годин – загальний модуль щодо культури ділового українського мовлення, 18 годин – специфіка викладання українською мовою окремого предмета.</p> <p>Передбачено проведення інтегрованих практичних занять, тренінгів, інтерактивних вправ для відпрацювання загальнонавчальної та специфічної термінології; моделювання фрагментів занять та аналіз відеозаписів уроків тощо.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> учасники засвоять терміни та наукові поняття українською мовою; опанують особливостями їх лексичного вживання; оволодіють граматичними нормами для викладання предметів природничо-математичного циклу.</p> | 30<br>(5 днів) | Гарна С.Ю.,<br>Попова Т.Ю.,<br>Головіна О.І.,<br>Волошина І.Г.,<br>Пилипчук О.А.,<br>Прядко Л.Ф.,<br>Гундарева Г.В.,<br>Саматова О.В. |
| 3-5 | <i>Для педагогічних працівників усіх категорій</i>                                                                  | Тематичні<br>Очні    | <p><b>Сучасне українське ділове мовлення як невід’ємна складова спілкування у професійній сфері</b></p> <p>Розвиток самостійної, незалежної, демократичної української держави потребує досконалого володіння знаннями із сучасної української літературної мови, дотримання високого рівня мовної культури в діловому спілкуванні кожної професійної групи. Слушно писав М. Рильський: «Мова – могутнє знаряддя і шкільного навчання, і наукової, і публіцистичної думки, і ораторського мистецтва, і поетичної творчості, і ділового листування, і дипломатичних переговорів». Тому сьогодні</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 30<br>(5 днів) | Гарна С.Ю.<br>Щербатюк В.С.<br>Ковальова Т.Г.,                                                                                        |

|     |                                                                                            |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |              |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|
|     |                                                                                            |                          | <p>досить актуальною є мовна підготовка спеціалістів різних сфер суспільного життя. Культура ділового писемного й усного мовлення, знання і відчуття державної мови, уміння правильно користуватися всіма засобами української ділової мови – найкраща рекомендація для кожної людини в її професійній діяльності й повсякденному житті.</p> <p><u>Мета:</u> формувати професійну комунікативну компетентність сучасного педагога, поглиблювати знання з фахового ділового мовлення.</p> <p><u>Завдання:</u> систематизувати знання про норми сучасної української літературної мови як основи культури усного й писемного ділового мовлення фахівців, мовні особливості службових документів; досягати оптимального рівня володіння державною мовою задля вирішення професійних завдань; удосконалювати навички монологічного та діалогічного мовлення фахового спрямування; умотивувати слухачів до самоосвітньої діяльності щодо вдосконалення власного мовлення.</p> <p>Програмою передбачено засвоєння лексичних, орфографічних, морфологічних та синтаксичних норм сучасної української мови, правил складання та оформлення окремих видів ділової документації; формування навичок вправно використовувати потрібні мовні конструкції тощо. Основна увага під час підвищення кваліфікації зосереджується на відпрацюванні практичних навичок під час тренінгів, ділових ігор та інтерактивних вправ.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть практично застосовувати норми сучасної української літературної мови відповідно до теми, мети та сфери спілкування; правильно використовувати мовні засоби відповідно до комунікативних намірів; мати уявлення про лексичні особливості ділових документів; розуміти особливості усної та писемної форм ділового мовлення; складати та оформляти різні типи документів, правильно добираючи мовні засоби.</p> |                |              |
| 4-5 | Вихователі,<br>психологи ЗДО,<br>вчителі початкових<br>класів, практичні<br>психологи ЗНЗ. | Інституційна<br><br>Очні | <p><b>Фасилітація як дієвий інструмент педагога у попередженні негативних проявів поведінки дітей</b></p> <p>Актуальність обумовлена реформуванням дошкільної та початкової ланок освіти та пошуку нових дієвих інструментів роботи педагога з дітьми на засадах ненасильницького спілкування. Впровадження в освітню діяльність принципів партнерської взаємодії передбачає розуміння та врахування індивідуальних потреб та психологічних особливостей розвитку кожної дитини. Спецкурс побудовано з урахуванням міжнародної програми розвитку дитини</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 30<br>(5 днів) | Малєєва О.В. |



|     |                                        |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                |
|-----|----------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|
|     |                                        |                                 | <p>(InternationalChildDevelopmentProgramme) та передбачає навчання педагогів принципам ефективної педагогічної взаємодії., спираючись на три основні складові успішного діалогу: емоційна, посередницька та регулятивна.</p> <p><u>Мета:</u> навчання педагогів засобам реалізації основних принципів ефективної педагогічної взаємодії з дитиною методами фасилітації, спираючись на її природні потреби.</p> <p><u>Завдання:</u> ознайомити педагогів з основними принципами реалізації методу фасилітації для встановлення ефективної взаємодії з дитиною ;розглянути складові побудови ефективного діалогу з дитиною та їх послідовність; навчити педагогів враховувати такі складники побудови ефективної педагогічної взаємодії з дитиною як: похвала, прийняття почуттів, розширення досвіду, регуляція поведінки дитини, тощо.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> за результатами проходження навчання педагоги матимуть змогу застосовувати метод фасилітації, як інструмент підвищення ефективності педагогічної взаємодії з учнями та вихованцями, а також сприяти попередженню та зменшенню негативних проявів поведінки учнів та вихованців під час навчально-виховного процесу; опанувати навички встановлення ефективної комунікації з дитиною на засадах партнерської взаємодії та шляхом ненасильницького спілкування.</p> |                |                |
| 5-5 | Учителі природничо-математичного циклу | Інституційна<br><br>Дистанційні | <p><b>Евристичні та дидактичні аспекти формування освітніх компетентностей на уроках математики та інформатики в напрямку розвитку STEM-освіти</b></p> <p>Математика та інформатика є безпосередніми складовими будь-якого STEM-проекту. Без чіткого знання можливостей математичних методів та використання сучасних інформаційних технологій проектна діяльність стає невизначеною. Використання евристичних методів навчання як математики так і інформатики дозволяють стимулювати у учнів пізнавально-дослідницький світогляд та системний підхід до розглядання будь-якого проекту.</p> <p><u>Мета:</u> ознайомити слухачів із основними евристичними методами у викладанні математики і інформатики та засобами їхнього застосування у практичній роботі педагога по формуванню світогляду учня.</p> <p><u>Завдання:</u> сформувати у слухачів курсів базові теоретичні поняття щодо евристичної діяльності, розвитку критичного мислення, практичної організації евристичного підходу під час сумісної практичної педагогічної</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 30<br>(5 днів) | Прийменко С.О. |

|     |                                                                               |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                                             |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------|
|     |                                                                               |                                 | <p>діяльності педагога та учнів.</p> <p>У ході навчання буде розглянуто основні сучасні підходи до використання евристичних методів у практиці викладача математики та інформатики, які можуть бути використаними в різних STEM-проектах.</p> <p><u>Очікувані результати</u>: підвищення рівня професійної компетентності слухачів при застосуванні евристичних методів навчання математики та інформатики</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                             |
| 6-5 | Учителі природничо-математичного циклу                                        | Інституційна<br><br>Дистанційні | <p><b>Евристичні та дидактичні аспекти формування освітніх компетентностей на уроках фізики та інформатики в напрямку розвитку STEM-освіти</b></p> <p>Освітні компетентності, побудовані в процесі вивчення фізики та інформатики як універсальних основи дослідження реальних процесів є основою при виконанні будь-якого STEM-проекту. Без чіткого знання фізичних законів та моделей на їх основі, без використання сучасних інформаційних технологій проектна діяльність стає невизначеною. Використання евристичних методів навчання як фізики так і інформатики дозволяють стимулювати у учнів пізнавально-дослідницький світогляд та системний підхід до розглядання будь-якого проекту.</p> <p><u>Мета</u>: ознайомити слухачів із основними евристичними методами у викладанні фізики і інформатики та засобами їхнього застосування у практичній роботі педагога по формуванню світогляду учня.</p> <p><u>Завдання</u>: сформувати у слухачів курсів базові теоретичні поняття щодо евристичної діяльності, розвитку критичного мислення, практичної організації евристичного підходу під час сумісної практичної педагогічної діяльності педагога та учнів.</p> <p>У ході навчання буде розглянуто основні сучасні підходи до використання евристичних методів у практиці викладача фізики та інформатики, які можуть бути використаними в різних STEM-проектах.</p> <p><u>Очікувані результати</u>: підвищення рівня професійної компетентності слухачів при застосуванні евристичних методів навчання фізики та інформатики</p> | 30<br>(5 днів) | Прийменко С.О.                              |
| 7-5 | Усі категорії педагогічних працівників, які опікуються роботою з обдарованими | Інституційна<br><br>Очні        | <p><b>Організаційно-методичний та психолого-педагогічний супровід розвитку обдарованої особистості</b></p> <p>Країні потрібні творчі, креативні, активні громадяни. Завдання педагога – розкрити природу та психологічний механізм творчої дитини, активізувати можливості обдарованих дітей, використовуючи сучасні інноваційні педагогічні технології. Тільки досконало володіючи</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 30<br>(5 днів) | Сичевська-Дегтярьова М.В.<br>Луганцова Є.А. |

|     |                                                                                             |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                                             |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------|
|     | <i>дітьми</i>                                                                               |                                 | <p>професійними компетентностями вчитель може сформувати ключові компетентності учнів у контексті розвитку обдарованості.</p> <p><u>Мета:</u> розвиток й удосконалення професійних компетентностей, необхідних для забезпечення ефективної діяльності педагога щодо досконалого організаційно-методичного та сучасного психолого-педагогічного супроводу розвитку обдарованої особистості.</p> <p><u>Завдання:</u> активізація знань щодо створення дієвого організаційно-методичного супроводу та формування професійних компетентностей педагогів щодо сучасного психолого-педагогічного супроводу розвитку обдарованості.</p> <p>Слухачі познайомляться з особливостями раннього виявлення, супроводу, гармонійного розвитку обдарованої особистості, видами обдарованості, можливостями залучення дітей до науково-дослідницької діяльності; в практичній частині сесії опрацюють інноваційні технології розвитку творчих здібностей дітей: проєктні технології, дистанційне навчання; змодельюють роботу з обдарованою особистістю.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати поняття «компетентність», «обдарованість», «інноваційні технології розвитку» тощо, особливості та механізми раннього виявлення, супроводу, розвитку обдарованості; уміти використовувати інновації щодо психолого-педагогічного, організаційно-методичного супроводу розвитку обдарованості; набудуть досвід у використанні проєктних технологій, дистанційного навчання, складання моделі роботи з обдарованою особистістю.</p> |                |                                             |
| 8-5 | <i>Усі категорії педагогічних працівників, які опікуються роботою з обдарованими дітьми</i> | <p>Інституційна</p> <p>Очні</p> | <p><b>Індивідуальна освітня траєкторія як чинник розкриття і розвитку обдарованості в кожній дитині</b></p> <p>Дитиноцентризм – один із головних компонентів формули НУШ. У Законі України «Про освіту» задекларовано, що «індивідуальна освітня траєкторія - персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача освіти, що формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду». Система роботи з обдарованими учнями – один з пріоритетних напрямів роботи закладу освіти, що вимагає планування індивідуальної програми розвитку дитини, здійснення індивідуального підходу до кожного учасника освітнього процесу.</p> <p><u>Мета:</u> сформувати готовність педагогів до особистісно</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 30<br>(5 днів) | Сичевська-Дегтярьова М.В.<br>Луганцова Є.А. |

|     |                        |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |              |
|-----|------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|
|     |                        |                             | <p>зорієнтованого навчання, до переорієнтації на особистість дитини, роботу з обдарованими учнями за індивідуальними освітніми траєкторіями.</p> <p><u>Завдання:</u> систематизувати знання щодо змісту понять «обдарованість», «індивідуальна освітня траєкторія» та можливостей технології особистісно зорієнтованого навчання у роботі з обдарованими дітьми та молоддю в умовах реформування освіти.</p> <p>Слухачі матимуть можливість більше дізнатися про природу та види обдарованості, опрацюють сучасні технології формування ключових компетентностей здобувачів освіти у контексті розвитку обдарованості, розглянуть сучасні технології співпраці вчитель-учень та побудову індивідуальних освітніх траєкторій учнів.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати природу та види обдарованості; вміти працювати з сучасними технологіями щодо формування ключових компетентностей здобувачів освіти у контексті розвитку обдарованості та із сучасними технологіями співпраці вчитель-учень; набудуть професійних компетентностей щодо роботи з обдарованими учнями в сучасній українській школі, досвіду з вибудовування індивідуальних освітніх траєкторій учнів.</p>                                                                     |                |              |
| 9-5 | Учителі всіх категорій | Інституційна<br>Дистанційні | <p><b>Долаймо мовний бар'єр разом: культура українського мовлення</b></p> <p>Спецкурс допоможе опанувати мовні секрети, знання яких сприятиме підвищенню педагогами різних категорій професійної компетентності. Навчання допоможе оволодіти культурою українського мовлення, не засміченого росіянізмами, невиннованими тавтологіями, плеоназмами, неточним вживанням слів тощо. Під час занять буде розкрито акцентологічні, орфоепічні та граматичні норми української мови та способи їх усунення.</p> <p><u>Мета:</u> поліпшення рівня мовленнєвої компетентності педагогів як складника їх професійної компетентності.</p> <p><u>Завдання:</u> ознайомити з мовними нормами сучасної української мови, типових випадків їхнього порушення та способів усунення; сформувати вміння усувати мовленнєві недоліки; розвинути установки щодо дотримання мовних норм у своєму усному та писемному мовленні.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати орфоепічні, акцентологічні, лексичні та граматичні норми української мови та способи усунення типових випадків їхнього порушення; слухачі будуть уміти визначати на практиці типові орфоепічні, акцентологічні, лексичні недоліки та вияви граматичної некомпетентності в усному та писемному</p> | 30<br>(5 днів) | Попова Т.Ю.. |

|      |                                              |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |                                |
|------|----------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------|
|      |                                              |                      | мовленні; усувати мовленнєві недоліки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                                |
| 10-5 | <i>Учителі усіх категорій</i>                | Інституційна<br>Очні | <p><b>Використання евристичних методів навчання у контексті розвитку STEM-освітніх технологій</b></p> <p>(з досвіду роботи Шабанова В.І., кандидата біологічних наук)</p> <p>Формування світогляду особистості починається з перших років життя і триває протягом всього життя людини. Особливе місце у формуванні світогляду посідає спілкування людини з природою – її законами і різноманіттям. Тому природничі дисципліни, починаючи від ознайомлення з природою дошкільників і закінчуючи «дорослими» фізикою, біологією, хімією, виступають не тільки засобом накопичення суми знань про оточуючий нас світ, але й провідним фактором формування світогляду школяра.</p> <p><u>Мета:</u> ознайомити слухачів із основними евристичними методами пізнання природи та засобами їхнього застосування у практичній роботі педагога для формування світогляду учня.</p> <p><u>Завдання:</u> сформувати у слухачів курсів базові теоретичні поняття щодо дидактичної евристики, евристичної діяльності, формування критичного мислення, практичної організації евристичного підходу під час сумісної практичної педагогічної діяльності педагога та учнів.</p> <p>У ході курсів буде розглянуто основні сучасні підходи до поняття світогляду, види світогляду і закономірності його формування; використання природничих знань і окремих евристичних методів у практиці педагога для формування світогляду учнів; методики впровадження інноваційних технологій при ознайомленні дітей з природою, передбачено проведення виїзного практичного заняття.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня професійної компетентності слухачів при застосуванні евристичних методів навчання</p> | 30<br>(5 днів) | Шабанов В.І.                   |
| 11-5 | <i>Педагогічні працівники всіх категорій</i> | Інституційна<br>Очні | <p><b>Сучасний учитель – комп'ютерний ас!</b></p> <p>Комп'ютер – це швидкий і надійний пристрій, що допомагає передавати велику кількість інформації, оптимізує умови праці та навчання, дає можливість швидко знаходити інформацію, розширювати світогляд та об'єднувати людей із різних куточків світу. Щоб відчувати переваги цієї машини, нею просто необхідно володіти.</p> <p><u>Мета і завдання:</u> формування професійної компетентності педагогічних працівників щодо роботи з комп'ютером та програмами, які можна використати в роботі.</p> <p><u>Зміст та очікувані результати:</u> протягом курсу слухачі навчатимуться</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 30<br>(4 дні)  | Гарна С. Ю.,<br>Ковальова Т.Г. |

|      |                                                                                             |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                           |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------|
|      |                                                                                             |                          | <p>організовувати свою роботу за допомогою додатків пакету MS Office на прикладі складання календарного планування, оформлення конспекту уроку, створення презентації до уроку, ведення статистики класного керівника, обробки зображення, здійснювати пошук інформації в інтернеті, працювати з електронною скринькою тощо.</p> <p>Продукти діяльності учасників: власні шаблони для роботи вчителя, розроблені в офісних додатках, створена персональна електронна скринька тощо.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                           |
| 12-5 | <i>Заступників директорів із навчально-виховної роботи, учителі-предметник різних фахів</i> | Інституційна<br><br>Очні | <p><b>Реалізація інтегрованих змістовних ліній у діяльності вчителя-предметника</b></p> <p>В умовах сучасних реалій у сфері освіти стрімко відбуваються зміни. Для успішного життя та ефективної діяльності в суспільстві особистість ХХІ ст. повинна мати вміння критично аналізувати інформацію, ухвалювати рішення, бути творчою, толерантною, співпереживати іншим (емпатія), свідомо мислити, уміти відстоювати свою позицію, оперативно працювати в команді, володіти навичками щодо протидії тиску, маніпуляціям і насильству; застосовувати техніки щодо саморегуляції, керування часом, упровадження в своєму житті елементів фінансової грамотності, екологічної безпеки, здоров'язбереження. Чільні місця серед них посідають такі змістовні лінії як: «Екологічна безпека», «Громадянська відповідальність», «Фінансова грамотність» та «Здоров'я і безпека».</p> <p><u>Мета:</u> опрацювати методiku реалізації інтегрованих змістовних ліній під час вивчення предметів інваріантної складової базового навчального плану як умови реалізації компетентного підходу та особливості здійснення внутрішкільного контролю за їх впровадженням.</p> <p><u>Завдання:</u> підвищити рівень фахової майстерності вчителів щодо розуміння механізмів реалізації інтегрованих змістовних ліній у діяльності вчителів-предметників різних фахів; обґрунтувати сутність фінансової грамотності та розкрити особливості її реалізації в навчальному процесі; показати важливість економічної освіченості в сучасному суспільстві; систематизувати знання щодо викладання змістовної лінії «Здоров'я і безпека» на предметних уроках на якісно новому рівні.</p> <p>Слухачі опрацюють поняття інтеграції в освіті, ознайомляться з методами та прийомами реалізації інтегрованої змістовної лінії «Громадянська відповідальність» через призму вивчення різних освітніх предметів для формування в учнів чіткої громадянської позиції, поваги до</p> | 30<br>(5 днів) | Рибак І.М.,<br>Ширко А.А. |

|      |                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                    |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------|
|      |                                                                                                                                                 |                                        | <p>прав людини, демократичних принципів життя в правовій державі, здатності обґрунтовано відстоювати власну позицію, зважаючи на думки інших і дотримуючись принципів толерантного ставлення до людей; з сучасними поглядами на формування фінансово-грамотної поведінки та підприємницької компетентності людини, навчально-методичним забезпеченням шкільної фінансової освіти, прикладами інтеграції фінансової складової у зміст дисциплін основної школи; ознайомляться з технологіями навчання учнів екологічної безпеки через призму розвитку життєвих умінь, формування навичок здорового та безпечного способу життя, захисту учнів, персоналу та шкільного обладнання від загроз життю та добробуту.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі зрозуміють сутність інтегрованих змістовних ліній, проаналізують зміст навчальних програм щодо формування цих ключових компетентностей, оволодіють методами і прийомами щодо їх реалізації учителями-предметниками всіх фахів; опанують основні засади педагогіки партнерства, обміняються досвідом інтеграції освіти за цими напрямками, визначать особливості організації контролю за їх впровадженням.</p> |                        |                    |
| 13-5 | <p><i>Заступники директорів з виховної роботи, педагоги-організатори, бібліотекарі, учителі початкової школи, учителі мистецької галузі</i></p> | <p>Інституційна</p> <p>Дистанційні</p> | <p><b>Культура добросусідства</b></p> <p>Полягає у різноманітті суспільства, адже воно є неоднорідним у соціальному, етнічному, освітньому, релігійному, ментальному та історичному плані. Учні є вихідцями із сімей своїх батьків, які створили та передають їм напрацьований досвід власної культури, поглядів. Зважаючи на багатоманіття, ми не лише демонструємо індивідуальність, особистість, а й доводимо, що це великий позитив у сучасному світі, що створює сприятливі умови для розвитку і на особистому рівні, і на рівні соціуму, держави.</p> <p><u>Мета:</u> формування активної життєвої позиції учасників освітнього процесу.</p> <p><u>Завдання:</u> характеристика багатоманіття культури як позитивного вектору розвитку особистості; розвиток ціннісного уявлення про навколишній світ.</p> <p>Слухач учиниметься ідентифікувати різні культури, розпізнавати стереотипи, ідентифікувати та самоідентифікуватися, створювати і використовувати моделі поведінки для вирішення різних питань.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухач вмітиме вести діалог та переговорний процес, розв'язувати проблемні та конфліктні питання відповідно до</p> | <p>30<br/>(5 днів)</p> | <p>Лаврут О.О.</p> |

|      |                                                                                                                                          |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |               |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|
|      |                                                                                                                                          |                                     | демократичних принципів і принципів «культури миру», розроблятимуть прийоми, які сприяють протидії розвитку негативних культурних авто- і гетеростереотипів, удосконалить навички спілкування, розвине навички успішної міжкультурної комунікації у дітей та їхніх батьків.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |               |
| 14-5 | <i>Заступники директорів з виховної роботи, педагоги-організатори, бібліотекарі, учителі початкової школи, учителі мистецької галузі</i> | Інституційна<br><br>Очні            | <p><b>Культура добросусідства</b></p> <p>Полягає у різноманітті суспільства, адже воно є неоднорідним у соціальному, етнічному, освітньому, релігійному, ментальному та історичному плані. Учні є вихідцями із сімей своїх батьків, які створили та передають їм напрацьований досвід власної культури, поглядів. Зважаючи на багатоманіття, ми не лише демонструємо індивідуальність, особистість, а й доводимо, що це великий позитив у сучасному світі, що створює сприятливі умови для розвитку і на особистому рівні, і на рівні соціуму, держави.</p> <p><u>Мета:</u> формування активної життєвої позиції учасників освітнього процесу.</p> <p><u>Завдання:</u> характеристика багатоманіття культури як позитивного вектору розвитку особистості; розвиток ціннісного уявлення про навколишній світ.</p> <p>Слухач учитиметься ідентифікувати різні культури, розпізнавати стереотипи, ідентифікувати та самоідентифікуватися, створювати і використовувати моделі поведінки для вирішення різних питань.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухач вмітиме вести діалог та переговорний процес, розв'язувати проблемні та конфліктні питання відповідно до демократичних принципів і принципів «культури миру», розроблятимуть прийоми, які сприяють протидії розвитку негативних культурних авто- і гетеростереотипів, удосконалить навички спілкування, розвине навички успішної міжкультурної комунікації у дітей та їхніх батьків.</p> | 30<br>(5 днів) | Лаврут О.О.   |
| 15-5 | <i>Педагогічні працівники всіх категорій</i>                                                                                             | На робочому місці<br>(корпоративні) | <p><b>Створення цифрових дидактичних матеріалів</b></p> <p><u>Мета:</u> сформувати навички щодо володіння сучасними цифровими освітніми ресурсами та інструментами, надати технології та методики їх ефективного використання для створення цифрового навчального контенту, його впровадження у навчально-виховний процес.</p> <p><u>Завдання курсу:</u> розширення знань та відпрацювання навичок щодо володіння сучасним цифровим інструментарієм; опанування практичними можливостями використання онлайн-сервісів для створення тестів, анкет, опитувань, інтерактивних вправ тощо; надання алгоритмів створення та подальшого використання для професійного розвитку</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 30<br>(5 днів) | Миронова С.А. |



|      |                                 |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                |
|------|---------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|
|      |                                 |                             | <p>персонального навчального середовища вчителя засобами хмарних сервісів.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> опанування слухачами програми дозволить знати: основні функції інтернет технологій для формування цифрової компетентності вчителя; сутність й особливість сучасних технологій навчання для розвитку життєвих компетентностей учнів; вміти застосовувати практичні навички при викладанні предмету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                |
| 16-5 | <i>Учителі англійської мови</i> | Інституційна<br>Дистанційні | <p><b>Essentials of Online Teaching: tips for conducting Listening, Speaking, Reading and Writing lessons</b></p> <p>Перехід на дистанційне навчання, зумовлений пандемією, став неочікуваним та доволі серйозним випробуванням для всіх учасників освітнього процесу – учителів, учнів та їхніх батьків.</p> <p>Після тимчасової розгубленості всім довелося прийняти цей виклик та швидко адаптуватися до нових реалій, але питання розвитку дистанційної освіти набуло неабиякої актуальності.</p> <p>І хоча дистанційне навчання не є заміною очного та ніколи не планувалося на довгострокову перспективу, воно може стати ефективним інструментом не тільки під час карантину. Інтеграція дистанційного навчання в шкільну програму, у межах якої учні самостійно опрацьовуватимуть теоретичний матеріал, а практичні завдання виконуватимуть у групах, – одне із завдань програми реформування Нової української школи.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення рівня теоретичних знань та практичних умінь слухачів курсів щодо організації та проведення уроків англійської мови з розвитку навичок аудіювання, говоріння, читання і письма в умовах дистанційного навчання.</p> <p><u>Завдання:</u> систематизація знань щодо добору ефективних методів і прийомів навчання англійської мови, використання онлайн-інструментів для проведення оцінювання, перевірки навичок володіння іноземною мовою.</p> <p>Організувати якісне навчання з використанням цифрових технологій, комунікувати з учнями на відстані, надихати та мотивувати їх до навчання – це ті навички, якими тепер на додаток мають володіти вчителі. Тож, протягом курсу ми пропонуємо систематизувати досвід з використання дистанційних технологій, який набули наші школи й учителі, та розробити рекомендації для освітян щодо того, як організувати якісний освітній процес під час онлайн-навчання.</p> | 30<br>(5 днів) | Мочикіна М. В. |

|      |                                             |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |             |
|------|---------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------|
|      |                                             |                                 | <u>Очікувані результати:</u> учителі отримають практичні поради щодо того, як зацікавити учнів до вивчення англійської мови в онлайн-форматі за допомогою якісно підготовлених уроків та підібраних матеріалів для навчання.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |             |
| 17-5 | <i>Учителі<br/>мистецьких<br/>дисциплін</i> | Інституційна<br><br>Дистанційні | <p><b>Фасилітаційна дискусія в умовах формування ІМГ на уроках мистецьких дисциплін</b></p> <p>Здобувачі освіти XXI століття – діти цифрових інновацій, комп’ютерних технологій та Інтернету. Хмарні сервіси, webтехнології, гаджети наразі стали невід’ємною частиною повсякденного життя кожної людини. Тісна взаємодія з медіаресурсами зумовлює потужний і суперечливий вплив медіа на всі верстви населення, зокрема на самий незахищений прошарок суспільства - дітей, для яких воно стало вагомим чинником їхньої соціалізації, стихійного соціального навчання та джерелом неформальної освіти. Перед освітянами постав ряд проблемних питань: як раціонально та з користю використовувати на уроках цифрові технології, сучасні інформаційні джерела? Як формувати й розвивати медіаграмотність здобувачів освіти через занурення у різні види і форми мистецтва? Як засобами медіакультури формувати успішного випускника закладу загальної середньої освіти, свідомого та активного громадянина нашого суспільства? Ключова роль у вирішенні актуальних питань належить сучасному вчителю, який володіє спеціальними знаннями, навичками, вміннями фасилітатора.</p> <p><u>Мета:</u> формування готовності педагогів до інноваційної діяльності, вдосконалення професійної компетентності педагогів, підвищення якості художньо-естетичної освіти на основі інтеграції фасилітації та медіаграмотності.</p> <p><u>Завдання:</u> удосконалення та оновлення знань з методики застосування фасилітаційної дискусії на основі інтеграції мистецтва та медіапродукції, медіаресурсів, систематизація знань, форм та методів щодо оптимізації і підвищення ефективності викладання мистецьких дисциплін на основі інформаційних технологій, формування культури спілкування з медіа, творчих, комунікативних здібностей, критичного мислення, умінь повноцінного сприйняття, інтерпретації, аналізу та оцінки медіатекстів, навчання різних форм самовираження за допомогою медіатехніки.</p> <p>Слухачі опанують питання удосконалення методичної та рефлексивної компетентностей учителя, інноваційних аспектів</p> | 30<br>(5 днів) | Хмарна Л.В. |

|      |                                       |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |             |
|------|---------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------|
|      |                                       |                             | <p>викладання предметів художньо-естетичного циклу, поглиблення знань щодо розвитку ключових компетентностей учнів засобами медіакультури та мистецтва в умовах модернізації змісту освіти України, отримають практичні навички ведення фасилітаційної дискусії, оволодіють техніками створення медіаконтенту в галузі професійної діяльності.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухач буде володіти технологічними підходами щодо використання інноваційних методик, сучасних освітніх технологій для розвитку ключових компетентностей учасників освітнього процесу через формування критичного мислення засобами інтеграції медіаграмотності та фасилітації.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |             |
| 18-5 | Педагогічні працівники всіх категорій | Інституційна<br>Дистанційні | <p><b>Формування ключових компетентностей НУШ через дидактичні можливості online-інструментів Kahoot, LearningApps, MentiMeter, Padlet.</b></p> <p>Здобувачі освіти XXI століття – діти цифрових інновацій, комп’ютерних технологій та Інтернету. Хмарні сервіси, webтехнології, гаджети наразі стали невід’ємною частиною повсякденного життя кожної людини. Ключова роль у вирішенні актуальних питань належить сучасному вчителю, який володіє спеціальними знаннями, навичками, вміннями у сфері медіа. Реалізація Концепції Нової української школи буде успішною, якщо в неї прийде толерантний, компетентісний учитель, який володіє інноваційними педагогічними та інформаційними технологіями, уміє навчатися упродовж усього життя, володіє базовими вміннями медіаграмотності, вміє створити сайт, блог, он-лайн курси, власну сторінку у соціальних мережах з метою: взаємодії з колегами в межах онлайн-простору, створення позитивного власного іміджу, отримання нових знань, поширення власного досвіду.</p> <p><u>Мета:</u> формування готовності педагогів до інноваційної діяльності, вдосконалення професійної компетентності педагогів, підвищення якості освіти через дидактичні можливості online-інструментів Kahoot, LearningApps, MentiMeter, Padlet.</p> <p><u>Завдання:</u> удосконалення та оновлення знань з використання online-інструментів «Інтерактивна дошка Padlet», Kahoot, LearningApps, MentiMeter, щодо формування ключових компетентностей НУШ в умовах діджиталізації освітнього процесу, систематизація знань, форм та методів щодо оптимізації і підвищення ефективності викладання дисциплін на основі інформаційних технологій, формування культури спілкування з медіа, творчих, комунікативних здібностей, критичного мислення, умінь</p> | 30<br>(5 днів) | Хмарна Л.В. |

|      |                                                                                                                                                                  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                        |                    |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------|
|      |                                                                                                                                                                  |                                        | <p>повноцінного сприйняття, інтерпретації, аналізу та оцінки медіатекстів, навчання різних форм самовираження за допомогою медіатехніки. розкриває питання розвитку й удосконалення базових і професійних компетентностей у використанні onlineінструментів в Новій Українській школі необхідних для формування ключових компетентностей НУШ у здобувачів освіти.</p> <p>Слухачі опанують питання удосконалення методичної та рефлексивної компетентностей учителя, інноваційних аспектів викладання предметів художньо-естетичного циклу, поглиблення знань щодо розвитку ключових компетентностей учнів через дидактичні можливості onlineінструментів Kahoot, LearningApps, MentiMeter, Padlet. в умовах модернізації змісту освіти України, отримують практичні навички з техніки створення медіаконтенту в галузі професійної діяльності.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухач буде володіти технологічними підходами щодо використання інноваційних методик, сучасних освітніх технологій для розвитку ключових компетентностей учасників освітнього процесу через дидактичні можливості onlineінструментів Kahoot, LearningApps, MentiMeter, Padlet.</p>                                                                                                                                                                                   |                        |                    |
| 19-5 | <p><i>Учителі мистецьких дисциплін, акомпаніатори, концертмейстери, керівники гуртків художньо-естетичного циклу ЗЗСО, ЗПО, працівники закладів культури</i></p> | <p>Інституційна</p> <p>Дистанційні</p> | <p><b>Online-інструменти Kahoot, LearningApps, MentiMeter, Padlet: як засіб формування ключових компетентностей в умовах дистанційної освіти</b></p> <p>Хмарні сервіси, webтехнології, гаджети наразі стали невід'ємною частиною повсякденного життя кожної людини. Реалізація Концепції Нової української школи буде успішною, якщо в неї прийде толерантний, компетентісний учитель, який володіє інноваційними педагогічними та інформаційними технологіями, уміє навчатися упродовж усього життя, володіє базовими вміннями медіаграмотності, вміє створити сайт, блог, он-лайн курси, власну сторінку у соціальних мережах з метою: взаємодії з колегами в межах онлайн-простору, створення позитивного власного іміджу, отримання нових знань, поширення власного досвіду.</p> <p><u>Мета:</u> формування готовності педагогів до інноваційної діяльності, вдосконалення професійної компетентності педагогів, підвищення якості художньо-естетичної освіти через дидактичні можливості online-інструментів Kahoot, LearningApps, MentiMeter, Padlet.</p> <p><u>Завдання:</u> удосконалення та оновлення знань з використання onlineінструментів «Інтерактивна дошка Padlet» Kahoot, LearningApps, MentiMeter, щодо формування ключових компетентностей НУШ в умовах діджиталізації освітнього процесу, систематизація знань, форм та методів</p> | <p>30<br/>(5 днів)</p> | <p>Хмарна Л.В.</p> |

|      |                                               |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |             |
|------|-----------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------|
|      |                                               |                       | <p>щодо оптимізації і підвищення ефективності викладання мистецьких дисциплін на основі інформаційних технологій, формування культури спілкування з медіа, творчих, комунікативних здібностей, критичного мислення, умінь повноцінного сприйняття, інтерпретації, аналізу та оцінки медіатекстів, навчання різних форм самовираження за допомогою медіатехніки. розкриває питання розвитку й удосконалення базових і професійних компетентностей у використанні onlineінструментів в Новій Українській школі необхідних для формування ключових компетентностей НУШ у здобувачів освіти.</p> <p>Слухачі опанують питання удосконалення методичної та рефлексивної компетентностей учителя, інноваційних аспектів викладання предметів художньо-естетичного циклу, поглиблення знань щодо розвитку ключових компетентностей учнів через дидактичні можливості onlineінструментів Kahoot, LearningApps, MentiMeter, Padlet. в умовах модернізації змісту освіти України, отримують практичні навички з техніки створення медіаконтенту в галузі професійної діяльності.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухач буде володіти технологічними підходами щодо використання інноваційних методик, сучасних освітніх технологій для розвитку ключових компетентностей учасників освітнього процесу через дидактичні можливості onlineінструментів Kahoot, LearningApps, MentiMeter, Padlet.</p> |               |             |
| 20-5 | <i>всі категорії педагогічних працівників</i> | Інституційна<br>Очний | <p><b>Медіаінструментарій як ефективний засіб створення дидактичного медіаконтенту</b></p> <p>Сучасна освіта перебуває в процесі реформування. Одним із ключових напрямів змін в освіті є вирішення питань принципів ефективного застосування медіаінструментарію в умовах освітніх інновацій для формування ІМГ в учасників освітнього процесу, розвитку інформаційної та медіакультури, виховання цілісного сприйняття світогляду особистості..</p> <p><u>Мета:</u> формування готовності педагогів до інноваційної діяльності, вдосконалення професійної компетентності педагогів, підвищення якості застосування медіаінструментарію як ефективного засобу створення дидактичного медіаконтенту.</p> <p><u>Завдання:</u> удосконалення та оновлення знань щодо алгоритму створення, технологічних підходів для створення дидактичного медіаконтенту та доречного використання медіаінструментарію в умовах модернізації освіти, систематизація знань, форм та методів щодо</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 30<br>(4 дні) | Хмарна Л.В. |

|      |                                        |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |             |
|------|----------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------|
|      |                                        |                             | <p>оптимізації і підвищення ефективності застосування медіаінструментарію в освітньому процесі.</p> <p>Слухачі опанують технологічні підходи щодо створення дидактичного медіаконтенту та доречного використання медіаінструментарію в умовах модернізації освіти. Отримують практичні навички з техніки створення медіаконтенту в галузі професійної діяльності. Ознайомляться з основними принципами використання сучасного аудіовізуального програмного забезпечення та доречністю його використання для успішності та затребуваності на ринку освітніх послуг в рамках реалізації Концепції Нової української освіти.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухач буде володіти сучасними освітніми технологіями, інноваційними методиками, технологічними підходами щодо створення дидактичного медіаконтенту та доречного використання медіаінструментарію в умовах модернізації змісту освіти.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |             |
| 21-5 | Усі категорії педагогічних працівників | Інституційна<br>Дистанційні | <p><b>Online-інструменти Kahoot, LearningApps, MentiMeter, Padlet: їх можливості та перспективи використання з метою формування ключових компетентностей НУШ</b></p> <p>Хмарні сервіси, webтехнології, гаджети наразі стали невід’ємною частиною повсякденного життя кожної людини. Перед освітянами постав ряд проблемних питань: як раціонально та з користю використовувати на уроках цифрові технології, сучасні інформаційні джерела? Як формувати й розвивати ключові компетентості здобувачів освіти через занурення у різні види і форми мистецтва? Ключова роль у вирішенні актуальних питань належить сучасному вчителю, який володіє спеціальними знаннями, навичками, вміннями у сфері медіа.</p> <p><u>Мета:</u> формування готовності педагогів до інноваційної діяльності, вдосконалення професійної компетентності педагогів, підвищення якості художньо-естетичної освіти через дидактичні можливості onlineінструментів Kahoot, LearningApps, MentiMeter, Padlet.</p> <p><u>Завдання:</u> удосконалення та оновлення знань з використання online-інструментів «Інтерактивна дошка Padlet» Kahoot, LearningApps, MentiMeter, щодо формування ключових компетентностей НУШ в умовах діджиталізації освітнього процесу, систематизація знань, форм та методів щодо оптимізації і підвищення ефективності викладання мистецьких дисциплін на основі інформаційних технологій, формування культури спілкування з медіа, творчих, комунікативних здібностей, критичного мислення, умінь повноцінного сприйняття, інтерпретації, аналізу та</p> | 30<br>(4 дні) | Хмарна Л.В. |

|      |                                                                                                                                                                                               |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |             |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------|
|      |                                                                                                                                                                                               |                             | <p>оцінки медіатекстів, навчання різних форм самовираження за допомогою медіатехніки. розкриває питання розвитку й удосконалення базових і професійних компетентностей у використанні onlineінструментів в Новій Українській школі необхідних для формування ключових компетентностей НУШ у здобувачів освіти.</p> <p>Слухачі опанують питання удосконалення методичної та рефлексивної компетентностей учителя, інноваційних аспектів викладання предметів художньо-естетичного циклу, поглиблення знань щодо розвитку ключових компетентностей учнів через дидактичні можливості onlineінструментів Kahoot, LearningApps, MentiMeter, Padlet. в умовах модернізації змісту освіти України, отримують практичні навички з техніки створення медіаконтенту в галузі професійної діяльності.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухач буде володіти технологічними підходами щодо використання інноваційних методик, сучасних освітніх технологій для розвитку ключових компетентностей учасників освітнього процесу через дидактичні можливості onlineінструментів Kahoot, LearningApps, MentiMeter, Padlet.</p>                                                                                                                                                                                                    |               |             |
| 22-5 | Учителі суспільно-гуманітарних дисциплін, мистецьких дисциплін, педагоги-організатори, класні керівники, керівники гуртків художньо-естетичного циклу ЗЗСО, ЗПО, працівники закладів культури | Інституційна<br>Дистанційні | <p><b>Формування навичок безконфліктного спілкування через синтез засобів мистецтва та інфо-медійної грамотності в умовах компетентнісної освіти</b></p> <p>Нова українська школа працює на засадах особистісно орієнтованої моделі освіти, яка максимально враховує здібності, потреби та інтереси кожної дитини, на практиці реалізуючи принцип дитиноцентризму, створює умови для комфортного освітнього середовища - від комунікативних навичок (уміння знайти спільну мову з друзями, учителями, однокласниками, батьками, незнайомими людьми, в інтернет-середовищі) до творчих навичок (креативно-інноваційних), для формування мистецької культури та медіакультури, усвідомлення власної національної ідентичності, поваги до культури інших національностей.</p> <p><u>Мета:</u> формування готовності педагогів до інноваційної діяльності, вдосконалення професійної компетентності педагогів, підвищення якості освіти на засадах особистісно орієнтованого підходу, поєднання засобів мистецтва та медіаграмотності для формування навичок безконфліктного спілкування здобувачів освіти.</p> <p><u>Завдання:</u> удосконалення та оновлення знань з методики формування ключових компетентностей, національної ідентичності здобувачів освіти через синтез ІМГ та мистецтва, систематизація знань,</p> | 30<br>(4 дні) | Хмарна Л.В. |

|      |                                                                                                                                                                           |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |             |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------|
|      |                                                                                                                                                                           |                             | <p>форм та методів щодо оптимізації і підвищення ефективності формування навичок безконфліктного спілкування в учасників освітнього процесу.</p> <p>Слухачі опанують питання удосконалення методичної та рефлексивної компетентностей учителя, інноваційних аспектів викладання предметів, поглиблення знань щодо розвитку ключових компетентностей учнів засобами медіакультури та мистецтва в умовах модернізації змісту освіти України, отримують практичні навички з формування навичок безконфліктного спілкування здобувачів освіти.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухач буде володіти технологічними підходами щодо використання інноваційних методик, сучасних освітніх технологій для розвитку ключових компетентностей учасників освітнього процесу щодо формування навичок безконфліктного спілкування засобами мистецтва та медіакультури.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |             |
| 23-5 | Музичні керівники ЗДО, вчителі мистецьких дисциплін, акомпаніатори, концертмейстери, керівники гуртків художньо-естетичного циклу ЗЗСО, ЗПО, працівники закладів культури | Інституційна<br>Дистанційні | <p><b>Засади європейської мистецької освіти. Технології Orff-Schulwerky мистецькій освіті в умовах освітніх інновацій</b></p> <p>Сьогодні, коли «зовнішній світ» переживає великий інформаційний вибух, коли прийнято говорити про нову інформаційну цивілізацію, ми знову і знову звертаємося до мистецтва як до способу пізнання і самопізнання, способу отримання цілісного уявлення про світ, про місце людини в світі. Сучасне музичне середовище не може залишатися відстороненим від проблем нового часу. Музика, як один із сильних засобів емоційної дії, може встановлювати цілісність внутрішнього світу людини, може зіграти значну роль у формуванні людини нового часу, у виробленні системи цінностей, відповідних до сьогодення. Методика Карла Орфа - засіб навчання дітей музиці через рух, ритм, розум, імпровізацію, гру на дитячих музичних інструментах та ігрові ситуації.</p> <p><u>Мета:</u> формування готовності педагогів до інноваційної діяльності, вдосконалення професійної компетентності педагогів, набуття навичок технології OrffSchulwerk.</p> <p><u>Завдання:</u> удосконалення та оновлення знань формування мистецької освіти за методикою Карла Орфа, набуття практичних навичок проведення занять за технологією OrffSchulwerk..</p> <p><u>Зміст:</u> слухачі опанують питання розвитку музично-ритмічних навичок технології OrffSchulwerk., удосконалення методичної та професійної компетентностей освітянина щодо інноваційних аспектів освіти та виховання засобами мистецтва, оволодіють ключовими</p> | 30<br>(4 дні) | Хмарна Л.В. |



|      |                                        |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |             |
|------|----------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------|
|      |                                        |                             | <p>практичними навичками розвитку музичних здібностей школярів через рух, ритм, гру на дитячих музичних інструментах.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухач набуде практичних навичок використання методики Карла Орфа на музичних заняттях сучасного ЗДО, уроках музичного мистецтва та інтегрованого курсу «Мистецтво» у ЗЗСО, успішно мотивуватиме учнів нестандартними засобами, оновить активні форми творчої діяльності дітей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |             |
| 24-5 | Усі категорії педагогічних працівників | Інституційна<br>Дистанційні | <p><b>Сталий розвиток в Україні. Роль сучасної освіти</b></p> <p>Проблематика сталого розвитку є надзвичайно широкою, вимагає знайти баланс між інтенсивним природокористуванням, що забезпечує задоволення основних потреб суспільства, та збереженням природи як середовища проживання людини. Однією з рис сучасних морально-етичних цінностей суспільства є формування суспільства споживання, в якому дедалі більше пригнічується особистість: утрачається раціональність споживчого попиту, відбувається розрив між споживанням і задоволенням реальних потреб людини, формуються "хибні" потреби, визначальним мотивом яких стає незмірне бажання "мати". Культура споживання повинна знайти вираження у недопущенні засмічення природного середовища, прагненні відмовитись від тих видів транспортних засобів і побутових матеріалів, що вимагають високих затрат ресурсів та істотно погіршують екологічну ситуацію. Освітняни мають ненав'язливу можливість для створення умов, які допоможуть учням стати свідомими, активними та відповідальними громадянами, а не бездумними споживачами природних ресурсів.</p> <p><u>Мета:</u> формування готовності педагогів до інноваційної діяльності, вдосконалення професійної компетентності педагогів для переорієнтації сучасної освіти на цілі сталого розвитку, набуття компетенцій вирішення проблем, які виникають у соціальній, економічній та екологічній сферах на користь сталості.</p> <p><u>Завдання:</u> удосконалення та оновлення знань з методики формування світогляду, що базується на засадах сталого розвитку.</p> <p>Слухачі опанують навичками ідентифікації об'єктивно існуючих екологічних обмежень економічного розвитку та набудуть компетенцій вирішення проблем засобами мистецтва, розглянуть питання удосконалення методичної компетентності учителя щодо цілей сталого розвитку, інноваційних аспектів викладання предметів щодо розвитку ключових компетентностей учнів на засадах сталості в умовах</p> | 30<br>(4 дні) | Хмарна Л.В. |

|      |                               |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                             |
|------|-------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------|
|      |                               |                                 | <p>модернізації змісту освіти України.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> розширення та збагачення теоретичних та практичних знань щодо реалізації сталого розвитку в учасників освітнього процесу, слухач буде володіти технологічними підходами для формування у здобувачів освіти навичок бережливого ставлення до природи спрямованих на підвищення якісного рівня життя.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |                             |
| 25-5 | Учителі історії,<br>мистецтва | Інституційна<br><br>Очні        | <p><b>Історія української культури</b></p> <p>У нових освітніх реаліях учні закладів освіти мають бути всебічно розвиненими. Одне з чільних місць – розвиткові вмінь та навичок щодо формування культурного смаку, розуміння історичних витоків культурницького поступу, що відбувався на українських теренах протягом історичної ретроспективи.</p> <p><u>Мета:</u> сприяти здобуттю вчителями знань, оволодінню вміннями та навичками щодо розуміння взаємозв’язку історичних подій, їх передумов та культурного поступу, що відбувався на українських теренах від часів Трипільської культури до культурно-історичних реалій сьогодення (20-х рр. ХХІ ст.).</p> <p><u>Завдання:</u> навчити вчителів визначати історичні віхи в розвитку культури українців; визначити історичні «маркери», що впливали на розвиток та зміни в культурницьких парадигмах, що домінували на українських теренах у різні історичні періоди; надати орієнтовний алгоритм щодо аналізу впливу історичних подій, явищ, процесів та окремих історичних постатей на культурне становище та культурницькі перипетії, що проходили на українських теренах.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> сформовані уявлення вчителів щодо взаємовпливу та взаємопроникнення історичних реалій та розвитку культури протягом історичної ретроспективи.</p> | 30<br>(5 днів) | Рибак І. М.,<br>Ширко А. А. |
| 26-5 | Учителі історії,<br>мистецтва | Інституційна<br><br>Дистанційні | <p><b>Історія української культури</b></p> <p>У нових освітніх реаліях учні закладів освіти мають бути всебічно розвиненими. Одне з чільних місць – розвиткові вмінь та навичок щодо формування культурного смаку, розуміння історичних витоків культурницького поступу, що відбувався на українських теренах протягом історичної ретроспективи.</p> <p><u>Мета:</u> сприяти здобуттю вчителями знань, оволодінню вміннями та навичками щодо розуміння взаємозв’язку історичних подій, їх передумов та культурного поступу, що відбувався на українських теренах від часів Трипільської культури до культурно-історичних реалій сьогодення (20-х</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 30<br>(5 днів) | Рибак І. М.,<br>Ширко А. А. |

|      |                                                    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |               |
|------|----------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|
|      |                                                    |                          | <p>pp. XXI ст.).</p> <p><u>Завдання:</u> навчити вчителів визначати історичні віхи в розвитку культури українців; визначити історичні «маркери», що впливали на розвиток та зміни в культурницьких парадигмах, що домінували на українських теренах у різні історичні періоди; надати орієнтовний алгоритм щодо аналізу впливу історичних подій, явищ, процесів та окремих історичних постатей на культурне становище та культурницькі перипетії, що проходили на українських теренах.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> сформовані уявлення вчителів щодо взаємовпливу та взаємопроникнення історичних реалій та розвитку культури протягом історичної ретроспективи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |               |
| 27-5 | Учителі<br>суспільно-<br>гуманітарних<br>дисциплін | Інституційна<br><br>Очні | <p><b>Уроки в НУШ: методи, прийоми та технології</b></p> <p>Запропонований спекурс зорієнтований на розкриття в учителів уявлень щодо організації процесу навчання на компетентнісних засадах та здійсненні партнерської взаємодії між учасниками освітнього процесу. Педагоги ознайомляться зі спектром викликів, що постали перед освітянами у XXI ст.; оволодіють знаннями щодо осучаснення освітнього контенту (методологічна (особливості викладання навчальних предметів) та технологічна (залучення сучасних прийомів, методів та технологій навчання) складові, зважаючи на актуальність технології «змішаного навчання» в умовах сучасних освітніх реалій.</p> <p><u>Метою</u> є розкриття сутності компетентнісно зорієнтованої парадигми освіти в контексті змішаного навчання, зважаючи на широкий спектр можливостей щодо механізмів його реалізації.</p> <p><u>Завдання:</u> надання практичної допомоги вчителям з пріоритетних питань розвитку різних типів мислення учнів, методики аналізу широкого спектру навчальних матеріалів / джерел) (у т. ч. - аудіовізуальних) як під час вивчення нового матеріалу, так і протягом проведення уроків-практикумів шляхом опанування умінь та навичок щодо залучення варіацій методів навчання різного типу та складності, зважаючи на вітчизняний та міжнародний досвід.</p> <p>Методи та технології навчання, запропоновані вчителям до опанування, сприятимуть усвідомленню ними власної відповідальності за процес навчання та його результати. Чільне місце посідає висвітлення питання розроблення індивідуальної освітньої траєкторії розвитку педагогів. Закцентовано увагу на питаннях організації освітнього процесу на партнерських засадах із урахуванням вікових особливостей учнів та</p> | 30<br>(5 днів) | Салагуб Л. І. |

|      |                                                              |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |               |
|------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|
|      |                                                              |                                 | <p>сучасних підходів щодо оцінювання навчальних досягнень учнів.</p> <p><u>Очікувані результати курсу.</u> <i>Учителі:</i> оволодіють знаннями, вміннями та навичками щодо особливостей організації освітнього процесу в межах технології «змішаного навчання», що базуватиметься на ціннісних засадах та принципах педагогіки партнерства; опанують сучасні технології навчання (у т. ч. – вміння створювати навчальні проекти різного формату), які доцільно застосовувати під час проведення уроків у межах технології «змішаного навчання»; зможуть графічно візуалізувати освітній контент для досягнення поставлених завдань; реалізовуватимуть принцип багаторакурсності (багатоперспективності) під час організації роботи з широким спектром навчальних матеріалів / джерел різного формату; оволодіють методологічним кейсом щодо впровадження елементів формульовального оцінювання в освітній процес.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |               |
| 28-5 | <i>Учителі<br/>суспільно-<br/>гуманітарних<br/>дисциплін</i> | Інституційна<br><br>Дистанційні | <p><b>Уроки в НУШ: методи, прийоми та технології</b></p> <p>Запропонований спекурс зорієнтований на розкриття в учителів уявлень щодо організації процесу навчання на компетентнісних засадах та здійсненні партнерської взаємодії між учасниками освітнього процесу. Педагоги ознайомляться зі спектром викликів, що постали перед освітянами у XXI ст.; оволодіють знаннями щодо осучаснення освітнього контенту (методологічна (особливості викладання навчальних предметів) та технологічна (залучення сучасних прийомів, методів та технологій навчання) складові, зважаючи на актуальність технології «змішаного навчання» в умовах сучасних освітніх реалій.</p> <p><u>Метою</u> є розкриття сутності компетентнісно зорієнтованої парадигми освіти в контексті змішаного навчання, зважаючи на широкий спектр можливостей щодо механізмів його реалізації.</p> <p><u>Завдання:</u> надання практичної допомоги вчителям з пріоритетних питань розвитку різних типів мислення учнів, методики аналізу широкого спектру навчальних матеріалів / джерел) (у т. ч. - аудіовізуальних) як під час вивчення нового матеріалу, так і протягом проведення уроків-практикумів шляхом опанування умінь та навичок щодо залучення варіацій методів навчання різного типу та складності, зважаючи на вітчизняний та міжнародний досвід.</p> <p>Методи та технології навчання, запропоновані вчителям до опанування, сприятимуть усвідомленню ними власної відповідальності за процес навчання та його результати. Чільне місце посідає висвітлення питання розроблення індивідуальної освітньої траєкторії розвитку</p> | 30<br>(5 днів) | Салагуб Л. І. |

|      |                                                                                             |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                           |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------|
|      |                                                                                             |                             | <p>педагогів. Закцентовано увагу на питаннях організації освітнього процесу на партнерських засадах із урахуванням вікових особливостей учнів та сучасних підходів щодо оцінювання навчальних досягнень учнів.</p> <p><u>Очікувані результати курсу.</u> <i>Учителі:</i> оволодіють знаннями, вміннями та навичками щодо особливостей організації освітнього процесу в межах технології «змішаного навчання», що базуватиметься на ціннісних засадах та принципах педагогіки партнерства; опанують сучасні технології навчання (у т. ч. – вміння створювати навчальні проєкти різного формату), які доцільно застосовувати під час проведення уроків у межах технології «змішаного навчання»; зможуть графічно візуалізувати освітній контент для досягнення поставлених завдань; реалізовуватимуть принцип багаторакурсності (багатоперспективності) під час організації роботи з широким спектром навчальних матеріалів / джерел різного формату; оволодіють методологічним кейсом щодо впровадження елементів формульовального оцінювання в освітній процес.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                           |
| 29-5 | <i>Заступники директорів із навчально-виховної роботи, учителі-предметники різних фахів</i> | Інституційна<br>Дистанційні | <p><b>Реалізація інтегрованих змістовних ліній у діяльності вчителя-предметника</b></p> <p>В умовах сучасних реалій у сфері освіти стрімко відбуваються зміни. Для успішного життя та ефективної діяльності в суспільстві особистість XXI ст. повинна мати вміння критично аналізувати інформацію, ухвалювати рішення, бути творчою, толерантною, співпереживати іншим (емпатія), свідомо мислити, уміти відстоювати свою позицію, оперативно працювати в команді, володіти навичками щодо протидії тиску, маніпуляціям і насильству; застосовувати техніки щодо саморегуляції, керування часом, упровадження в своєму житті елементів фінансової грамотності, екологічної безпеки, здоров'язбереження. Чільні місця серед них посідають такі змістовні лінії як: «Екологічна безпека», «Громадянська відповідальність», «Фінансова грамотність» та «Здоров'я і безпека».</p> <p><u>Мета:</u> опрацювати методiku реалізації інтегрованих змістовних ліній під час вивчення предметів інваріантної складової базового навчального плану як умови реалізації компетентного підходу та особливості здійснення внутрішкільного контролю за їх впровадженням.</p> <p><u>Завдання:</u> підвищити рівень фахової майстерності вчителів щодо розуміння механізмів реалізації інтегрованих змістовних ліній у діяльності вчителів-предметників різних фахів; обґрунтувати сутність фінансової грамотності та розкрити особливості її реалізації в навчальному процесі;</p> | 30<br>(5 днів) | Рибак І.М.,<br>Ширко А.А. |

|      |                                                                             |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                |
|------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|
|      |                                                                             |                                 | <p>показати важливість економічної освіченості в сучасному суспільстві;систематизувати знання щодо викладання змістовної лінії «Здоров'я і безпека» на предметних уроках на якісно новому рівні.</p> <p>Слухачі опрацюють поняття інтеграції в освіті, ознайомляться з методами та прийомами реалізації інтегрованої змістовної лінії «Громадянська відповідальність» через призму вивчення різних освітніх предметів для формування в учнів чіткої громадянської позиції, поваги до прав людини, демократичних принципів життя в правовій державі, здатності обґрунтовано відстоювати власну позицію, зважаючи на думки інших і дотримуючись принципів толерантного ставлення до людей; з сучасними поглядами на формування фінансово-грамотної поведінки та підприємницької компетентності людини, навчально-методичним забезпеченням шкільної фінансової освіти, прикладами інтеграції фінансової складової у зміст дисциплін основної школи; ознайомляться з технологіями навчання учнів екологічної безпеки через призму розвитку життєвих умінь, формування навичок здорового та безпечного способу життя, захисту учнів, персоналу та шкільного обладнання від загроз життю та добробуту.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі зрозуміють сутність інтегрованих змістовних ліній, проаналізують зміст навчальних програм щодо формування цих ключових компетентностей, оволодіють методами і прийомами щодо їх реалізації учителями-предметниками всіх фахів; опанують основні засади педагогіки партнерства, обміняються досвідом інтеграції освіти за цими напрямками, визначать особливості організації контролю за їх впровадженням.</p> |                |                |
| 30-5 | Учителі історії, правознавства та інтегрованого курсу «Громадянська освіта» | Інституційна<br><br>Дистанційні | <p><b>Педагогічний супровід розвитку інтелектуальних здібностей учнів при вивченні історії та правознавства</b><br/>(з досвіду роботи Михальової С.В. – учителя історії та правознавства Краматорського закладу загальної середньої освіти № 22 з профільним навчанням імені Миколи Миколайовича Крупченка Краматорської міської ради)</p> <p>Суспільна потреба спонукає сучасну школу до пошуку нових педагогічних ідей, технологій, методів та підходів, до поширення і запровадження інноваційного педагогічного досвіду. Сучасному вчителю необхідна творча лабораторія, де напрацьовуються й апробуються педагогічні ідеї, педагогічні технології, нові підходи до управління навчально-виховним процесом, авторське навчально-методичне</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 30<br>(5 днів) | Михальова С.В. |

|      |                                   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                |
|------|-----------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|
|      |                                   |              | <p>забезпечення, розробляються технології їх впровадження.</p> <p><u>Мета:</u> підготовка конкурентноспроможного фахівця до інноваційної педагогічної діяльності; поширення перспективного досвіду творчих педагогів регіону щодо здійснення педагогічного супроводу розвитку інтелектуальних здібностей учнів в урочній та позаурочній діяльності, підвищення якості педагогічного супроводу школярів під час інтелектуальних змагань; спонукання вчителів до впровадження ефективних методичних засобів та технологій педагогічного супроводу обдарованих дітей з метою створення ними індивідуальної освітньої траєкторії.</p> <p><u>Завдання:</u> удосконалення та оновлення знань і вмінь слухачів щодо: визначення психологічного та педагогічного змісту навчально-виховного процесу для талановитих учнів; особливості педагогічних умов, які ефективно сприятимуть розвитку обдарованих учнів та шляхів взаємодії педагогів, учнів, батьків; особливості підготовки до різноманітних інтелектуальних змагань для обдарованих учнів.</p> <p>Діяльність слухачів спланована таким чином: презентація творчого процесу – створення колективного творчого продукту - усвідомлення його закономірностей – співвіднесення отриманого з авторським зразком - корекція своєї діяльності – новий індивідуальний або груповий творчий педагогічний продукт. Під час занять слухачі опанують перспективний педагогічний досвід щодо проектування урочної та позакласної діяльності учнів з історії та правознавства на компетентнісних засадах; розроблятимуть індивідуальну освітню траєкторію обдарованого учня; складатимуть пізнавальні задачі як базовий інструментарій розвитку інтелектуальних здібностей школярів; відпрацьовуватимуть авторські методики та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу; досвід стимулювання участі школярів в інтелектуальних фахових змаганнях (олімпіадах, турнірах, конкурсах).</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі опанують технологію розробки індивідуального освітнього маршруту учнів під час підготовки до олімпіад, техніки педагогічної та психологічної підтримки обдарованих учнів; методику розв'язання правових задач, алгоритму роботи учнів з нормативно-правовими актами; створення завдань для самостійної роботи учнів із правовими джерелами, проведення шкільних олімпіад.</p> |                |                |
| 31-5 | Учителі історії, правознавства та | Інституційна | <b>Педагогічний супровід розвитку інтелектуальних здібностей учнів при вивченні історії та правознавства</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 30<br>(5 днів) | Михальова С.В. |

|  |                                              |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|----------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | інтегрованого курсу<br>«Громадянська освіта» | Очні | <p><i>(з досвіду роботи Михальової С.В. – учителя історії та правознавства Краматорського закладу загальної середньої освіти № 22 з профільним навчанням імені Миколи Миколайовича Крупченка Краматорської міської ради)</i></p> <p>Суспільна потреба спонукає сучасну школу до пошуку нових педагогічних ідей, технологій, методів та підходів, до поширення і запровадження інноваційного педагогічного досвіду. Сучасному вчителю необхідна творча лабораторія, де напрацьовуються й апробуються педагогічні ідеї, педагогічні технології, нові підходи до управління навчально-виховним процесом, авторське навчально-методичне забезпечення, розробляються технології їх впровадження.</p> <p><u>Мета:</u> підготовка конкурентноспроможного фахівця до інноваційної педагогічної діяльності; поширення перспективного досвіду творчих педагогів регіону щодо здійснення педагогічного супроводу розвитку інтелектуальних здібностей учнів в урочній та позаурочній діяльності, підвищення якості педагогічного супроводу школярів під час інтелектуальних змагань; спонукання вчителів до впровадження ефективних методичних засобів та технологій педагогічного супроводу обдарованих дітей з метою створення ними індивідуальної освітньої траєкторії.</p> <p><u>Завдання:</u> удосконалення та оновлення знань і вмінь слухачів щодо: визначення психологічного та педагогічного змісту навчально-виховного процесу для талановитих учнів; особливості педагогічних умов, які ефективно сприятимуть розвитку обдарованих учнів та шляхів взаємодії педагогів, учнів, батьків; особливості підготовки до різноманітних інтелектуальних змагань для обдарованих учнів.</p> <p>Діяльність слухачів спланована таким чином: презентація творчого процесу – створення колективного творчого продукту - усвідомлення його закономірностей – співвіднесення отриманого з авторським зразком - корекція своєї діяльності – новий індивідуальний або груповий творчий педагогічний продукт. Під час занять слухачі опанують перспективний педагогічний досвід щодо проектування урочної та позакласної діяльності учнів з історії та правознавства на компетентнісних засадах; розроблятимуть індивідуальну освітню траєкторію обдарованого учня; складатимуть пізнавальні задачі як базовий інструментарій розвитку інтелектуальних здібностей школярів; відпрацьовуватимуть авторські методики та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу;</p> |  |  |
|--|----------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|      |                                               |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                               |
|------|-----------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------|
|      |                                               |                                  | <p>досвід стимулювання участь школярів в інтелектуальних фахових змаганнях (олімпіадах, турнірах, конкурсах).</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі опанують технологію розробки індивідуального освітнього маршруту учнів під час підготовки до олімпіад, техніки педагогічної та психологічної підтримки обдарованих учнів; методiku розв'язання правових задач, алгоритму роботи учнів з нормативно-правовими актами; створення завдань для самостійної роботи учнів із правовими джерелами, проведення шкільних олімпіад.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                               |
| 32-5 | <i>Педагогічні працівники віх категорій</i>   | На робочому місці (корпоративні) | <p><b>Критерії ефективного уроку: мета, конкретні результати навчання та індикатори оцінювання здобувачів базової середньої освіти в рамках НУШ</b></p> <p>У контексті Нової української школи провідне місце відводиться вчителям нової формації, які перебувають в авангарді суспільних та освітніх перетворень, успішних, умотивованих, компетентних, які є агентами сучасних змін. Переосмислення соціальної і професійної місії вчителя актуалізує необхідність підготовки вчителя базової середньої школи до реалізації освітньої політики держави шляхом опанування новітніми практиками, технологіями, методиками, формами, методами професійної діяльності на засадах інноваційних освітніх підходів з урахуванням потреб педагогів, держави.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення методичного та практичного рівнів професійної компетентності вчителів базової середньої школи в відповідності до нових стандартів.</p> <p><u>Завдання:</u> удосконалення та оновлення знань і вмінь із теоретико-методологічних та інших питань професійної діяльності.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі опанують навичками розробки сучасного інтерактивного уроку, видами та алгоритмом оцінювання базової середньої школи, з метою відстеження особистісного розвитку учнів, їх навчального поступу, процесу здобуття навчального досвіду. Відпрацюють метод цілепокладання SMART як 100% підхід до правильної постановки цілей у професійній, особистій або ж будь-якій іншій життєвій сфері.</p> | 30<br>(5 днів) | Ширко А.А.                    |
| 33-5 | <i>Учителі трудового навчання/технологі й</i> | Інституційна<br><br>Очні         | <p><b>Реалізація освітньої технологічної галузі<br/>Державного стандарту базової середньої освіти</b></p> <p>Актуальність даної теми потребує ретельного ознайомлення та вивчення Державного стандарту базової середньої освіти. Визначить структуру та зміст, а також запровадження низки інноваційних підходів,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 30<br>(5 днів) | Панченко С.П.,<br>Шепель В.Є. |

|      |                                                  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                               |
|------|--------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------|
|      |                                                  |                      | <p>зокрема - під час оцінювання результатів та організації освітнього процесу, що регулює роботу вчителя Нової української школи.</p> <p><u>Мета:</u> ознайомити слухачів з Державним стандартом базової середньої освіти щодо застосування у практичній роботі вчителя.</p> <p><u>Завдання:</u> систематизувати знання щодо підходів при викладанні трудового навчання/технологій відповідно Державного стандарту базової середньої освіти.</p> <p>У ході спецкурсу будуть розглянуті вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей здобувача загальної середньої освіти відповідного рівня, характеристики змісту навчання, принципи організації освітнього процесу, змістові лінії та очікувані результати навчання.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня професійної компетентності слухачів при розробці методичного забезпечення.</p>                                                                                                                           |                |                               |
| 34-5 | Учителі трудового навчання/технологій            | Інституційна<br>Очні | <p><b>Дитячий цифровий дизайн</b></p> <p>Актуальність теми потребує розвиток творчого потенціалу здобувачів освіти, візуалізація та зміст предметно-просторового середовища; вимоги та виклики сучасної дизайн-освіти засобами ІКТ.</p> <p><u>Мета:</u> впровадження в цифрових технологій на уроках трудового навчання та технології, підвищення інформаційно-цифрової компетентності під час викладання трудового навчання в ЗЗСО, визначення теорії і практики дизайну;</p> <p><u>Завдання:</u> ознайомити слухачів з цифровими платформами для осучаснення уроку, навчитися підбирати платформи для спільної взаємодії при конструюванні виробу, планування уроку з використанням цифрового контенту, графічний дизайн.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> вміння орієнтуватися в сервісах, використання веб платформ в організації та проведенні уроків технології, підвищення рівня інформаційно-цифрової освіти, визначення дизайну в контексті сучасних концепцій регіонального розвитку.</p> | 30<br>(5 днів) | Панченко С.П.,<br>Литвин В.В. |
| 35-5 | Учителі трудового навчання/технологій, креслення | Інституційна<br>Очні | <p><b>Реалізація графічної підготовки вчителів на уроках креслення та трудового навчання</b></p> <p>Актуальність: полягає у підвищенні якості професійної підготовки слухачів, актуалізації графічного мислення.</p> <p><u>Мета:</u> розкрити важливі компоненти професійної підготовки вчителя технологій, що формується в процесі вивчення комплексу інженерно-графічних дисциплін, зокрема курсу креслення.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 30<br>(5 днів) | Панченко С.П.                 |

|      |                                                                              |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                |
|------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|
|      |                                                                              |                          | <p><u>Завдання:</u> сформувати у слухачів курсів базові теоретичні поняття і практичні навички щодо застосування графічного навчання в сучасній школі.</p> <p>Слухачам буде запропоновано опрацювати модулі з розвитку навчальної дисципліни креслення, розширити технічний світогляд, сформувати уявлення про основи сучасного виробництва, критичного мислення, сучасних підходів до розвитку творчих здібностей у дітей.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня професійної компетентності слухачів при впровадженні програмних засобів на уроках креслення.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |                |
| 36-5 | Педагогічні працівники закладів освіти усіх спеціальностей та всіх категорій | Інституційна<br><br>Очні | <p><b>Створення, редагування та публікація освітнього відео. Використання сервісу YouTube у дистанційному та змішаному навчанні.</b></p> <p>Відеозаписи протягом тривалого часу залишаються одним з найефективніших засобів навчання. Відео дає можливість сприймати інформацію кількома каналами: візуальним та аудіальним. Крім того, учень може повторити пройдений матеріал, дотримуватися зручного темпу навчання, обирати обсяг матеріалу відповідно до наявного рівня знань. Сучасні інструменти надають можливість кожному вчителю створити різноманітний відеоконтент для підтримки дистанційного та змішаного навчання.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення професійної компетентності педагогічних працівників з організації освітнього процесу за допомогою використання інформаційних технологій.</p> <p><u>Завдання:</u> сформувати у слухачів курсу теоретичні відомості про різновиди відеоконтенту, етапи розробки освітніх відеоматеріалів; здобути практичні навички відеомонтажу та створення візуальних ефектів за допомогою безкоштовної програми Shotcut; розглянути застосування програми OBS-Studio для запису відео з екрану (скринкастинг) та проведення онлайн-уроків; зареєструвати та оформити власний канал на відеохостингу YouTube, опублікувати записи уроків, провести прямі трансляції, налаштувати списки відтворення.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> розробка кожним учасником фрагмента власного електронного навчального курсу за допомогою програм створення та редагування мультимедіа та сервісу відеохостингу, підвищення рівня інформаційно-цифрової компетентності.</p> | 30<br>(5 днів) | Останкова Л.А. |
| 37-5 | Учителі                                                                      | Інституційна             | <b>Основи рахунку на соробані та прийоми ментальних обчислень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 30             | Останкова Л.А. |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |                               |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------|
|      | <p><i>початкових класів, вихователі груп подовженого дня, вчителі ЗЗСО, які здійснюють інклюзивне (у т.ч. індивідуальне) навчання учнів з особливими потребами, асистенти учителя ЗЗСО, які здійснюють інклюзивне навчання учнів з особливими освітніми потребами, вихователі інклюзивних та спеціальних груп ЗДО</i></p> | Очні                 | <p>Ментальна арифметика – це спосіб усних обчислень за допомогою уявної рахівниці (абакус, соробан). Методика не нова, вона з'явилася 2000 років тому в Китаї, протягом століть розвивалася в Японії і інших країнах Азії, а зараз завойовує популярність у всьому світі. Ментальна арифметика націлена не тільки на засвоєння навичок швидкого рахунку, але й впливає на пам'ять, увагу, уяву, мислення. Творчі та раціональні здібності розвиваються рівномірно і доповнюють одне одного. Результати досліджень говорять про те, що методика покращує когнітивний розвиток у дітей з обмеженими можливостями здоров'я. Вправи ментальної арифметики також розвивають функції багатозадачності і контролю: потрібно зробити одну операцію в рамках іншої, пам'ятати попередній результат, використовувати його в наступній операції. За рахунок рухів пальцями при роботі з соробаном відбувається розвиток дрібної моторики, при цьому одночасно задіюються обидві руки. Займаючись на рахівниці дитина отримує наочне уявлення числа, що допомагає легше запам'ятати і засвоїти необхідний матеріал. Завдання в програмі розроблені від простого до складного, завдяки цьому у дітей створюється позитивний настрій і ситуація успіху, підвищується рівень мотивації, пізнавальної активності.</p> <p><u>Мета:</u> ознайомлення з методикою ментальної арифметики для застосування в роботі з молодшими школярами в контексті НУШ.</p> <p><u>Завдання:</u> розвинути навички швидкого рахунку за допомогою японської рахівниці соробан; опанувати візуальну технологію усного рахунку; проаналізувати можливості застосування методики ментальної арифметики на уроках, у позакласному, корекційному, індивідуальному навчанні.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> опанування однією з найефективніших методик розвитку когнітивних та творчих здібностей, розширення арсеналу дидактичних засобів при викладанні математики у початковій школі.</p> | (5 днів)            |                               |
| 38-5 | Бібліотекарі закладів освіти                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Інституційна<br>Очні | <p><b>Діджиталізація бібліотек закладів освіти. Дистанційне обслуговування</b></p> <p>Дистанційне бібліотечне обслуговування – поняття не нове. Користувач бібліотеки потребує інформації в будь-який час і в зручному для нього форматі. Це і має запропонувати йому сучасна модернізована бібліотека. Бібліотеки закладів освіти опинилися перед необхідністю кардинально розширили напрями своєї роботи, зокрема з обслуговування віддалених користувачів. Електронна доставка документів, віртуальна довідка, бібліотечний чат, онлайн доступ до</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 30 год.<br>(5 днів) | Скібіна О.О.<br>Ткаченко Г.М. |

|      |                              |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |                               |
|------|------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------|
|      |                              |                             | <p>електронних ресурсів – послуги, що є важливою складовою дистанційного обслуговування.</p> <p><u>Мета:</u> розвиток професійної компетентності бібліотекарів закладів освіти щодо діджиталізації та використання дистанційного обслуговування користувачів.</p> <p><u>Завдання:</u> удосконалити професійні компетентності сучасного бібліотекаря щодо формування цифрової грамотності та розширення бібліотечних послуг, що відповідають вимогам сучасності.</p> <p>Слухачі матимуть чітке уявлення про використання дистанційних, мобільних, хмарних технологій; навчатися працювати в інформаційному середовищі, враховуючи принципи академічної доброчесності; отримають знання щодо роботи з інтернет платформами та опанують основи вебліографії.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня цифрової компетентності бібліотекарів, формування цілісного погляду на дистанційне обслуговування користувачів через сайти, соціальні мережі, чати, віртуальні довідки, інтерактивні сервіси, мобільні застосунки; акцентування уваги на принципах академічної доброчесності; оволодіння навичками роботи з електронними ресурсами локального та віддаленого доступу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |                               |
| 39-5 | Бібліотекарі закладів освіти | Інституційна<br>Дистанційна | <p><b>Діджиталізація бібліотек закладів освіти. Дистанційне обслуговування</b></p> <p>Дистанційне бібліотечне обслуговування – поняття не нове. Користувач бібліотеки потребує інформації в будь-який час і в зручному для нього форматі. Це і має запропонувати йому сучасна модернізована бібліотека. Бібліотеки закладів освіти опинилися перед необхідністю кардинально розширили напрями своєї роботи, зокрема з обслуговування віддалених користувачів. Електронна доставка документів, віртуальна довідка, бібліотечний чат, онлайн доступ до електронних ресурсів – послуги, що є важливою складовою дистанційного обслуговування.</p> <p><u>Мета:</u> розвиток професійної компетентності бібліотекарів закладів освіти щодо діджиталізації та використання дистанційного обслуговування користувачів.</p> <p><u>Завдання:</u> удосконалити професійні компетентності сучасного бібліотекаря щодо формування цифрової грамотності та розширення бібліотечних послуг, що відповідають вимогам сучасності.</p> <p>Слухачі матимуть чітке уявлення про використання дистанційних, мобільних, хмарних технологій; навчатися працювати в інформаційному середовищі, враховуючи принципи академічної доброчесності; отримають знання щодо роботи з інтернет платформами та опанують основи вебліографії.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня цифрової компетентності бібліотекарів, формування цілісного погляду на дистанційне обслуговування користувачів через сайти, соціальні мережі, чати, віртуальні довідки, інтерактивні сервіси, мобільні застосунки; акцентування уваги на принципах академічної</p> | 30 год.<br>(5 днів) | Скібіна О.О.<br>Ткаченко Г.М. |

|      |                              |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |                               |
|------|------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------|
|      |                              |                             | добročесності; оволодіння навичками роботи з електронними ресурсами локального та віддаленого доступу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |                               |
| 40-5 | Бібліотекарі закладів освіти | Інституційна<br>Очні        | <p><b>Інноваційні культурно-освітні практики сучасної бібліотеки</b></p> <p>У сучасному світі спостерігається зміна культурних практик, зокрема практик документно-комунікаційних структур (бібліотек, музеїв, архівів). Діяльність бібліотеки закладу освіти пов'язана з активним упровадженням комп'ютерних технологій, створенням нового інформаційного продукту, використанням віртуального середовища, розширенням компетентностей їх працівників тощо.</p> <p><u>Мета спецкурсу:</u> формування моделі діяльності бібліотеки закладу освіти через забезпечення розумного балансу між необхідністю інновацій і збереженням цінних бібліотечних традицій.</p> <p><u>Завдання:</u> відпрацювати в інтерактивній взаємодії особливості організації освітньо-культурного простору бібліотеки закладу освіти, удосконалити професійні компетентності сучасного бібліотекаря, акцентувати увагу на зміні ролей бібліотекаря в умовах реформування освіти.</p> <p>Слухачі оволодіють основами: мобільних і хмарних технологій; моделювання сучасного бібліотечного простору; створення рекламно-іміджевої продукції бібліотеки; академічної доброчесності.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня цифрової та комунікативної компетентностей, володіння основами бібліотечного дизайну, використання в роботі інформаційних, мобільних технологій і хмарних сервісів; упровадження в практику роботи перспективного бібліотечного досвіду на принципах академічної доброчесності.</p> | 30 год.<br>(5 днів) | Скібіна О.О.<br>Ткаченко Г.М. |
| 41-5 | Бібліотекарі закладів освіти | Інституційна<br>Дистанційна | <p><b>Інноваційні культурно-освітні практики сучасної бібліотеки</b></p> <p>У сучасному світі спостерігається зміна культурних практик, зокрема практик документно-комунікаційних структур (бібліотек, музеїв, архівів). Діяльність бібліотеки закладу освіти пов'язана з активним упровадженням комп'ютерних технологій, створенням нового інформаційного продукту, використанням віртуального середовища, розширенням компетентностей їх працівників тощо.</p> <p><u>Мета спецкурсу:</u> формування моделі діяльності бібліотеки закладу освіти через забезпечення розумного балансу між необхідністю інновацій і збереженням цінних бібліотечних традицій.</p> <p><u>Завдання:</u> відпрацювати в інтерактивній взаємодії особливості організації освітньо-культурного простору бібліотеки закладу освіти, удосконалити професійні компетентності сучасного бібліотекаря, акцентувати увагу на зміні ролей бібліотекаря в умовах реформування освіти.</p> <p>Слухачі оволодіють основами: мобільних і хмарних технологій; моделювання сучасного бібліотечного простору; створення рекламно-іміджевої продукції бібліотеки; академічної доброчесності.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 30 год.<br>(5 днів) | Скібіна О.О.<br>Ткаченко Г.М. |

|      |                                                                                                                                                                  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |                    |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------|
|      |                                                                                                                                                                  |                                     | <p><u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня цифрової та комунікативної компетентностей, володіння основами бібліотечного дизайну, використання в роботі інформаційних, мобільних технологій і хмарних сервісів; упровадження в практику роботи перспективного бібліотечного досвіду на принципах академічної доброчесності.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |                    |
| 42-5 | <p><i>Учителі мистецьких дисциплін, акомпаніатори, концертмейстери, керівники гуртків художньо-естетичного циклу ЗЗСО, ЗПО, працівники закладів культури</i></p> | <p>Інституційна<br/>Дистанційні</p> | <p><b>Медіаінструментарій формування позитивного іміджу гуртка художньо-естетичного напрямку в умовах діджиталізації освітнього процесу</b></p> <p>Одним із ключових завдань реалізації Концепції Нової української школи є питання модернізації іміджевої політики освітніх закладів, їх привабливості для здобувачів освіти. Політика іміджу тісно пов'язана з репутацією навчального закладу, гуртка, вчителя. Вона складається з декількох складових і утримується в масовій свідомості довгі роки. Імідж, як правило, є засобом впливу на громадську думку. Оскільки результат навчання часто віддалений у часі, то необхідно враховувати такі особливості іміджу, як універсальність і унікальність. Позитивний імідж допоможе мотивувати батьків та зацікавити дітей, набути та розвинути у дітей художньо-естетичних компетентностей.</p> <p><u>Мета:</u> визначити та створити умови для підвищення конкурентоспроможності гуртка художньо-естетичного циклу, розкрити питання технологічних підходів щодо моделювання образу гуртка на основі наявних ресурсів в умовах модернізації освіти.</p> <p><u>Завдання:</u> формування готовності педагогів до інноваційної діяльності, вдосконалення професійної компетентності педагогів, підвищення якості художньо-естетичної освіти на основі інтеграції мистецтва та медіаграмотності.</p> <p><u>Зміст:</u> слухачі опанують основні методи управління та формування позитивного іміджу гуртка художньо-естетичного циклу, ознайомляться та практично опрацюють інноваційні методики і сучасні освітні технології для формування іміджу гуртка, набудуть вміння залучати інвестиції, установлювати та розширювати партнерські зв'язки, ознайомляться з технікою створення мультимедіа-контенту за допомогою гаджетів для створення позитивного іміджу та конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг. Опанують основи створення медіапродукту у відео-редакторі SoniVegasPro для формування позитивного іміджу гуртка. Створять алгоритм підвищення рейтингу гуртка художньо-естетичного циклу та його керівника.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухач буде володіти технологічними</p> | <p>24<br/>(4 дні)</p> | <p>Хмарна Л.В.</p> |

|      |                                          |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |             |
|------|------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------|
|      |                                          |                             | <p>підходами: створення іміджу гуртка шляхом виготовлення та доречного використання якісного медіаконтенту на основі використання універсальних відеоредакторів на прикладі роботи у відеоредакторі Sony Vegas Pro; розробки рекламної концепції що дозволяє продемонструвати свою індивідуальність, яка транслюється через певний стиль і унікальний набір ознак за якими гурток швидко і безпомилково розпізнається споживачами освітніх послуг.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |             |
| 43-5 | Учителі суспільно-гуманітарних дисциплін | Інституційна<br>Дистанційні | <p><b>Медіаграмотність як засіб формування ключових компетентностей здобувачів освіти на уроках суспільно-гуманітарних дисциплін в умовах реформування освіти</b></p> <p>В умовах реформування освіти школа покликана стати тим місцем для учня та вчителя, де духовно збагачується й формується всебічно розвинена, творча, критично мисляча особистість, здатна зробити свій внесок у національно-культурне відродження України. Реалізація Концепції Нової української школи буде успішною, якщо в неї прийде толерантний, компетентісний учитель, який володіє інноваційними педагогічними та інформаційними технологіями, уміє навчатися упродовж усього життя, володіє базовими вміннями медіаграмотності, вміє створити сайт, блог, он-лайн курси, власну сторінку у соціальних мережах з метою: взаємодії з колегами в межах онлайн-простору, створення позитивного власного іміджу, отримання нових знань, поширення власного досвіду. Вміло підвищує коефіцієнт корисної дії уроку за рахунок використання гаджетів, планшетів, нетбуків, навчає дітей критично сприймати отриману інформацію, відстоювати власну точку зору.</p> <p><u>Мета:</u> формування готовності педагогів до інноваційної діяльності, вдосконалення професійної компетентності педагогів, підвищення якості освіти на основі ефективного застосування медіаінструментарію.</p> <p><u>Завдання:</u> удосконалення та оновлення знань з методики формування ключових компетентностей, національної ідентичності здобувачів освіти медіазасобами, систематизація знань, форм та методів щодо оптимізації і підвищення ефективності викладання суспільно-гуманітарних дисциплін.</p> <p>Слухачі опанують питання удосконалення методичної та рефлексивної компетентностей учителя, інноваційних аспектів викладання суспільно-гуманітарних предметів, поглиблення знань щодо</p> | 24<br>(4 дні) | Хмарна Л.В. |



|      |                                                                                                                                                                                                                                           |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |                    |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                           |                                          | <p>розвитку ключових компетентностей учнів засобами інтеграції медіаграмотності та навчальних дисциплін в умовах модернізації змісту освіти України, отримують практичні навички з техніки створення медіаконтенту в галузі професійної діяльності.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухач буде володіти технологічними підходами щодо використання інноваційних методик, сучасних освітніх технологій для розвитку ключових компетентностей учасників освітнього процесу через формування медіаграмотності.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                       |                    |
| 44-5 | <p><i>Педагогі-<br/>організатори,<br/>вчителі<br/>мистецьких<br/>дисциплін,<br/>акомпаніатори,<br/>концертмейстери,<br/>керівники гуртків<br/>художньо-<br/>естетичного циклу<br/>ЗЗСО, ЗПО,<br/>працівники закладів<br/>культури</i></p> | <p>Інституційна<br/><br/>Дистанційні</p> | <p><b>Роль синтезу мистецтва та ІМГ у формуванні цінностей сталого розвитку в учасників освітнього процесу</b></p> <p>Реалізація Концепції Нової української школи вимагає від педагогів створення умов для забезпечення успішної соціалізації, формування активної громадянської позиції здобувачів освіти на основі життєвих навичок та міжпредметної інтеграції. Формування цінностей сталого розвитку в учасників освітнього процесу – це насамперед усвідомлення необхідності змін в освітній парадигмі з метою подальшого сталого розвитку суспільства, налаштованого на збереження навколишнього середовища. Через синтез мистецтва та ІМГ у освітян є ненав'язлива можливість для створення умов, які допоможуть учням стати свідомими, активними та відповідальними громадянами, а не бездумними споживачами природних ресурсів.</p> <p><u>Мета:</u> формування готовності педагогів до інноваційної діяльності, вдосконалення професійної компетентності педагогів для переорієнтації сучасної освіти на цілі сталого розвитку, набуття компетенцій вирішення проблем, які виникають у соціальній, економічній та екологічній сферах на користь сталості.</p> <p><u>Завдання:</u> удосконалення та оновлення знань з методики формування світогляду, що базується на засадах сталого розвитку.</p> <p>Слухачі опанують навичками ідентифікації об'єктивно існуючих екологічних обмежень економічного розвитку та набудуть компетенцій вирішення проблем засобами мистецтва, які виникають у соціальній, економічній та екологічній сферах на користь сталості, розглянуть питання удосконалення методичної компетентності учителя щодо цілей сталого розвитку, інноваційних аспектів викладання предметів художньо-естетичного циклу, поглиблення знань щодо розвитку ключових компетентностей учнів на засадах сталості в умовах модернізації змісту освіти України.</p> | <p>24<br/>(4 дні)</p> | <p>Хмарна Л.В.</p> |

|      |                                                                                                |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |                    |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------|
|      |                                                                                                |                                        | <p><u>Очікувані результати:</u> розширення та збагачення теоретичних та практичних знань щодо реалізації сталого розвитку через синтез мистецтва та ІМГ, слухач буде володіти технологічними підходами для формування навичок у здобувачів освіти спрямованих на підвищення якісного рівня життя, що не загрожують можливостям наступних поколінь, на основі міжпредметної інтеграції та цілісного світосприйняття.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |                    |
| 45-5 | <p><i>Учителі які викладають мистецькі дисципліни в 1-4 класах Нової української школи</i></p> | <p>Інституційна</p> <p>Дистанційні</p> | <p><b>Реалії та перспективи фасилітаційного інструментарію в мистецької освіти «Нової української школи» через призму сучасних інноваційних процесів в умовах дистанційної освіти</b></p> <p>Сучасна система освіти спрямована на формування високо освіченої, інтелектуально розвиненої особистості з цілісним уявленням картини світу, з розумінням глибини зв'язків явищ, процесів, які мають цілісну картину. Умови загальноосвітньої школи з мінімальним обсягом годин, що відводяться на дисципліни художньо-естетичного циклу, роблять необхідним пошук ефективних шляхів інтеграції художньо-естетичних знань, уявлень, цінностей, досвіду учнів. Інтеграція дає можливість показати учням світ в цілому, подолавши дисциплінарну роз'єднаність.</p> <p><u>Мета:</u> удосконалення професійної компетентності педагогів, підвищення якості художньо-естетичної освіти через впровадження сучасних освітніх технологій, форм і методів навчання, формування готовності педагогів до змін в новій українській школі.</p> <p><u>Завдання:</u> систематизувати знання щодо нових підходів у методиці викладання мистецьких дисциплін, оволодіти інноваційними освітніми методиками навчання, розглянути специфіку міжпредметної інтеграції дисциплін художньо-естетичного циклу. Ознайомити з технікою створення мультимедіа-контенту та доречністю його використання для розвитку творчого потенціалу та формування художньо-естетичних компетентностей школярів засобами музичного мистецтва в рамках реалізації Концепції Нової української школи.</p> <p>Слухачі опанують питання модернізації мистецької освіти в умовах міжнародної інтеграції, інноваційних практик в освіті європейських країн, базовими прийоми і формами роботи інноваційних технологій на основі використання універсальних аудіо-, відео-редактора SonyVegasPro та FLstudio, який допоможе створити перші творчі роботи, мотивувати батьків та зацікавити дітей, набуті та розвинути у школярів</p> | <p>24<br/>(3 дні)</p> | <p>Хмарна Л.В.</p> |

|      |                                                                                                                                                                                         |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                       |                    |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------|
|      |                                                                                                                                                                                         |                                 | <p>художньо-естетичних компетентностей (артистичність, вокально-хорові, робота в кадрі, музикування, ритмізація тощо; удосконалять навички розвитку ключових компетентностей в рамках реалізації Концепції Нової української школи засобами музичного мистецтва.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухач буде знати сутність інновацій мистецької освіти в Новій українській школі, оволодіє ефективними інноваційними методами, прийомами та формами організації творчої діяльності молодших школярів на уроках мистецтв, на основі кольорової звуковисотної та метро-ритмічної діяльності дітей шляхом впровадження відносної системи сольмізації з використанням аудіо-редактора FLstudio.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                       |                    |
| 46-5 | <p><i>Педагоги-організатори, вчителі мистецьких дисциплін, акомпаніатори, концертмейстери, керівники гуртків художньо-естетичного циклу ЗЗСО, ЗПО, працівники закладів культури</i></p> | <p>Інституційна</p> <p>Очні</p> | <p><b>Основи створення дидактичного медіаконтенту та доречне використання медіаінструментарію для формування позитивного іміджу сучасного освітянина в умовах діджиталізації освітнього процесу</b></p> <p>Сучасна освіта перебуває в процесі реформування. Одним із ключових напрямів змін в освіті є формування загальнокультурної, соціально-громадянської та інформаційно-цифрової компетентностей здобувачів освіти засобами інтеграції мистецтва та медіаграмотності, розвиток інформаційної та медіакультури, виховання цілісного сприйняття світогляду особистості, формування власних мистецьких смаків, усвідомлення власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших.</p> <p><u>Мета:</u> формування готовності педагогів до інноваційної діяльності, вдосконалення професійної компетентності педагогів, підвищення якості освіти на основі інтеграції мистецтва та медіаграмотності.</p> <p><u>Завдання:</u> удосконалення та оновлення знань з методики формування ключових компетентностей, національної ідентичності здобувачів освіти засобами мистецтва, систематизація знань, форм та методів щодо оптимізації і підвищення ефективності викладання.</p> <p>Слухачі опанують питання удосконалення методичної та рефлексивної компетентностей, інноваційних аспектів викладання предметів, поглиблення знань щодо розвитку ключових компетентностей дітей через якісне створення дидактичного медіаконтенту та доречне використання медіаінструментарію діджиталізації освітнього процесу, отримають практичні навички з техніки створення медіаконтенту в галузі</p> | <p>24<br/>(3 дні)</p> | <p>Хмарна Л.В.</p> |

|      |                                                                                              |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                           |                |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|      |                                                                                              |                                     | <p>професійної діяльності.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухач буде володіти технологічними підходами щодо використання інноваційних методик, сучасних освітніх технологій для розвитку ключових компетентностей учасників освітнього процесу через формування медіаграмотності засобами мистецтв.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                           |                |
| 47-5 | <p><i>Педагогічні працівники ЗДО, які мають педагогічне звання «Вихователь-методист»</i></p> | <p>Дуальна<br/>Очно-дистанційна</p> | <p><b>Розробляємо та створюємо методичні посібники</b></p> <p>Підвищення кваліфікації та професійний розвиток педагогів не може обмежуватися тільки оволодінням новими фаховими знаннями, уміннями, навичками. Виконуючи професійні функції, педагог ЗДО аналізує, синтезує, відповідно продукує новітню наукову та фахову інформацію. Це потребує знань основ видавничої, інформаційної та бібліотечної справи.. Необізнаність педагогічних працівників ЗДО з основними вимогами до друкованих матеріалів призводить до нівелювання усталених норм і правил, що позначається на сприйнятті і розумінні змісту, якості освітніх продуктів.</p> <p><u>Мета:</u> надати допомогу педагогічним працівникам ЗДО щодо структури, змісту та оформлення методичних продуктів, які вони представляють під час своєї атестації.</p> <p><u>Завдання:</u> познайомити педагогів із розмаїттям видів навчально-методичного викладу обумовлене різними цілями упорядкування та фіксації змісту діяльності педагога для забезпечення можливостей вивчення перспективного педагогічного досвіду, його узагальнення й розповсюдження; навчити створювати методичні продукти відповідно до чинних вимог та з урахуванням потреб педагогічної практики; розвивати педагогічну творчість та ініціативність, сприяти професійному розвитку педагогів ЗДО.</p> <p><u>Очікуванні результати:</u> слухачі будуть знати загальні вимоги до змісту та оформлення методичних посібників, уміти створювати методичні посібники відповідно до потреб педагогічної практики та власних напрацювань.</p> | <p>24<br/>(очний формат – 12 год. (2 дні) + дистанційний формат - 12 год. (3 місяці))</p> | Стягунова О.О. |
| 48-5 | <p><i>Керівники (директори (завідувачі) та методисти) закладів дошкільної освіти</i></p>     | <p>Інституційна<br/><br/>Очні</p>   | <p><b>Підтримка в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами дошкільного віку в умовах інклюзивної групи</b></p> <p><u>Мета:</u> розвиток компетентностей керівників закладів дошкільної освіти, необхідних для ефективної організації інклюзивного освітнього середовища та надання підтримки в освітньому процесі здобувачам освіти з особливими освітніми потребами, відповідно до основних засад у сфері забезпечення права на рівний доступ до якісної освіти.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>24<br/>(4 дні)</p>                                                                     | Коваль А.В.    |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p><u>Завдання:</u> удосконалення вмінь здійснювати управлінську діяльність на основі законодавчих і нормативно-правових вимог у сфері інклюзивної освіти та відповідно до основних засад щодо забезпечення права на рівний доступ до якісної освіти здобувачів дошкільної освіти; вмінь контролювати реалізацію завдань дошкільної освіти заступниками і педагогічними працівниками очолюваного закладу щодо підтримки в освітньому процесі здобувачів освіти з особливими освітніми потребами; вмінь забезпечувати безпечне, інклюзивне та орієнтоване на розвиток усіх дітей середовище закладу дошкільної освіти; вмінь конструктивної та екологічної взаємодії з учасниками освітнього процесу і в місцевих спільнотах щодо забезпечення підтримки в освітньому процесі здобувачів дошкільної освіти з особливими освітніми потребами.</p> <p>Під час навчання за програмою спецкурсу будуть розглянуті такі теми, як міжнародно-правові стандарти та національне законодавство щодо забезпечення права на освіту здобувачів дошкільної освіти з особливими освітніми потребами; діяльність керівників закладів дошкільної освіти щодо організації та забезпечення інклюзивного навчання здобувачів дошкільної освіти з особливими освітніми потребами; реалізація педагогічної підтримки в умовах інклюзивного навчання з метою забезпечення права на освіту здобувачів дошкільної освіти з особливими освітніми потребами; діяльність закладу дошкільної освіти щодо розбудови інклюзивного освітнього середовища.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть вміти здійснювати управлінську діяльність згідно з вимогами законодавства щодо організації інклюзивного навчання та підтримки здобувачів дошкільної освіти з особливими освітніми потребами; формувати накази, розпорядження для виконання працівниками закладу дошкільної освіти з метою виконання ними вимог щодо підтримки здобувачів дошкільної освіти з особливими освітніми потребами; аналізувати і враховувати отримані дані від учасників освітнього процесу, що можуть вказувати на ймовірність виникнення ризиків для життя, здоров'я та розвитку здобувачів дошкільної освіти з особливими освітніми потребами; приймати й ухвалювати рішення, враховуючи існуючі альтернативи й ризики для здобувачів дошкільної освіти з особливими освітніми потребами; забезпечувати безпечне, інклюзивне та орієнтоване на розвиток усіх здобувачів дошкільної освіти освітнє середовище; організовувати співпрацю з різними суб'єктами для забезпечення підтримки здобувачів дошкільної освіти з</p> |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|      |                                                      |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |             |
|------|------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------|
|      |                                                      |                          | особливими освітніми потребам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |             |
| 49-5 | <i>Вихователі<br/>закладів дошкільної<br/>освіти</i> | Інституційна<br><br>Очні | <p><b>Підтримка в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами дошкільного віку в умовах інклюзивної групи</b></p> <p><u>Мета:</u> розвиток компетентностей керівників закладів дошкільної освіти, необхідних для ефективної організації інклюзивного освітнього середовища та надання підтримки в освітньому процесі здобувачам освіти з особливими освітніми потребами, відповідно до основних засад у сфері забезпечення права на рівний доступ до якісної освіти.</p> <p><u>Завдання:</u> удосконалення вмінь здійснювати управлінську діяльність на основі законодавчих і нормативно-правових вимог у сфері інклюзивної освіти та відповідно до основних засад щодо забезпечення права на рівний доступ до якісної освіти здобувачів дошкільної освіти; вмінь контролювати реалізацію завдань дошкільної освіти заступниками і педагогічними працівниками очолюваного закладу щодо підтримки в освітньому процесі здобувачів освіти з особливими освітніми потребами; вмінь забезпечувати безпечне, інклюзивне та орієнтоване на розвиток усіх дітей середовище закладу дошкільної освіти; вмінь конструктивної та екологічної взаємодії з учасниками освітнього процесу і в місцевих спільнотах щодо забезпечення підтримки в освітньому процесі здобувачів дошкільної освіти з особливими освітніми потребами.</p> <p>Під час навчання за програмою спецкурсу будуть розглянуті такі теми, як міжнародно-правові стандарти та національне законодавство щодо забезпечення права на освіту здобувачів дошкільної освіти з особливими освітніми потребами; діяльність керівників закладів дошкільної освіти щодо організації та забезпечення інклюзивного навчання здобувачів дошкільної освіти з особливими освітніми потребами; реалізація педагогічної підтримки в умовах інклюзивного навчання з метою забезпечення права на освіту здобувачів дошкільної освіти з особливими освітніми потребами; діяльність закладу дошкільної освіти щодо розбудови інклюзивного освітнього середовища.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть вміти здійснювати управлінську діяльність згідно з вимогами законодавства щодо організації інклюзивного навчання та підтримки здобувачів дошкільної освіти з особливими освітніми потребами; формувати накази, розпорядження для виконання працівниками закладу дошкільної освіти з метою виконання ними вимог щодо підтримки здобувачів дошкільної освіти з особливими освітніми потребами; аналізувати і враховувати отримані дані від</p> | 24<br>(4 дні) | Коваль А.В. |

|      |                                                         |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |             |
|------|---------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------|
|      |                                                         |                          | учасників освітнього процесу, що можуть вказувати на ймовірність виникнення ризиків для життя, здоров'я та розвитку здобувачів дошкільної освіти з особливими освітніми потребами; приймати й ухвалювати рішення, враховуючи існуючі альтернативи й ризики для здобувачів дошкільної освіти з особливими освітніми потребами; забезпечувати безпечне, інклюзивне та орієнтоване на розвиток усіх здобувачів дошкільної освіти освітнє середовище; організовувати співпрацю з різними суб'єктами для забезпечення підтримки здобувачів дошкільної освіти з особливими освітніми потребам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |             |
| 50-5 | <i>Асистенти вихователів закладів дошкільної освіти</i> | Інституційна<br><br>Очні | <p><b>Підтримка в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами дошкільного віку в умовах інклюзивної групи</b></p> <p><u>Мета:</u> розвиток компетентностей керівників закладів дошкільної освіти, необхідних для ефективної організації інклюзивного освітнього середовища та надання підтримки в освітньому процесі здобувачам освіти з особливими освітніми потребами, відповідно до основних засад у сфері забезпечення права на рівний доступ до якісної освіти.</p> <p><u>Завдання:</u> удосконалення вмінь здійснювати управлінську діяльність на основі законодавчих і нормативно-правових вимог у сфері інклюзивної освіти та відповідно до основних засад щодо забезпечення права на рівний доступ до якісної освіти здобувачів дошкільної освіти; вмінь контролювати реалізацію завдань дошкільної освіти заступниками і педагогічними працівниками очолюваного закладу щодо підтримки в освітньому процесі здобувачів освіти з особливими освітніми потребами; вмінь забезпечувати безпечне, інклюзивне та орієнтоване на розвиток усіх дітей середовище закладу дошкільної освіти; вмінь конструктивної та екологічної взаємодії з учасниками освітнього процесу і в місцевих спільнотах щодо забезпечення підтримки в освітньому процесі здобувачів дошкільної освіти з особливими освітніми потребами.</p> <p>Під час навчання за програмою спецкурсу будуть розглянуті такі теми, як міжнародно-правові стандарти та національне законодавство щодо забезпечення права на освіту здобувачів дошкільної освіти з особливими освітніми потребами; діяльність керівників закладів дошкільної освіти щодо організації та забезпечення інклюзивного навчання здобувачів дошкільної освіти з особливими освітніми потребами; реалізація педагогічної підтримки в умовах інклюзивного навчання з метою забезпечення права на освіту здобувачів дошкільної освіти з особливими освітніми потребами; діяльність закладу дошкільної освіти щодо розбудови інклюзивного</p> | 24<br>(4 дні) | Коваль А.В. |

|      |                                          |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                             |
|------|------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------|
|      |                                          |                          | <p>освітнього середовища.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть вміти здійснювати управлінську діяльність згідно з вимогами законодавства щодо організації інклюзивного навчання та підтримки здобувачів дошкільної освіти з особливими освітніми потребами; формувати накази, розпорядження для виконання працівниками закладу дошкільної освіти з метою виконання ними вимог щодо підтримки здобувачів дошкільної освіти з особливими освітніми потребами; аналізувати і враховувати отримані дані від учасників освітнього процесу, що можуть вказувати на ймовірність виникнення ризиків для життя, здоров'я та розвитку здобувачів дошкільної освіти з особливими освітніми потребами; приймати й ухвалювати рішення, враховуючи існуючі альтернативи й ризики для здобувачів дошкільної освіти з особливими освітніми потребами; забезпечувати безпечне, інклюзивне та орієнтоване на розвиток усіх здобувачів дошкільної освіти освітнє середовище; організовувати співпрацю з різними суб'єктами для забезпечення підтримки здобувачів дошкільної освіти з особливими освітніми потребам</p>                                                                                                                        |               |                             |
| 51-5 | Учителі суспільно-гуманітарних дисциплін | Інституційна<br><br>Очні | <p><b>Інтеграція суспільно-гуманітарних дисциплін</b></p> <p>Збільшення наукових знань XX століття швидко стирає межі між окремими науками. Це дає змогу, з одного боку, надзвичайно глибоко вивчати явище, а з іншого, - охоплювати його з усіх точок зору. Для формування комплексної системи знань, розвитку ключових компетентностей важливо здійснювати галузеву та міжгалузеву інтеграцію.</p> <p><u>Мета:</u> формування у здобувачів освіти цілісного уявлення про якісну, конкурентоздатну освіту, створення оптимальних умов для розвитку мислення учнів в процесі вивчення загальноосвітніх предметів, розвитку компетентності учасників освітнього процесу засобами інтеграції суспільно-гуманітарних дисциплін;</p> <p><u>Завдання:</u> визначення напрямів інтеграції дисциплін та їх особливостей; характеристика методики проведення інтегрованих занять; сприяння формування цілісної картини світу здобувача освіти; поглиблення навичок організації освітнього процесу засобами інтегрованого підходу.</p> <p>Спецкурс передбачає поглиблення знань про інтеграцію предметів, поняття «інтегрована освіта», інтегровані освітні програми і рівні інтеграції. Здобувачам освіти пропонуємо зануритися у інтеграцію</p> | 24<br>(4 дні) | Лаврут О.О.,<br>Рибак І. М. |



|      |                                          |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                             |
|------|------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------|
|      |                                          |                             | <p>літератури та історії, культури та історії. На особливу увагу заслуговує блок із методики проведення інтегрованих уроків та особливостей вивчення інтегрованих змістовних ліній.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі підвищення кваліфікації будуть глибше розуміти сутність інтегрованого навчання; розрізняти їх види (мультидисциплінарний, міждисциплінарний, трансдисциплінарний) та упровадження в освітній процес; уміти надавати характеристику методиці організації і проведенню інтегрованих занять; слухачі зможуть розробити інтегровану навчальну програму або використати подані ідеї для організації інтегрованого навчання зі здобувачами освіти у своїх закладах.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |                             |
| 52-5 | Учителі суспільно-гуманітарних дисциплін | Інституційна<br>Дистанційні | <p><b>Інтеграція суспільно-гуманітарних дисциплін</b></p> <p>Збільшення наукових знань ХХ століття швидко стирає межі між окремими науками. Це дає змогу, з одного боку, надзвичайно глибоко вивчати явище, а з іншого, - охоплювати його з усіх точок зору. Для формування комплексної системи знань, розвитку ключових компетентностей важливо здійснювати галузеву та міжгалузеву інтеграцію.</p> <p><u>Мета:</u> формування у здобувачів освіти цілісного уявлення про якісну, конкурентоздатну освіту, створення оптимальних умов для розвитку мислення учнів в процесі вивчення загальноосвітніх предметів, розвиток компетентності учасників освітнього процесу засобами інтеграції суспільно-гуманітарних дисциплін;</p> <p><u>Завдання:</u> визначення напрямів інтеграції дисциплін та їх особливостей; характеристика методики проведення інтегрованих занять; сприяння формування цілісної картини світу здобувача освіти; поглиблення навичок організації освітнього процесу засобами інтегрованого підходу.</p> <p>Спецкурс передбачає поглиблення знань про інтеграцію предметів, поняття «інтегрована освіта», інтегровані освітні програми і рівні інтеграції. Здобувачам освіти пропонуємо зануритися у інтеграцію літератури та історії, культури та історії. На особливу увагу заслуговує блок із методики проведення інтегрованих уроків та особливостей вивчення інтегрованих змістовних ліній.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі підвищення кваліфікації будуть глибше розуміти сутність інтегрованого навчання; розрізняти їх види (мультидисциплінарний, міждисциплінарний, трансдисциплінарний) та упровадження в освітній процес; уміти надавати характеристику методиці</p> | 24<br>(4 дні) | Лаврут О.О.,<br>Рибак І. М. |

|      |                                                                                                                                                     |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |             |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------|
|      |                                                                                                                                                     |                          | організації і проведенню інтегрованих занять; слухачі зможуть розробити інтегровану навчальну програму або використати подані ідеї для організації інтегрованого навчання зі здобувачами освіти у своїх закладах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |             |
| 53-5 | <i>Учителі мистецьких дисциплін, акомпаніатори (концертмейстери), керівники гуртків художньо-естетичного напрямку ЗЗСО/ЗПО, працівники культури</i> | Інституційна<br><br>Очні | <p><b>Медіаінструментарій сучасного працівника освіти та культури в умовах діджиталізації освітньо-виховного процесу</b></p> <p>Сучасний світ інформаційно-комунікаційних технологій, мас-медіа потужно й суперечливо впливають на освіту молодого покоління. Часто стають провідним чинником стихійного соціального навчання і джерелом неформальної освіти. Саме тому реалізація Концепції Нової української освіти вимагає від працівників освіти та культури створення умов для забезпечення успішної соціалізації та творчого розвитку молодого покоління в умовах діджиталізації освітньо-виховного процесу, де ключовим принципом є діяльнісний підхід. Раціональне, творче використання медіаінструментарію, традиційних та інноваційних методик сприятиме: організації життєдіяльності дітей у специфічних видах мистецької діяльності.</p> <p><u>Мета:</u> розвиток й удосконалення базових і професійних компетентностей необхідних для компетентнісного виховання на основі ефективного застосування медіаінструментарію в умовах діджиталізації освіти.</p> <p><u>Завдання:</u> удосконалення та оновлення знань і вмінь із застосування медіаінструментарію в освітньо-виховному процесі, створення якісного медіаконтенту, впровадження інноваційних методик та сучасних освітніх технологій в освіті та культурі щодо мотивації пізнавальної діяльності, розвитку творчих здібностей дітей та молоді.</p> <p>Слухачі опанують питання удосконалення методичної та рефлексивної компетентностей сучасного працівника освіти та культури, інноваційних аспектів роботи в умовах діджиталізації освітньо-виховного процесу, поглиблення знань щодо розвитку ключових компетентностей дітей та молоді через ефективне використання медіаінструментарію, отримають практичні навички з техніки створення медіаконтенту в галузі професійної діяльності.</p> <p><u>Очікувані результати:</u>слухач буде володіти технологічними підходами щодо використання інноваційних методик, сучасних освітніх технологій для розвитку ключових компетентностей учасників освітнього процесу в умовах діджиталізації освітнього процесу</p> | 24<br>(3 дні) | Хмарна Л.В. |
| 54-5 | <i>Усі категорії</i>                                                                                                                                | Інституційна             | <b>Реалії та перспективи формування інфомедійної грамотності в</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 24            | Хмарна Л.В. |

|      |                          |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |             |
|------|--------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------|
|      | педагогічних працівників | Очні         | <p><b>учасників освітнього процесу в умовах дистанційної освіти</b></p> <p>XXI століття – століття нанотехнологій, інновацій, комп'ютеризації, саме тому питання виховання ІМГ в час комп'ютерних технологій та Інтернету стало одним із ключових напрямів навчально-виховного процесу здобувачів освіти. В умовах реформування освіти заклади покликані стати тим місцем для учасників освітнього процесу, де духовно збагачується й формується всебічно розвинена, творча, критично мисляча особистість, здатна зробити свій внесок у національно-культурне відродження України. Реалізація Концепції Нової української освіти буде успішною, якщо в неї прийде толерантний, компетентнісний педагог, який володіє інноваційними педагогічними та інформаційними технологіями, уміє навчатися упродовж усього життя, володіє базовими вміннями ІМГ, вміє створити сайт, блог, он-лайн курси, власну сторінку у соціальних мережах з метою: взаємодії з колегами в межах онлайн-простору, створення власного професійного іміджу, отримання нових знань, поширення власного досвіду. Вміло підвищує коефіцієнт корисної дії занять за рахунок використання гаджетів, планшетів, нетбуків, навчає молодь критично сприймати отриману інформацію, відстоювати власну точку зору.</p> <p><u>Мета:</u> формування готовності педагогів до інноваційної діяльності, вдосконалення професійної компетентності педагогів, підвищення рівня ІМГ в учасників освітнього процесу.</p> <p><u>Завдання:</u> удосконалення та оновлення знань з методики формування ключових компетентностей, національної ідентичності здобувачів освіти засобами ІМГ, систематизація знань, форм та методів щодо оптимізації і підвищення ефективності викладання.</p> <p>Слухачі опанують питання удосконалення методичної та рефлексивної компетентностей сучасного педагога, інноваційних аспектів викладання предметів в умовах дистанційної освіти, поглиблення знань щодо розвитку ключових компетентностей учнів засобами ІМГ в умовах модернізації змісту освіти України, отримають практичні навички з техніки створення медіаконтенту в галузі професійної діяльності.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухач буде володіти технологічними підходами щодо використання інноваційних методик, сучасних освітніх технологій для розвитку ключових компетентностей учасників освітнього процесу через формування ІМГ в учасників освітнього процесу.</p> | (3 дні) |             |
| 55-5 | Усі категорії            | Інституційна | <b>Формування softskills - універсальних навичок європейського рівня</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 24      | Хмарна Л.В. |

|      |                                                             |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                           |
|------|-------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------|
|      | педагогічних працівників                                    | Дистанційні              | <p><b>спілкування засобами ІМГ в умовах діджиталізації освітнього процесу</b></p> <p>Сьогодні кожній людині для успішної життєдіяльності дуже важливо набутти умінь адекватно та своєчасно реагувати на зміни в оточуючому середовищі, щоб не залишитися осторонь прогресу та не «потонути» в інформаційному просторі. Soft skills не представлені у базових навчальних програмах ні у шкільній ні у вищій освітніх програмах. Лише зараз реформа освіти в Україні намагається врахувати цей напрямок.</p> <p><u>Мета:</u> розвиток й удосконалення базових і професійних компетентностей необхідних для формування softskills - універсальних навичок європейського рівня спілкування засобами ІМГ та НКСІ в умовах модернізації освіти.</p> <p><u>Завдання:</u> удосконалення та оновлення знань і вмінь із теоретико-методологічних підходів у вихованні здобувачів освіти, впровадження інноваційних методик та сучасних освітніх технологій навчання щодо мотивації пізнавальної діяльності, розвитку <b>навичок міжособистісного спілкування</b> дітей.</p> <p>Слухачі опанують питання формування <b>навичок міжособистісного спілкування</b> дітей в соціумі, забезпечення успішної соціалізації та набудуть навичок роботи в команді, де ключовим принципом є діяльнісний підхід, практично закріплять моделі поведінки в умовах щоденного застосування softskills, послідовного відпрацюють навичок за допомогою вправ і практичних симуляцій, які змушують приймати самостійні особистісні рішення, набудуть продуктивні риси особистості, які характеризують відносини в середовищі - комунікативні здібності, мовні навички, особисті звички, емоційні співпереживання, управління часом, колективну роботу та риси лідерства.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухач буде володіти технологічними підходами необхідних для формування softskills - універсальних навичок європейського рівня спілкування, комунікативних умінь здобувачів освіти засобами ІМГ в умовах модернізації освіти.</p> | (3 дні)       |                           |
| 56-5 | Учителі суспільно-гуманітарної освіти, шкільні бібліотекарі | Інституційна<br><br>Очні | <p><b>Аналіз творів мистецтва: історико-методологічний аспект</b></p> <p>В умовах сучасних освітніх реалій покоління, що зростає, має бути всебічно розвиненим не тільки в контексті оволодіння новими знаннями, умінь та навичками, а й розуміння сутнісних особливостей культурних процесів, що проходили на українських теренах протягом історичної ретроспективи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 24<br>(4 дні) | Рибак І. М.<br>Ширко А.А. |

|      |                                                             |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |                           |
|------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------|
|      |                                                             |                             | <p><u>Мета:</u> навчити вчителів алгоритму роботи щодо аналізу творів мистецтва, провести інтегровані змістові лінії між культурою та історичним поступом.</p> <p><u>Завдання:</u> проаналізувати твори мистецтва через призму історичних витоків їхнього створення; показати алгоритм визначення передумов, впливу історичних процесів на їх створення; визначити місце історичних процесів у розвитку культури.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> міжгалузева інтеграція опрацювання творів мистецтва, оволодіння алгоритмом аналізу творів мистецтва, розуміння історичних передумов його створення</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                           |
| 57-5 | Учителі суспільно-гуманітарної освіти, шкільні бібліотекарі | Інституційна<br>Дистанційні | <p><b>Аналіз творів мистецтва: історико-методологічний аспект</b></p> <p>В умовах сучасних освітніх реалій покоління, що зростає, має бути всебічно розвиненим не тільки в контексті оволодіння новими знаннями, уміннями та навичками, а й розуміння сутнісних особливостей культурних процесів, що проходили на українських теренах протягом історичної ретроспективи.</p> <p><u>Мета:</u> навчити вчителів алгоритму роботи щодо аналізу творів мистецтва, провести інтегровані змістові лінії між культурою та історичним поступом.</p> <p><u>Завдання:</u> проаналізувати твори мистецтва через призму історичних витоків їхнього створення; показати алгоритм визначення передумов, впливу історичних процесів на їх створення; визначити місце історичних процесів у розвитку культури.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> міжгалузева інтеграція опрацювання творів мистецтва, оволодіння алгоритмом аналізу творів мистецтва, розуміння історичних передумов його створення</p> | 24<br>(4 дні) | Рибак І. М.<br>Ширко А.А. |
| 58-5 | Учителі громадянської та історичної освітньої галузі        | Інституційна<br>Очні        | <p><b>«Крокуємо в НУШ: забезпечення наступності історичної та громадянської освіти»</b></p> <p>Навчання учнів в умовах НУШ та стрімких реформ вимагає осучаснення підходів щодо організації освітнього процесу загалом та викладання дисциплін, що відносяться до громадянської та історичної освітньої галузі, зокрема. Одне з чільних місць у цьому контексті посідає переформатування роботи вчителів у ланці базової середньої освіти. Пильна увага – переорієнтації парадигм до викладання у 5-х класах НУШ.</p> <p><u>Мета:</u> зацентувати увагу на необхідності осучаснення ключових аспектів на шляху до викладання історії учням, які навчаються у НУШ.</p> <p><u>Завдання:</u> підвищити рівень обізнаності вчителів щодо питань</p>                                                                                                                                                                                                                                           | 24<br>(4 дні) | Салагуб Л. І.             |

|      |                                                      |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |               |
|------|------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|
|      |                                                      |                             | <p>наскрізності та наступності в контексті опрацювання нормативної бази, а саме – «Державного стандарту початкової освіти» та «Державного стандарту базової середньої освіти»; висвітлити питання щодо вікових особливостей учнів 5-х класів у контексті опанування ними навчального матеріалу в межах громадянської та історичної освітньої галузі; зацентувати увагу та практично відпрацювати навички щодо різних технологій оцінювання навчальних досягнень учнів, дотримуючись балансу між формульним та традиційним оцінюваннями; ознайомити вчителів історії з особливостями оцінювання навчальних досягнень учнів в умовах Нової української школи, зацентрувавши увагу на діяльнісній технології навчання; знайомити із досвідом зарубіжних країн щодо організації освітнього процесу у в закладі освіти, зважаючи на діяльнісний підхід.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі ознайомляться з ключовими елементами осучаснення освітнього процесу в НУШ; «побудовою» інтерактивних уроків, зважаючи на принципи дитиноцентризму та діяльнісний підхід до навчання; зможуть збалансовано поєднувати елементи формульного та традиційного оцінювання навчальних досягнень учнів, зважаючи на їхню роботу у межах інноваційних методів, прийомів та технологій навчання.</p> |               |               |
| 59-5 | Учителі громадянської та історичної освітньої галузі | Інституційна<br>Дистанційні | <p><b>«Крокуємо в НУШ: забезпечення наступності історичної та громадянської освіти»</b></p> <p>Навчання учнів в умовах НУШ та стрімких реформ вимагає осучаснення підходів щодо організації освітнього процесу загалом та викладання дисциплін, що відносяться до громадянської та історичної освітньої галузі, зокрема. Одне з чільних місць у цьому контексті посідає переформатування роботи вчителів у ланці базової середньої освіти. Пильна увага – переорієнтації парадигм до викладання у 5-х класах НУШ.</p> <p><u>Мета:</u> зацентувати увагу на необхідності осучаснення ключових аспектів на шляху до викладання історії учням, які навчаються у НУШ.</p> <p><u>Завдання:</u> підвищити рівень обізнаності вчителів щодо питань наскрізності та наступності в контексті опрацювання нормативної бази, а саме – «Державного стандарту початкової освіти» та «Державного стандарту базової середньої освіти»; висвітлити питання щодо вікових особливостей учнів 5-х класів у контексті опанування ними навчального матеріалу в межах громадянської та історичної освітньої галузі; зацентувати увагу та практично відпрацювати навички щодо</p>                                                                                                                                 | 24<br>(4 дні) | Салагуб Л. І. |

|      |                                     |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |             |
|------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------|
|      |                                     |                          | <p>різних технологій оцінювання навчальних досягнень учнів, дотримуючись балансу між формульним та традиційним оцінюваннями; ознайомити вчителів історії з особливостями оцінювання навчальних досягнень учнів в умовах Нової української школи, зацентрувавши увагу на діяльнісній технології навчання; знайомити із досвідом зарубіжних країн щодо організації освітнього процесу у в закладі освіти, зважаючи на діяльнісний підхід.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі ознайомляться з ключовими елементами осучаснення освітнього процесу в НУШ; «побудовою» інтерактивних уроків, зважаючи на принципи дитиноцентризму та діяльнісний підхід до навчання; зможуть збалансовано поєднувати елементи формульного та традиційного оцінювання навчальних досягнень учнів, зважаючи на їхню роботу у межах інноваційних методів, прийомів та технологій навчання.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |             |
| 60-5 | Учителі філологічних спеціальностей | Інституційна<br><br>Очні | <p><b>Культура професійного саморозвитку вчителя-словесника: особистісний вимір</b></p> <p>Завдяки особистісному й професійному саморозвитку й самовдосконаленню педагогам із різними стилями діяльності доступне досягнення високого рівня педагогічної майстерності. Професійний саморозвиток учителя-словесника – культуророзорієнтований процес в особистісно й соціально значущому контекстах; важливим є вдосконалення системи формування культури професійного саморозвитку вчителя-словесника; зміст культуророзорієнтованого професійного саморозвитку вчителя-філолога сприяє особистісному зростанню, розвитку творчого потенціалу та мотивації професійного вдосконалення.</p> <p><u>Мета:</u> набуття слухачами компетентностей, необхідних для створення власної траєкторії розвитку культури професійного саморозвитку вчителя-філолога.</p> <p><u>Завдання:</u> удосконалення та оновлення знань і вмінь із теоретико-методологічних, педагогічних основ культури професійного саморозвитку слухачів, дослідження системи формування культури професійного саморозвитку вчителя-словесника.</p> <p>Слухачі опанують питання модернізації вітчизняної освіти в умовах НУШ, сформулюють мотиви професійного саморозвитку засобами самоосвіти й самовиховання, особистісно-розвивальні потенціали формування культури професійного саморозвитку, особливості організації й професійного саморозвитку як творчого процесу.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> мотивований здобувач освіти, зорієнтований на постійний розвиток своєї професійної компетентності шляхом формування <i>Я-концепції</i> особистості вчителя-словесника, підготовлений до інноваційної діяльності, має свободу творчості, розвивається професійно, готовий формувати</p> | 24<br>( 4 дні) | Шингоф І.Л. |

|      |                                                                                            |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |                            |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------|
|      |                                                                                            |                          | власні шляхи та методи розвитку професійних цінностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |                            |
| 61-5 | Учителі<br>мистецьких<br>дисциплін,<br>керівники гуртків<br>художньо-<br>естетичного циклу | Інституційна<br><br>Очні | <p><b>Формування soft skills – універсальних навичок європейського рівня спілкування засобами мистецтва</b></p> <p>Сьогодні кожній людині для успішної життєдіяльності дуже важливо набутти уміння адекватно та своєчасно реагувати на зміни в оточуючому середовищі, щоб не залишитися осторонь прогресу та не «потонути» в інформаційному просторі. Soft Skills – це робота в команді (уміння чути та розуміти потреби кожного учасника команди), <i>ситуаційна обізнаність</i> (уміння адекватно оцінювати ситуацію та відповідно реагувати на неї), <i>адаптивність</i> або <i>гнучкість</i> (уміння перемикатися з однієї ситуації на іншу та успішно працювати), <i>дипломатичність</i> і <i>толерантність</i> (здатність зберігати адекватну манеру поведінки навіть якщо розчаровані, засмучені або ображені).</p> <p><u>Мета:</u> розвиток й удосконалення базових і професійних компетентностей необхідних для формування soft skills - універсальних навичок європейського рівня спілкування засобами мистецтва в умовах модернізації освіти.</p> <p><u>Завдання:</u> удосконалення та оновлення знань і вмінь із теоретико-методологічних підходів у художньо-естетичному вихованні здобувачів освіти, впровадження інноваційних методик та сучасних освітніх технологій навчання щодо мотивації пізнавальної діяльності, розвитку <b>навичок міжособистісного спілкування</b> школярів .</p> <p>Слухачі опанують питання формування <b>навичок міжособистісного спілкування</b> школярів в соціумі, забезпечення успішної соціалізації та набудуть навичок роботи в команді на уроках мистецьких дисциплін, музичних заняттях, де ключовим принципом є діяльнісний підхід, практично закріплять моделі поведінки в умовах щоденного застосування soft skills, послідовного відпрацюють навичок за допомогою вправ і практичних симуляцій, які змушують приймати самостійні особистісні рішення, набудуть продуктивні риси особистості, які характеризують відносини в середовищі - комунікативні здібності, мовні навички, особисті звички, емоційні співпереживання, управління часом, колективну роботу та риси лідерства.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухач буде володіти технологічними підходами необхідних для формування soft skills – універсальних навичок європейського рівня спілкування, комунікативних умінь здобувачів освіти засобами мистецтва в умовах модернізації освіти.</p> | 22<br>(3 дні) | Ширко А. А.<br>Шнурко О.М. |



|      |                                                                                                                                                                                                        |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                 |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|
| 62-5 | <i>вчителі мистецьких дисциплін, керівники гуртків художньо-естетичного циклу акомпаніатори, концертмейстери, керівники гуртків художньо-естетичного циклу ЗЗСО, ЗПО, працівники закладів культури</i> | Інституційна<br>Дистанційний | <p><b>Переорієнтація сучасної мистецької освіти на цілі сталого розвитку в умовах дистанційної освіти</b></p> <p>Традиційна освіта неспроможна вчасно реагувати на всі гострі світові екологічні проблеми, не дає змоги досягнути цілісної картини світу, оскільки більшість дисциплін викладається відокремлено. Головна причина появи освіти для сталого розвитку (ОСР) – це усвідомлення необхідності змін в освітній парадигмі з метою подальшого сталого розвитку суспільства, економіки на збереження навколишнього середовища. На уроках художньо-естетичного напрямку у вчителів є ненав'язлива можливість для створення умов, які допоможуть учням стати свідомими, активними та відповідальними громадянами, а не бездумними споживачами природних ресурсів.</p> <p><u>Мета:</u> формування готовності педагогів до інноваційної діяльності, вдосконалення професійної компетентності педагогів для переорієнтації сучасної мистецької освіти на цілі сталого розвитку, набуття компетенцій вирішення проблем, які виникають у соціальній, економічній та екологічній сферах на користь сталості.</p> <p><u>Завдання:</u> удосконалення та оновлення знань з методики формування світогляду, що базується на засадах сталого розвитку.</p> <p>Слухачі опанують навичками ідентифікації об'єктивно існуючих екологічних обмежень економічного розвитку та набудуть компетенцій вирішення проблем засобами мистецтва, які виникають у соціальній, економічній та екологічній сферах на користь сталості, розглянуть питання удосконалення методичної компетентності учителя щодо цілей сталого розвитку, інноваційних аспектів викладання предметів художньо-естетичного циклу, поглиблення знань щодо розвитку ключових компетентностей учнів на засадах сталості в умовах модернізації змісту освіти України.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> розширення та збагачення теоретичних та практичних знань щодо реалізації сталого розвитку на уроках мистецьких дисциплін, слухач буде володіти технологічними підходами для формування навичок у здобувачів освіти спрямованих на підвищення якісного рівня життя, що не загрожують можливостям наступних поколінь, на основі міжпредметної інтеграції та цілісного світосприйняття.</p> | 18<br>(3 дні)      | Хмарна Л.В.     |
| 63-5 | <i>Учителі-філологи</i>                                                                                                                                                                                | Інституційна                 | <p><b>Інтеграція ідей сталого розвитку на уроках словесності</b></p> <p>«Ми настільки радикально змінювали середовище, що тепер для</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 18 год.<br>(3 дні) | Байдаченко Т.С. |

|      |                                                            |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                |
|------|------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|
|      |                                                            | Дистанційні              | <p>того, щоб існувати в ньому, ми повинні змінити себе», - зазначав Вінер Норберт. Саме тому проблема сталого розвитку є однією з пріоритетних на сучасному етапі розвитку суспільства. І завдання вчителів – вироблення в учнів навичок комунікування з навколишнім світом задля його збереження.</p> <p><u>Мета:</u> розкрити актуальність та значення впровадження в освіту ідей сталого розвитку, навчити інтегрувати здобуті знання у власну педагогічну діяльність.</p> <p><u>Завдання:</u> ознайомити з поняттями «сталий розвиток», «освіта для сталого розвитку», «екологічний слід»; визначити власний екологічний слід; з'ясувати різницю між вихованням та освітою для сталого розвитку, ознайомити з методами та прийомами інтеграції ідей сталого розвитку на уроках словесності.</p> <p>У процесі поетапного засвоєння спецкурсу слухачі з'ясовують поняття «сталий розвиток», «освіта для сталого розвитку», «екологічний слід»; визначають власний екологічний слід; усвідомлюють різницю між екологічним вихованням та освітою для сталого розвитку.</p> <p>У процесі виконання різноманітних тренінгових вправ слухачі проаналізують доцільність запропонованих методів і прийомів роботи в умовах Нової української школи, навчаються моделювати дидактичні матеріали до уроків.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> підвищення в учасників професійних компетентностей щодо інтеграції ідей сталого розвитку на уроках мови та літератури, напрацювання методичної бази за цим напрямом.</p> |               |                |
| 64-5 | Керівники ЗЗСО,<br>педагогічні<br>працівники всіх<br>фахів | Інституційна<br><br>Очні | <p><b>Підготовка ЗЗСО до інституційного аудиту</b></p> <p>Актуальність теми зумовлена сучасними процесами реформування в освітній галузі та об'єктивними потребами суспільства у підвищення якості освіти. Саме якісна освіта є показником якості життя людини, а також самої держави. Для розбудови зовнішньої системи забезпечення якості освіти необхідно забезпечити високий рівень якості освітньої діяльності у закладах освіти.</p> <p><u>Мета/завдання:</u> ознайомлення з сучасними підходами до самооцінювання як підготовки до інституційного аудиту.</p> <p>Керівники і педагогів вивчають, за якими напрямами відбувається оцінювання освітньої діяльності під час та напередодні інституційного аудиту, виконують педагогічні кейси та самостійно використовують інструментарій оцінювання освітніх та управлінських</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 18<br>(3 дні) | Красуцька І.В. |

|      |                                                                          |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                   |                              |
|------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|      |                                                                          |                             | <p>процесів, який потім застосують для щорічного самооцінювання освітнього закладу, уникають конфліктів у спілкуванні, застосовують досвід задля позитивних змін, а також для особистого розвитку та розвитку закладу загальної середньої освіти .</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі зможуть зрозуміти сутність правил та процедур проведення інституційного аудиту, усвідомлять важливість командного підходу в розбудові внутрішньої системи забезпечення якості освіти та вагомість кожного у формуванні стратегії закладу освіти, отримують практичні рекомендації та певний інструментарій для обов'язкового щорічного самооцінювання діяльності напередодні аудиту; вчителі через форму спостереження за навчальним заняттям зможуть давати оцінку своїй професійній діяльності, знаходити і виправляти можливі недоліки; усвідомлять та навчатися уникати «конфліктогенів» та конфліктів у спілкуванні .</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                   |                              |
| 65-5 | Директори та заступники директорів ЗЗСО, керівники та консультанти ЦПРПП | Інституційна<br>Дистанційні | <p><b>Документи закладу освіти. Три програми: стратегічна, освітня, інтернатури</b></p> <p>Друга фаза реалізації Концепції НУШ (2019-2022 рр.), яка включає впровадження Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою КМУ від 30 вересня 2020 р. № 898, професійних стандартів педагогічної діяльності у початковій та середній школах, нової Типової освітньої програми для 5-9 класів (наказ МОНУ № 235 від 19 лютого 2021 р. «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів ЗЗСО») вимагає належної підготовленості керівників ЗЗСО, здатних ефективно здійснювати управління закладами в умовах сьогодення, та працівників ЦПРПП, які мають вільно володіти цими питаннями для планування консультативної роботи. Процеси набуття автономії закладами освіти, пошуку власного шляху розвитку у виконанні стратегічних освітніх завдань потребують додаткової практики керівників ЗЗСО та ЦПРПП.</p> <p><u>Мета:</u> формування професійної компетентності керівників ЗЗСО та працівників ЦПРПП щодо розробки та впровадження програми стратегічного розвитку, освітньої програми закладу та програм інтернатури.</p> <p><u>Завдання:</u> набуття практики у сфері стратегічного планування, розробки власної освітньої програми на основі Типової, формування варіантів навчального плану на основі типового з використанням різних освітніх компонентів, розробка навчальних програм та основі модельних,</p> | 18<br>(робота в режимі вебінарів та виконання практичних завдань) | Гладкова Г.В.<br>Колган Т.В. |

|      |                                                                                 |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                   |                                  |
|------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|      |                                                                                 |                                 | розвитку умінь щодо організації інтернатури в закладі освіти.<br><u>Очікувані результати:</u> слухачі розвинути навички стратегічного планування роботи в межах нових завдань ЗЗСО та ЦПРПП, розробки різних варіантів освітньої програми закладу на основі Типової освітньої програми, планування процесу інтернатури .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                   |                                  |
| 66-5 | <i>Директори та заступники директорів ЗЗСО, керівники та консультанти ЦПРПП</i> | Інституційна<br><br>Дистанційні | <b>Документи закладу освіти. Три програми: стратегічна, освітня, інтернатури</b><br>Друга фаза реалізації Концепції НУШ (2019-2022 рр.), яка включає впровадження Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою КМУ від 30 вересня 2020 р. № 898, професійних стандартів педагогічної діяльності у початковій та середній школах, нової Типової освітньої програми для 5-9 класів (наказ МОНУ № 235 від 19 лютого 2021 р. «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів ЗЗСО») вимагає належної підготовленості керівників ЗЗСО, здатних ефективно здійснювати управління закладами в умовах сьогодення, та працівників ЦПРПП, які мають вільно володіти цими питаннями для планування консультативної роботи. Процеси набуття автономії закладами освіти, пошуку власного шляху розвитку у виконанні стратегічних освітніх завдань потребують додаткової практики керівників ЗЗСО та ЦПРПП.<br><u>Мета:</u> формування професійної компетентності керівників ЗЗСО та працівників ЦПРПП щодо розробки та впровадження програми стратегічного розвитку, освітньої програми закладу та програм інтернатури.<br><u>Завдання:</u> набуття практики у сфері стратегічного планування, розробки власної освітньої програми на основі Типової, формування варіантів навчального плану на основі типового з використанням різних освітніх компонентів, розробка навчальних програм та основі модельних, розвитку умінь щодо організації інтернатури в закладі освіти.<br><u>Очікувані результати:</u> слухачі розвинути навички стратегічного планування роботи в межах нових завдань ЗЗСО та ЦПРПП, розробки різних варіантів освітньої програми закладу на основі Типової освітньої програми, планування процесу інтернатури . | 18<br>(робота в режимі вебінарів та виконання практичних завдань) | Гладкова Г.В.<br>Колган Т.В.     |
| 67-5 | <i>Педпрацівники ЗЗСО та ЦПРПП</i>                                              | Інституційна<br><br>Дистанційні | <b>Компетентнісне навчання та STEM-освіта як сучасні тренди</b><br>Сучасні діти працюватимуть у світі, який неможливо детально передбачити, бо швидкість змін зростає, школа повинна підготувати «випускника-інноватора», здатного змінювати навколишній світ,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 18<br>(2 дні вебінари та                                          | Гладкова Г.В.<br>Фільчакова Т.В. |

|      |                                                             |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |                              |
|------|-------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|      |                                                             |                          | <p>конкурувати на ринку праці. Ефективними шляхами вирішення цих завдань виступають компетентнісне навчання та STEAM-освіта.</p> <p><u>Мета:</u> розкриття специфіки компетентнісного навчання та STEAM-освіти як сучасних трендів, підвищення професійної компетентності педагогічних працівників щодо розробки та впровадження інтегрованих STEAM-проектів на підставі суміщення програм різних предметів в практику роботи</p> <p><u>Завдання:</u> систематизація знань щодо змісту поняття " STEAM-освіта" та можливостей STEAM як сучасного тренду в освіті, позитивних прикладів впровадження методичних рішень STEAM-освіти в навчально-виховний процес на підставі суміщення програм різних предметів; формування вміння розробки можливих варіантів суміщення програм з метою створення STEAM-проектів для початкової, основної та старшої школи</p> <p>У процесі роботи будуть розглянуті питання розвитку STEM-освіти у сучасний період, механізмів створення проектів STEM-освіти в школі, інтеграції у освітньому процесі як реалізації STEAM-підходу</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати можливості STEM як сучасного тренду в освіті; вміти моделювати STEAM-проекти</p> | виконання практичних завдань -тижднів підготовки проекту- 1 день захист проекту) |                              |
| 68-5 | Вихователі-методисти, вихователі закладів дошкільної освіти | Інституційна<br><br>Очні | <p><b>Формування соціальних навичок ефективної взаємодії у дошкільників через впровадження програми «Вчимося жити разом»</b></p> <p>Проблема становлення в дитини дошкільного віку наріжної компетентності – вміння взаємодіяти, співпрацювати, розуміти, реалізовувати свої прагнення в соціумі серед ровесників, молодших і старших за віком людей – охоплює взаємопов’язані питання соціального, морального, інтелектуального, вольового розвитку. Очікуваний результат реалізації слухачами програми з розвитку соціальних навичок ефективної взаємодії спрямовує зусилля дорослих на розуміння того, що життєво компетентна дитина — це не лише поінформована особистість, а й обізнана, вміла, гнучка, здатна адекватно діяти, приймати рішення, пристосовуватися і творчо сприймати та змінювати різні обставини життя, визнавати свої помилки, обстоювати власну гідність, реалізовувати та вдосконалювати свої природні можливості.</p> <p><u>Мета:</u> познайомити з програмою з розвитку соціальних навичок ефективної взаємодії дітей від 4 до 6-7 років «Вчимося жити разом», націлити на впровадження її в умовах ЗДО</p>                                                                      | 18<br>(3 дні)                                                                    | Стягунова О.О.<br>Поуль В.С. |

|      |                                      |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |                                                        |
|------|--------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------|
|      |                                      |                          | <p><u>Завдання:</u> у теоретичній та практичній формах познайомити з алгоритмом дій педагога в реалізації програми з розвитку соціальних навичок ефективної взаємодії дітей від 4 до 6–7 років «Вчимося жити разом». Збагачення педагогів сучасними інструментами взаємодії, які забезпечують головний результат спілкування – розуміння себе та іншої людини.</p> <p>Організація ефективної взаємодії реалізації концепції розвитку найважливіших життєвих навичок, таких як: спілкування, впевненість, співчуття, співпраця, вирішення проблем, запобігання конфліктам, подолання наслідків конфліктів, залагодження конфліктів, переговори, медіація, примирення, повага до прав людини, врахування гендерних особливостей і активна громадянська позиція всіх суб'єктів освітнього простору.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати сучасні потреби суспільства й освіти та керуватися принципами виключення авторитарного стилю виховання, утверджуючи принцип гуманізації міжособистісних стосунків, визнання особистості дитини найвищою соціальною цінністю, її прав на прояв індивідуальності та розвиток здібностей; розширять дидактичний досвід організації сучасного заняття в ЗДО на засадах принципу гуманізму та вимог сучасності; будуть уміти практично реалізовувати програму «Вчимося жити разом» в освітньому процесі ЗДО.</p> |               |                                                        |
| 69-5 | Директори закладів дошкільної освіти | Інституційна<br><br>Очні | <p><b>Створюємо інклюзивний дитсадок</b></p> <p>Запровадження інклюзії в закладі дошкільної освіти завжди передбачає зміни. І очікування цих змін, незрозумілість подальших дій можуть стати перешкодою для керівників при організації інклюзивної групи.</p> <p><u>Мета:</u> допомогти керівникам ЗДО подолати стереотипи щодо проблемності організації інклюзивної групи та підвищити індекс професійності й універсальності свого дитсадка.</p> <p><u>Завдання:</u> розширити та систематизувати знання керівників щодо створення інклюзивного ЗДО; сформувати практичні уміння впровадження принципу універсальності та зручності при оновленні розвивального середовища ЗДО; розвинути установки до професійного розвитку.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі узагальнять та систематизують теоретичні знання та набудуть практичних навичок для створення</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 18<br>(3 дні) | Стягунова О.О.<br>Запрошений фахівець<br>Корнєєва О.Л. |

|      |                                                                                            |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |              |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------|
|      |                                                                                            |                          | інклюзивного ЗДО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |              |
| 70-5 | <i>Вихователі ЗДО,<br/>логопеди, вчителі-<br/>дефектологи,<br/>практичні<br/>психологи</i> | Інституційна<br><br>Очні | <p><b>Формування поведінкових моделей та мовленнєвої компетентності дітей у процесі особистісної взаємодії</b></p> <p>Успішність соціальної адаптації дитини значною мірою залежить від рівня розвитку вмінь будувати зв'язні висловлювання, які забезпечують їй можливість реалізувати свою пізнавальну й соціальну активність як у колі однолітків, так і в спілкуванні з дорослими, тобто будувати власну поведінку відповідно до життєвих ситуацій.</p> <p><u>Мета:</u> удосконалення професійної компетентності педагогів щодо формування вмінь моделювати мовленнєві висловлювання у дітей, які обумовлюють оптимізацію процесу їх соціалізації та життєвої компетенції.</p> <p><u>Завдання:</u> слухачі з'ясують яким чином рівень розвитку зв'язного мовлення дітей впливає на сформованість у них поведінкових моделей при взаємодії з дорослими та однолітками.</p> <p>У програмі курсів представлена характеристика мовленнєвого розвитку дітей 5-7 років, а також розкриваються особливості мовленнєвих функцій у цьому віці; розглядаються поняття «мовленнєве висловлювання», «мовленнєві вміння», «конструювання поведінки»; показані основні методи, прийоми і засоби формування їх мовленнєвих умінь щодо побудови повних розгорнутих речень, складання планів дітьми та переказу за ними різних видів розповідей; навчання старших дошкільників моделювання висловлювань різних типів (повідомлення, опис, коментування, просьба, пояснення, доручення, оцінка тощо) на спеціальних заняттях з розвитку мовлення; розкриті особливості взаємодії дітей і вихователя в цьому виді діяльності.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> результатом роботи слухачів стане напрацювання кейсу завдань для організації взаємодії з дітьми щодо самостійного побудови різними видами розповідей та висловлювань, які стимулюють розвиток їхньої вольової поведінки; підвищення рівня професійної компетентності педагогів з навчання дітей зв'язному мовленню та формування у них комунікативної компетенції відповідно до освітніх завдань, визначених БКДО та програм для дітей дошкільного віку; впровадження інновацій у практику з розвитку мовленнєвої творчості старших дошкільників.</p> | 18<br>(3 дні)       | Поуль В.С.   |
| 71-5 | <i>Педагоги усіх<br/>категорій</i>                                                         | На робочому<br>місці     | <b>Емоційна грамотність: життєвий ресурс і професійний потенціал в галузі освіти</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 18 год.<br>(3 дні ) | Нікітюк К.В. |

|      |                         |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |              |
|------|-------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------|
|      |                         | (корпоративні)           | <p>Емоційна грамотність – феномен емоційного інтелекту, що дозволяє одночасно досягати ефективності в просторі міжособистісної комунікації у професійної діяльності і соціальної взаємодії, зберігати здоров'я і радість.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення професійних компетентностей фахівців актуальних для реалізації партнерської взаємодії в освітньому просторі, здійснення власного професійного розвитку.</p> <p><u>Завдання:</u> систематизувати знання щодо: ролі емоцій у розвитку особистості; психофізіологічних механізмів емоцій; класифікації і функцій емоцій; форм диспатонії; способів здорового проживання емоцій; сформувані вміння: визнавати і приймати свої емоції та емоції інших людей; застосовувати ключі до здорового проживання емоцій.</p> <p>Спецкурс репрезентує унікальну методику навчання емоційної грамотності американського психолога і психотерапевта Claude Steiner. Особливість курсу полягає у спрямованості на практичне опанування слухачами вміння моделювати здорове проживання емоцій у взаємодії з дітьми, колегами, батьками учнів (вихованців).</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть готові до провадження в освітній процес суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії; урахування психофізіологічних механізмів здорового проживання емоцій в професійній та особистісній комунікації; застосовування визнання як інструменту зміцнення емоційної грамотності, розвитку позитивної самооцінки, я-ідентичності здобувачів освіти.</p> |                     |              |
| 72-5 | Педагоги усіх категорій | Інституційна<br><br>Очні | <p><b>Емоційна грамотність: життєвий ресурс і професійний потенціал в галузі освіти</b></p> <p>Емоційна грамотність – феномен емоційного інтелекту, що дозволяє одночасно досягати ефективності в просторі міжособистісної комунікації у професійної діяльності і соціальної взаємодії, зберігати здоров'я і радість.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення професійних компетентностей фахівців актуальних для реалізації партнерської взаємодії в освітньому просторі, здійснення власного професійного розвитку.</p> <p><u>Завдання:</u> систематизувати знання щодо: ролі емоцій у розвитку особистості; психофізіологічних механізмів емоцій; класифікації і функцій емоцій; форм диспатонії; способів здорового проживання емоцій; сформувані вміння: визнавати і приймати свої емоції та емоції інших людей; застосовувати ключі до здорового проживання емоцій.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 18 год.<br>(3 дні ) | Нікітюк К.В. |



|      |                                                                  |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                            |
|------|------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------|
|      |                                                                  |                          | <p>Спецкурс репрезентує унікальну методику навчання емоційної грамотності американського психолога і психотерапевта Claude Steiner. Особливість курсу полягає у спрямованості на практичне опанування слухачами вміння моделювати здорове проживання емоцій у взаємодії з дітьми, колегами, батьками учнів (вихованців).</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть готові до провадження в освітній процес суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії; урахування психофізіологічних механізмів здорового проживання емоцій в професійній та особистісній комунікації; застосування визнання як інструменту зміцнення емоційної грамотності, розвитку позитивної самооцінки, я-ідентичності здобувачів освіти.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                            |
| 73-5 | <i>Педагогів ЗДО зі стажем роботи від 10 років</i>               | Інституційна<br><br>Очні | <p><b>Супервізія: супровід і підтримка професійного розвитку педагога в умовах трансформації освіти</b></p> <p>В сучасних реаліях, особливу увагу, привертає супервізія як процес професійної підтримки педагога, що базується на передумові, що педагоги здатні за допомогою супервізора-наставника осмислити власну практику освітньої діяльності і самостійно спрямувати свої зусилля для її покращення. Отже, використовуючи стратегію супервізії, педагог-наставник може ефективно стимулювати і підтримувати неперервний професійний розвиток педагогів.</p> <p><u>Мета:</u> розвиток професійно-педагогічної, андрагогічної, психолого-фасилітативної компетентностей педагогів.</p> <p><u>Завдання:</u> сформувати знання про сутність супервізії в сучасному освітньому контексті; ролі і відповідальності супервізора (наставника); уявлення про циклічність роботи супервізора (наставника); проблемні аспекти наставництва; розвинути вміння ведення наставницької бесіди з педагогами.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати основи організації супервізії, історію розвитку практики супервізії, особливості її реалізації в освітньому контексті; розширять знання про роль і відповідальність супервізора (наставника), будуть уміти аналізувати проблемні аспекти наставництва та вести наставницькі бесіди з педагогами, планувати роботу наставника.</p> | 18<br>(3 дні ) | Поуль В.С.<br>Нікітюк К.В. |
| 74-5 | <i>Педагогів початкової освіти зі стажем роботи від 10 років</i> | Інституційна<br><br>Очні | <p><b>Супервізія: супровід і підтримка професійного розвитку педагога в умовах трансформації освіти</b></p> <p>В сучасних реаліях, особливу увагу, привертає супервізія як процес професійної підтримки педагога, що базується на передумові, що</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 18<br>(3 дні ) | Поуль В.С.<br>Капінус Н.О. |

|      |                         |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |                                           |
|------|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------|
|      |                         |                          | <p>педагоги здатні за допомогою супервізора-наставника осмислити власну практику освітньої діяльності і самостійно спрямувати свої зусилля для її покращення. Отже, використовуючи стратегію супервізії, педагог-наставник може ефективно стимулювати і підтримувати неперервний професійний розвиток педагогів.</p> <p><u>Мета:</u> розвиток професійно-педагогічної, андрагогічної, психолого-фасилітативної компетентностей педагогів.</p> <p><u>Завдання:</u> сформувати знання про сутність супервізії в сучасному освітньому контексті; ролі і відповідальності супервізора (наставника); уявлення про циклічність роботи супервізора (наставника); проблемні аспекти наставництва; розвинути вміння ведення наставницької бесіди з педагогами.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати основи організації супервізії, історію розвитку практики супервізії, особливості її реалізації в освітньому контексті; розширять знання про роль і відповідальність супервізора (наставника), будуть уміти аналізувати проблемні аспекти наставництва та вести наставницькі бесіди з педагогами, планувати роботу наставника.</p>                                                                                   |               |                                           |
| 75-5 | Педагоги всіх категорій | Інституційна<br><br>Очні | <p><b>Розвиток Soft-skills: від теорії до практики</b></p> <p>Надзвичайно важливим завданням, яке наразі стоїть перед освітою, – підготовка конкурентоздатних фахівців, спрямованих на професійну успішність. Складником такої успішності є наявність у фахівців «soft skills». Що вам дасть розвиток soft skills? Це: посилить професійні навички, зробить ваше життя і роботу легше, допоможе досягати більшості цілей.</p> <p><u>Мета:</u> формування в педагогів навичок ефективної комунікації, медіації, конструктивного вирішення конфліктів, встановлення контакту та порозуміння з іншими людьми, для того, щоб жити свідомим життям, «тут і зараз», орієнтуючись на власні потреби та потреби інших.</p> <p><u>Завдання:</u>отримати та систематизувати знання щодо понять «soft skills», «ненасильницьке спілкування», «види насилля», «асертивність», «емпатія», «емоції», «потреба», «конфлікт»;сформувати вміння: розпізнавати насильство по відношенню до себе та іншої людини та приймати рішення;отримати навички управління собою в своїх емоціях і потребами.</p> <p>Цей триденний тренінг спрямований на практичний результат. «Soft skills» – це вміння управляти собою, своїми емоціями і комунікаціями.</p> | 18<br>(3 дні) | Кадук О.М.<br>Спірке О.А.<br>Нікітюк К.В. |

|      |                                                   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                                          |
|------|---------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------|
|      |                                                   |                          | <p><u>Очікувані результати:</u> набуття практичного досвіду з проведення тренінгу щодо застосування методу ненасильницького спілкування, для прогресу у вирішенні різних питань, в яких існує взаємодія між людьми; знизити вплив негативних емоцій на роботу і життя в цілому, без насильства, приниження, присоромлення, звинувачення, примусу або погроз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |                                          |
| 76-5 | Педагогічні працівники всіх категорій             | Інституційна<br><br>Очні | <p><b>Використання технологій дистанційного та змішаного навчання в освітньому процесі</b></p> <p>Результати моніторингу освітнього процесу України показують, що в навчальних закладах уже створено та накопичено в електронній формі досить значний обсяг навчальних засобів та інформаційних матеріалів. Це електронні підручники, курси дистанційного навчання, банки тестових завдань, науково-методичні публікації, алгоритми та програми тощо. Але й досі вся ця інформація є розрізною і наразі немає можливості спільно використовувати напрацьовані ресурси. Тому актуальність курсу визначається необхідністю застосування технологій дистанційного та змішаного навчання в освітньому процесі.</p> <p><u>Мета і завдання:</u> формування професійної компетентності педагогічних працівників щодо розробки та використання технологій дистанційного та змішаного навчання в діяльності вчителя.</p> <p><u>Зміст та очікувані результати:</u> слухачам будуть запропоновані алгоритми підготовки дистанційного уроку, низка критеріїв щодо якісного наповнення дистанційного курсу, цікаві компетентісно орієнтовані завдання оптимального обсягу та рівня складності, засоби мотивації учнів, рекомендації щодо використання ІКТ на всіх етапах навчання з метою інтенсифікації та раціональної організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного та змішаного навчання. Учителі матимуть чітке уявлення про використання технологій дистанційного та змішаного навчання, навчатися активно діяти в інформаційному середовищі, використовувати найновітніші досягнення науки у своїй професійній діяльності.</p> <p>Продукт діяльності учасників: методичні кейси завдань для дистанційного та змішаного навчання.</p> | 18<br>(3 дні) | Гарна С. Ю.                              |
| 77-5 | Класні керівники, вчителі-предметники, вихователі | Інституційна<br><br>Очні | <p><b>Запобігання та протидія насильству над дітьми</b></p> <p>Як організувати системну роботу з протидії насильства та булінгу в закладі освіти? Який, алгоритм дій у разі його виявлення? До кого звертатись по допомогу? Які практичні інструменти має знати кожен на</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 18<br>(3 дні) | Поуль В.С.<br>Малєєва О.В.<br>Кадук О.М. |

|      |                  |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                 |
|------|------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|
|      |                  |                             | <p>випадок, якщо стає свідком булінгу та насилля під час освітнього процесу? Як здійснити реалізацію прав дитини на захист від насильства? Які практичні інструменти створення безпечного середовища в закладі освіти? Відповіді на ці та інші питання можна буде знайти в цьому посібнику.</p> <p><u>Мета:</u> забезпечення розвитку професійної компетентності педагогічних працівників з питань запобігання та протидії насильству над дітьми.</p> <p><u>Завдання:</u> опрацювання нормативно-правової бази з запобігання та протидії насильству, домашньому насильству, булінгу; формування навичок ідентифікації постраждалих дітей від насильства, домашнього насильства, булінгу; ознайомлення з наявними методичними ресурсами з запобігання та протидії насильству, домашньому насильству, булінгу в закладах світи.</p> <p>Зміст передбачає розкриття таких питань: особливості реалізації прав дитини на захист від насильства; поняття «насильство», «гендерно зумовлене насильство», «домашнє насильство», «дитина-кривдник», «дитина-постраждала», «булінг», форми булінгу, прояви та наслідки; механізм реагування, спілкування, виявлення потреб, та перенаправлення постраждалих та або свідків дітей від насильства, домашнього насильства, булінгу; механізм звернення дітей в ситуації насильства, домашнього насильства, булінгу або загрози вчинення; функції педагогів у попередженні насильства щодо дітей та роботі з постраждалими дітьми; систему запобігання та протидії насильству, домашньому насильству, булінгу, що сприяє безпечному освітньому середовищу та участі дітей, враховуючи можливості шкільних служб порозуміння.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> результатом стане підвищення знань з інформаційно-правового поля відповідальності з питань проявів насильства в закладах освіти та в домашньому середовищі; формування умінь організації профілактичної роботи з запобігання та протидії насильству та булінгу; набуття досвіду створення збірника тренінгів щодо розвитку життєвих навичок учнів запобігання та протидії насильству, домашньому насильству, булінгу, що сприяє безпечному освітньому середовищу.</p> |                    |                 |
| 78-5 | Учителі-філологи | Інституційна<br>Дистанційні | <p><b>Ключові навички XXI століття</b></p> <p>Креативність, критичне мислення, комунікація, командна праця — навички XXI століття необхідні не лише сучасним учням, а й учителям.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 18 год.<br>(3 дні) | Байдаченко Т.С. |

|      |                  |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |                 |
|------|------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|
|      |                  |                          | <p>Формування ключових навичок є засобом реалізації основних положень Концепції Нової української школи, що є пріоритетним завданням сучасної освіти.</p> <p><u>Мета:</u> усвідомлення вчителями-предметниками компетентнісного підходу до навчання загалом та, зокрема, процесів, пов'язаних із розвитком в учнів ключових життєвих навичок XXI століття.</p> <p><u>Завдання:</u> усвідомити важливість ключових умінь для себе та учнів; ознайомити з низкою високоефективних методів навчання, спрямованих на розвиток ключових навичок, спонукати до їх використання; аналізувати та впроваджувати інструменти моніторингу та оцінки якості розвитку ключових навичок в освітньому процесі; спонукати педагогів до розроблення та оцінювання стратегії вдосконалення розвитку ключових навичок учнів.</p> <p>Учасники тренінгу опанують такі змістові блоки: «Критичне мислення», «Креативність», «Спілкування та співпраця», «Цифрова грамотність», «Лідерство та розвиток особистості» тощо.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> учасники спецкурсу аналізуватимуть власну діяльність щодо сприяння розвитку в учнів ключових умінь; збагатять палітру високоефективних методів навчання, спрямованих на розвиток ключових навичок; спланують види діяльності, спрямовані на розвиток ключових навичок.</p> |                    |                 |
| 79-5 | Учителі-філологи | Інституційна<br><br>Очні | <p><b>Дебати як різновид діалогу</b></p> <p>Дебатна технологія є однією з інноваційних у сучасній освіті, що значною мірою сприяє реалізації фундаментальних положень Концепції Нової української школи. Саме дебати є одним із засобів формування інформаційної, життєвої, соціальної, комунікативної компетентностей тощо. Навчання впродовж життя – саме цим гаслом керуються дебати. Крім того, використання елементів дебатної технології забезпечує впровадження інтегрованого навчання.</p> <p><u>Мета:</u> розкрити потенціал використання дебатної технології в освітньому процесі, формувати навички організації дебатів.</p> <p><u>Завдання:</u> усвідомити роль та значення різних дискусійних форм для розвитку критичного мислення та ораторського мистецтва; проаналізувати можливості, що надає використання дебатів при обговоренні актуальних питань сучасності; удосконалювати навички обирати методи й прийоми для аргументації власних суджень.</p> <p>Учасники спецкурсу систематизують знання про дискусію й дебати</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    | 18 год.<br>(3 дні) | Байдаченко Т.С. |

|      |                                                                        |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                             |
|------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------|
|      |                                                                        |                          | <p>зокрема, аналізують та усвідомлюють можливості, що надає використання дебатів при обговоренні актуальних питань сучасності. Велика роль приділяється вдосконаленню вмінь працювати в команді. Значне місце посідає практична робота, у процесі якої учасники розкривають для себе секрети успішних дебатів, аналізуючи закони ораторського мистецтва та деякі відомі тактики спікерів. Також слухачам запропоновано низку інтерактивних вправ, що служать своєрідною підготовкою до засвоєння дебатної технології. Спецкурсом передбачено підготовку, проведення та аналіз дебатів.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> моделювання та аналіз дебатів.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |                             |
| 80-5 | Учителі предметів освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна» | Інституційна<br><br>Очні | <p><b>Здоров'я і добробут як ціннісні орієнтири базової середньої освіти</b></p> <p>Цінності впливають на психічне (ментальне) і соціальне здоров'я людини та якість її життя. Досвід багатьох поколінь і сучасні наукові дослідження переконливо доводять, що коли люди сповідують загальнолюдські цінності, вони мають вищу якість життя за багатьма показниками.</p> <p><u>Мета:</u> ознайомлення з основними принципами та орієнтирами Державного стандарту в закладах базової середньої освіти. Набуття на розвиток ключових компетентностей визначених Європейським Союзом, предметних компетентностей за освітньою галуззю «Соціальна і здоров'язбережувальна».</p> <p><u>Завдання:</u> ознайомитися з основними принципами та орієнтирами Державного стандарту в закладах базової середньої освіти; набуття компетентностей сприятливих для здоров'я, безпеки, добробуту, успішної соціалізації та самореалізації особистості через набуття тренінгових технологій.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> набуття знань та практичного досвіду з проведення педагогічного тренінгу щодо компетентностей сприятливих для здоров'я, безпеки, добробуту, успішної соціалізації та самореалізації особистості.</p> | 18<br>(3 дні) | Спірке О.А.<br>Рибалка Л.Д. |
| 81-5 | Учителі інформатики, які опікуються даним напрямком                    | Інституційна<br><br>Очні | <p><b>Розв'язання олімпіадних завдань з інформаційних технологій</b></p> <p>При вирішенні завдань підвищеної складності у учнів відбувається формування наукового мислення, бачення ситуації в цілому, розвиток пізнавального інтересу. Рішення задач підвищеної складності є обов'язковим елементом підготовки до олімпіад з інформаційних технологій, тому вчителю необхідно опанувати вміння і навичками</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 18<br>(3 дні) | Пилипчук О.А.               |

|      |                                        |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |               |
|------|----------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|
|      |                                        |                          | <p>розв'язку таких завдань.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення рівня професійної компетентності вчителів.</p> <p><u>Завдання:</u> ознайомити вчителів інформатики з методикою розв'язання олімпіадних завдань з Microsoft Excel, Microsoft Access, розібрати типи завдань та шляхи їх розв'язання II-IV етапів Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформаційних технологій.</p> <p>Зміст: олімпіадні завдання по Microsoft Excel, олімпіадні завдання по Microsoft Access.</p> <p><u>Очікуванні результати:</u> слухачі курсів поглиблюють знання з використання необхідних форм та інструментів роботи у програмах Excel та Access для розв'язання олімпіадних завдань, отримують збірку завдань, яку можливо використовувати під час підготовки учнів до Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформаційних технологій.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |               |
| 82-5 | Усі категорії педагогічних працівників | Інституційна<br><br>Очні | <p><b>Упровадження ІКТ як освітнього тренду</b></p> <p>У сучасному світі створюються нові технології, розробляється нове програмне забезпечення, з'являються нові гаджети тощо. Тому «виграє» той, хто швидко навчиться користуватися та використовувати нові ІКТ технології в своїй діяльності.</p> <p><u>Метою</u> вивчення цього курсу є підвищити інформатично-комунікативну компетентність педагогів, сформувавши у них уміння та навички використання сучасних інтернет-технологій у процесі викладання, зокрема дистанційного, а також для контролю знань, вирішення завдань із виховання, підготовки звітів, підвищення кваліфікації та залучення до навчального процесу.</p> <p><u>Завдання:</u> сформувати цілісний погляд на сучасні інформаційно-комунікаційні технології, розуміння можливостей цих технологій та способів їх використання для вирішення педагогічних завдань; сформувати знання, вміння і навички, які необхідні для творчого навчання учнів у різних умовах технічного і програмно-методичного забезпечення.</p> <p>Освітні інформаційно-комунікаційні технології та їх характеристика, технології Веб 2.0., хмарні сервіси, сервіси Google, ІКТ для підготовки дидактичних та методичних матеріалів, ІТ та VR-візуалізація навчання, інформаційно-освітнє середовище навчального закладу, дистанційна освіта.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати основні концепції використання персональних комп'ютерів у навчальному процесі; класифікацію засобів інформатизації освіти; застосування ІКТ для</p> | 18<br>(3 дні) | Миронова С.А. |

|      |                                                                             |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |             |
|------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------|
|      |                                                                             |                          | реалізації педагогічних ідей. Будуть вміти розробляти дидактичні та методичні матеріали у вигляді текстових документів, електронних таблиць, презентацій, постерів тощо і публікувати їх у мережі Інтернет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |             |
| 83-5 | <i>Керівники закладів освіти та педагогічних працівників усіх категорій</i> | Інституційна<br><br>Очні | <p><b>Безпечне освітнє середовище як складова успішного навчання, соціалізації та самореалізації здобувачів освіти</b></p> <p>Сьогодні безпечне освітнє середовище є одним із основних термінів закону України «Про повну загальну середню освіту». Враховуючи те, що вимоги до нього законодавчо регламентовані, освітнє середовище визначено компонентом внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та є одним із стандартів «Безпечної та дружньої до дитини школи» (БДДШ) ознайомлення вимагають підходи до самооцінювання «безпечності освітнього середовища» як необхідної складової успішного навчання, соціалізації та самореалізації здобувачів освіти.</p> <p><u>Мета:</u> ознайомлення з вимогами нормативно-правових актів щодо безпеки освітнього середовища закладів загальної середньої освіти, з підходами до самооцінювання його стану з урахуванням вимог і критеріїв якості освітньої діяльності за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти» та параметрів і показників стандарту «Захисне та сприятливе середовище» БДДШ.</p> <p><u>Завдання:</u> опрацювання нормативно-правових актів, що регламентують вимоги до безпечного освітнього середовища в закладах загальної середньої освіти; ознайомлення з «Абеткою для директора: рекомендаціями до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти», де одним із напрямів є «Освітнє середовище»; ознайомлення з концепцією «Безпечна і дружня до дитини школа» (БДДШ) та можливостями її інтеграції в забезпечення якості освітньої діяльності закладів освіти, зокрема за стандартом «Захисне та сприятливе середовище»; формування практичних навичок самооцінювання та подальшого планування змін за складовою «освітнє середовище».</p> <p>Запропонований курс розкриває нормативно-правові вимоги до створення безпечних умов освітнього середовища в закладі загальної середньої освіти, ознайомлює з проектом і Концепцією «Безпечна і дружня до дитини школа» (БДДШ) і можливостями її інтеграції в забезпечення якості освітньої діяльності закладів освіти.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> готовність до змін, мобільність та</p> | 18<br>(3 дні) | Кітова О.А. |



|      |                                                                                       |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |             |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------|
|      |                                                                                       |                          | професійний розвиток всіх учасників освітнього процесу закладів загальної середньої освіти. Формування мотивації щодо необхідності застосування комплексного підходу до створення безпечного освітнього середовища, що базується на відповідності вимогам нормативно-правих актів, на увазі до рекомендацій Державної служби якості освіти України та можливостях інтегрування в освітній процес закладів загальної середньої освіти принципів «БДДШ».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |             |
| 84-5 | <i>Керівники,<br/>методисти,<br/>вихователі та<br/>педагогічні<br/>працівники ЗДО</i> | Інституційна<br><br>Очні | <p><b>Безпечне освітнє середовище як складова успішної освіти, соціалізації та самореалізації дитини в ЗДО</b></p> <p>Соціально-економічні, екологічні негаразди нинішнього суспільства та низка інших негативних чинників зумовлюють актуалізацію проблем безпеки маленьких і дорослих громадян нашої держави. Враховуючи те, що вимоги до безпеки освітнього середовища законодавчо регламентовані, освітнє середовище визначено компонентом внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності ЗДО та є одним із стандартів «Безпечної та дружньої до дитини школи» (БДДШ) ознайомлення вимагають підходи до самооцінювання «безпечності освітнього середовища ЗДО» як необхідної складової успішної освіти, соціалізації та самореалізації дитини.</p> <p>Ознайомлення з вимогами нормативно-правових актів щодо безпеки освітнього середовища ЗДО, з підходами до самооцінювання його стану з урахуванням вимог і критеріїв якості освітньої діяльності та параметрів і показників стандарту «Захисне та сприятливе середовище» БДДШ.</p> <p><u>Мета:</u> ознайомлення з вимогами нормативно-правових актів щодо безпеки освітнього середовища ЗДО, з підходами до самооцінювання його стану з урахуванням вимог і критеріїв якості освітньої діяльності та параметрів і показників стандарту «Захисне та сприятливе середовище» БДДШ.</p> <p><u>Завдання:</u> опрацювання нормативно-правових актів, що регламентують вимоги до безпечного освітнього середовища в ЗДО; ознайомлення з методичними рекомендаціями ДСЯОУ щодо формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗДО, одним з напрямів якої визначено «Освітнє середовище»; ознайомлення з концепцією «Безпечна і дружня до дитини школа» (БДДШ) та можливостями її інтеграції в забезпечення якості освітньої діяльності ЗДО, зокрема за стандартом «Захисне та сприятливе середовище»; формування практичних навичок самооцінювання та подальшого планування змін за складовою «освітнє</p> | 18<br>(3 дні) | Кітова О.А. |

|      |                                                                                              |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |                    |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------|
|      |                                                                                              |                                        | <p>середовище» ЗДО.</p> <p>Запропонований курс розкриває нормативно-правові вимоги до створення безпечних умов освітнього середовища в закладі дошкільної освіти, ознайомлює з проектом і Концепцією «Безпечна і дружня до дитини школа» (БДДШ) і можливостями її інтеграції в забезпечення якості освітньої діяльності закладів освіти.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> готовність до змін, мобільність та професійний розвиток всіх учасників освітнього процесу ЗДО. Формування мотивації щодо необхідності застосування комплексного підходу до створення безпечного освітнього середовища, що базується на відповідності вимогам нормативно-правих актів, на увазі до рекомендацій Державної служби якості освіти України та можливостях інтегрування в освітній процес ЗДО принципів «БДДШ».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |                    |
| 85-5 | <p><i>Керівники,<br/>методисти,<br/>вихователі та<br/>педагогічні<br/>працівники ЗДО</i></p> | <p>Інституційна</p> <p>Дистанційні</p> | <p><b>Безпечне освітнє середовище як складова успішної освіти, соціалізації та самореалізації дитини в ЗДО</b></p> <p>Соціально-економічні, екологічні негаразди нинішнього суспільства та низка інших негативних чинників зумовлюють актуалізацію проблем безпеки маленьких і дорослих громадян нашої держави. Враховуючи те, що вимоги до безпеки освітнього середовища законодавчо регламентовані, освітнє середовище визначено компонентом внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності ЗДО та є одним із стандартів «Безпечної та дружньої до дитини школи» (БДДШ) ознайомлення вимагають підходи до самооцінювання «безпечності освітнього середовища ЗДО» як необхідної складової успішної освіти, соціалізації та самореалізації дитини.</p> <p>Ознайомлення з вимогами нормативно-правових актів щодо безпеки освітнього середовища ЗДО, з підходами до самооцінювання його стану з урахуванням вимог і критеріїв якості освітньої діяльності та параметрів і показників стандарту «Захисне та сприятливе середовище» БДДШ.</p> <p><u>Мета:</u> ознайомлення з вимогами нормативно-правових актів щодо безпеки освітнього середовища ЗДО, з підходами до самооцінювання його стану з урахуванням вимог і критеріїв якості освітньої діяльності та параметрів і показників стандарту «Захисне та сприятливе середовище» БДДШ.</p> <p><u>Завдання:</u> опрацювання нормативно-правових актів, що регламентують вимоги до безпечного освітнього середовища в ЗДО; ознайомлення з методичними рекомендаціями ДСЯОУ щодо формування</p> | <p>18<br/>(3 дні)</p> | <p>Кітова О.А.</p> |

|      |                                                                      |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |             |
|------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------|
|      |                                                                      |                             | <p>внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗДО, одним з напрямів якої визначено «Освітнє середовище»; ознайомлення з концепцією «Безпечна і дружня до дитини школа» (БДДШ) та можливостями її інтеграції в забезпечення якості освітньої діяльності ЗДО, зокрема за стандартом «Захисне та сприятливе середовище»; формування практичних навичок самооцінювання та подальшого планування змін за складовою «освітнє середовище» ЗДО.</p> <p>Запропонований курс розкриває нормативно-правові вимоги до створення безпечних умов освітнього середовища в закладі дошкільної освіти, ознайомлює з проектом і Концепцією «Безпечна і дружня до дитини школа» (БДДШ) і можливостями її інтеграції в забезпечення якості освітньої діяльності закладів освіти.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> готовність до змін, мобільність та професійний розвиток всіх учасників освітнього процесу ЗДО. Формування мотивації щодо необхідності застосування комплексного підходу до створення безпечного освітнього середовища, що базується на відповідності вимогам нормативно-правих актів, на увазі до рекомендацій Державної служби якості освіти України та можливостях інтегрування в освітній процес ЗДО принципів «БДДШ».</p> |               |             |
| 86-5 | Керівники закладів освіти та педагогічних працівників усіх категорій | Інституційна<br>Дистанційні | <p><b>Безпечне освітнє середовище як складова успішного навчання, соціалізації та самореалізації здобувачів освіти</b></p> <p>Сьогодні безпечне освітнє середовище є одним із основних термінів закону України «Про повну загальну середню освіту». Враховуючи те, що вимоги до нього законодавчо регламентовані, освітнє середовище визначено компонентом внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та є одним із стандартів «Безпечної та дружньої до дитини школи» (БДДШ) ознайомлення вимагають підходи до самооцінювання «безпечності освітнього середовища» як необхідної складової успішного навчання, соціалізації та самореалізації здобувачів освіти.</p> <p><u>Мета:</u> ознайомлення з вимогами нормативно-правових актів щодо безпеки освітнього середовища закладів загальної середньої освіти, з підходами до самооцінювання його стану з урахуванням вимог і критеріїв якості освітньої діяльності за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти» та параметрів і показників стандарту «Захисне та сприятливе середовище» БДДШ.</p> <p><u>Завдання:</u> опрацювання нормативно-правових актів, що</p>                                                                                            | 18<br>(3 дні) | Кітова О.А. |

|      |                                          |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |               |
|------|------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|
|      |                                          |                          | <p>регламентують вимоги до безпечного освітнього середовища в закладах загальної середньої освіти; ознайомлення з «Абеткою для директора: рекомендаціями до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти», де одним із напрямів є «Освітнє середовище»; ознайомлення з концепцією «Безпечна і дружня до дитини школа» (БДДШ) та можливостями її інтеграції в забезпечення якості освітньої діяльності закладів освіти, зокрема за стандартом «Захисне та сприятливе середовище»; формування практичних навичок самооцінювання та подальшого планування змін за складовою «освітнє середовище».</p> <p>Запропонований курс розкриває нормативно-правові вимоги до створення безпечних умов освітнього середовища в закладі загальної середньої освіти, ознайомлює з проектом і Концепцією «Безпечна і дружня до дитини школа» (БДДШ) і можливостями її інтеграції в забезпечення якості освітньої діяльності закладів освіти.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> готовність до змін, мобільність та професійний розвиток всіх учасників освітнього процесу закладів загальної середньої освіти. Формування мотивації щодо необхідності застосування комплексного підходу до створення безпечного освітнього середовища, що базується на відповідності вимогам нормативно-правих актів, на увазі до рекомендацій Державної служби якості освіти України та можливостях інтегрування в освітній процес закладів загальної середньої освіти принципів «БДДШ».</p> |               |               |
| 87-5 | Учителів, які опікуються даним напрямком | Інституційна<br><br>Очні | <p><b>Можливості OFFICE 365 для формування сучасного хмаро орієнтованого навчального середовища школи</b><br/>(з досвіду роботи Microsoft Innovative Educator Expert 2016-2020, учителів-тренерів Microsoft Воротинцевої Л.І., Пономаренко О.О.)</p> <p>Завдяки зростанню популярності хмарних сервісів для навчальних закладів з'являються нові можливості організації навчально-виховної діяльності, що забезпечується впровадженням віртуальних навчальних кабінетів, віртуального документообігу, організацією самостійної роботи та дистанційного навчання учнів.</p> <p><u>Мета:</u> познайомити та практично показати модель використання хмаро орієнтованого середовища на уроках, у роботі класного керівника, у роботі адміністрації загальноосвітнього навчального закладу.</p> <p><u>Завдання:</u> презентувати хмарні сервіси Офіс 365 для створення якісних уроків з використанням електронної пошти Outlook, електронного</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 18<br>(3 дні) | Пилипчук О.А. |

|      |                                                                                                                                                                                           |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                       |             |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------|
|      |                                                                                                                                                                                           |                                        | <p>календаря, текстового редактора Word Online, електронної книги Excel Online, електронного записника OneNote, редактора презентацій PowerPoint Online, Sway, One Note Classroom, Skype для бізнесу, Forms, Teams та інші.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі ознайомляться з інтенсифікацією процесу навчання за допомогою використання хмарних сервісів. Отримують практичні навички використання хмарних сервісів на різних етапах уроку та під час організації дистанційного навчання. Апробують можливості інтеграції сервісів Office 365 у Teams.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |             |
| 88-5 | <p><i>Заступники директорів ЗЗСО з навчально-виховної роботи, педагоги-організатори, класні керівники, бібліотекарі, учителі суспільно-гуманітарних дисциплін, «Захисту Вітчизни»</i></p> | <p>Інституційна</p> <p>Дистанційні</p> | <p><b>Плакат – віддзеркалення буття суспільства</b></p> <p>Візуальне сприйняття світу сприяє глибшій його характеристиці. Такі медіа швидко реагують на суспільні зміни, водночас на своїх шпальтах відображають ставлення до подій, явищ та особистостей.</p> <p><u>Мета:</u> продемонструвати потенціал плакату у сприйнятті оточуючого світу.</p> <p><u>Завдання:</u> дослідити витоки плакату; з'ясувати особливості його створення, змістового наповнення; проаналізувати колорит; охарактеризувати риси українського плакату.</p> <p>Педагоги з'ясують історичні аспекти створення плакату, його контент, авторство, героїв, тематику, територіальну належність. Здійснять компаративні пошуки плакатної діяльності у різних регіонах і країнах, зокрема, не лише в Україні, а й у деяких державах Європи та США, зосередивши власну увагу на їх характерних рисах.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> педагоги з'ясують, що плакат не є пережитком попередніх століть, він є повноцінним джерелом інформації та історії суспільства із власними особливостями та змістовим наповненням, який допомагає глибше пізнати соціум.</p> | <p>18<br/>(3 дні)</p> | Лаврут О.О. |
| 89-5 | <p><i>Заступники директорів ЗЗСО з навчально-виховної роботи, педагоги-організатори, класні керівники, бібліотекарі, учителі суспільно-гуманітарних дисциплін,</i></p>                    | <p>Інституційна</p> <p>Дистанційні</p> | <p><b>Візуальні студії в соціогуманітаристиці</b></p> <p>Це питання носить міждисциплінарний характер, що спрямовано на розуміння суспільства, представленому у візуальному вимірі. Цьому сприяють бачення мови, візуального і текстуального, мови бачення та мови лінгвістичної.</p> <p><u>Мета:</u> характеристика візуального у соціо-гуманітарних дисциплінах</p> <p><u>Завдання:</u> визначення місця візуальних студій у сучасній соціогуманітаристиці; передумови формування напряму; аналіз візуальних студій.</p> <p>Слухачі глибше зрозуміють поняття: «візуальна інформація»,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>18<br/>(3 дні)</p> | Лаврут О.О. |

|      |                                                                                        |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                                                        |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------|
|      | <i>«Захисту Вітчизни»</i>                                                              |                          | <p>«візуальна семіотика», «візуальна мова», «візуальні комунікації», «візуальне мистецтво». Вони познайомляться із «відкриттями» і «глухими» кутами візуальних студій.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> педагоги будуть розуміти проблеми формування «мови» візуальних студій, володіти інструментарієм педагогічної лабораторії; уміти застосовувати потенціал візуального у дидактиці школи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |                                                        |
| 90-5 | <i>Психологи ЗЗСО, які здійснюють інклюзивне навчання учнів з особливими потребами</i> | Інституційна<br><br>Очні | <p><b>Професійна компетентність психолога в роботі з дитиною з особливими освітніми потребами</b></p> <p>Відповідно до Концепції Нової української школи одним з найбільш актуальних питань є адаптація дітей з особливими освітніми потребами та дітей з інвалідністю до життя у суспільстві. Для успішної адаптації необхідно забезпечити дитині комфортне освітнє середовище в межах закладу освіти.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення рівня професійної компетентності психологів закладів освіти у забезпеченні додаткової підтримки дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі.</p> <p><u>Завдання:</u> удосконалити професійні компетентності практичного психолога закладу освіти шляхом підсилення обізнаності з питань організації інклюзивного навчання.</p> <p>Слухачі розглянуть питання психологічного супроводу учнів за напрямками: діагностика пізнавальної й емоційно-особистісної сфери; створення соціально-психологічних умов для розвитку особистості, успішності навчання; індивідуальна психолого-педагогічна допомога дитині; спрямованість роботи практичного психолога на формування у батьків дітей із особливими освітніми потребами гнучкого ставлення до інтеграції їхніх дітей у заклад освіти.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня професійної компетентності практичного психолога у визначенні пріоритетних напрямків у роботі з адаптації та психологічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища.</p> | 18<br>(3 дні) | Мельникова А.В.<br>Кадук О.М.                          |
| 91-5 | <i>Учителі німецької мови</i>                                                          | Інституційна<br><br>Очні | <p><b>Формувальне й підсумкове оцінювання як запорука ефективного навчання німецької мови в умовах НУШ</b></p> <p>Оцінювання навчального поступу розпочинається з перших днів навчання дитини у школі та триває постійно. Невід'ємною частиною процесу оцінювання є формування здатності учнів самостійно оцінювати</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 18<br>(3 дні) | Мочикіна М. В.,<br>Красуцька І. В.,<br>Луганцова Є. А. |

|      |                                |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |             |
|------|--------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------|
|      |                                |                          | <p>власний прогрес. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є загальні та конкретні очікувані результати, які необхідні для організації спостереження за результатами учіння. Для того, щоб педагоги користувалися отриманими знаннями, вони мають їх уміти застосовувати, перетворювати, розширювати, доповнювати, знаходити нові зв'язки і співвідношення тощо. Це забезпечується використанням різноманітних прийомів, форм і методів роботи з навчальним матеріалом.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення рівня теоретичних знань та практичних умінь щодо організації формувального та підсумкового оцінювання на уроках німецької мови.</p> <p><u>Завдання:</u> систематизація знань щодо стану готовності вчителів німецької мови закладів загальної середньої освіти області до впровадження формувального та підсумкового оцінювання в освітній процес.</p> <p>Оцінювання досягнень учнів необхідно спрямовувати на формування в них позитивної самооцінки. За сприятливих умов навчання і виховання в учнів починає формуватися адекватна самооцінка, яка стосується їхніх особистісних якостей, досягнень і можливостей.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> протягом тренінгу вчителі ознайомляться з теоретичними засадами використання формувального й підсумкового оцінювання, з інструментами, які зможуть застосовувати у своїй діяльності, моделюватимуть навчальні ситуації оцінювання результатів роботи з урахуванням індивідуальних особливостей здобувачів освіти.</p> |               |             |
| 92-5 | Учителі-предметники всіх фахів | Інституційна<br><br>Очні | <p><b>Принципи побудови ефективного уроку</b></p> <p>Нова українська школа передбачає оновлення наповнення уроків, які є зорієнтованими на розвиток особистості та формування ключових компетентностей учня . Зважаючи на це, в освітніх реаліях сьогодення важливо націлити увагу вчителів на засади і принципи «побудови» уроку.</p> <p><u>Мета:</u> сприяти оволодінню вчителями знаннями, вміннями та навичками щодо побудови уроку на засадах діяльнісного та компетентнісного підходу у навчанні, механізми формування ключових та предметних компетентностей.</p> <p><u>Завдання:</u> відпрацювати вміння формулювати очікувані результати для учнів (смарт-мета); презентувати структуру компетентнісно зорієнтованого уроку; визначити спектр доцільних до використання методів, прийомів та технологій навчання, зважаючи на клас навчання, вікові особливості дітей; зацентрувати увагу на інструментарії рефлексії з</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 18<br>(3 дні) | Рибак І. М. |

|      |                                  |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |             |
|------|----------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------|
|      |                                  |                             | <p>учнями під час проведення уроків.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> відпрацювати професійні компетентності педагогів щодо цілепокладання та побудови сучасного уроку на ціннісних засадах.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |             |
| 93-5 | Учителі-предметники всіх фахів   | Інституційна<br>Дистанційні | <p><b>Принципи побудови ефективного уроку</b></p> <p>Нова українська школа передбачає оновлення наповнення уроків, які є зорієнтованими на розвиток особистості та формування ключових компетентностей учня . Зважаючи на це, в освітніх реаліях сьогодення важливо націлити увагу вчителів на засади і принципи «побудови» уроку.</p> <p><u>Мета:</u> сприяти оволодінню вчителями знаннями, вміннями та навичками щодо побудови уроку на засадах діяльнісного та компетентнісного підходу у навчанні, механізми формування ключових та предметних компетентностей.</p> <p><u>Завдання:</u> відпрацювати вміння формулювати очікувані результати для учнів (смарт-мета); презентувати структуру компетентнісно зорієнтованого уроку; визначити спектр доцільних до використання методів, прийомів та технологій навчання, зважаючи на клас навчання, вікові особливості дітей; зацентувати увагу на інструментарії рефлексії з учнями під час проведення уроків.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> відпрацювати професійні компетентності педагогів щодо цілепокладання та побудови сучасного уроку на ціннісних засадах.</p> | 18<br>(3 дні) | Рибак І. М. |
| 94-5 | Учителі-предметники різних фахів | Інституційна<br>Очні        | <p><b>Навчаємо мислити критично</b></p> <p>Розвиток широкого спектру типів мислення в учнів закладів освіти посідає одне з чільних місць як під час вивчення історичних фактів та громадянської проблематики, так і загалом у межах успішної соціалізації особистості.</p> <p><u>Мета:</u> сприяти оволодінню вчителями навичками щодо організації вивчення тем з історії та інтегрованого курсу «Громадянська освіта» аби якомога більше розвивати в них один із ключових типів мислення – критичне.</p> <p><u>Завдання:</u> висвітлити основні складові критичного мислення; навчити вчителів опрацьовувати історичний / громадянознавчий матеріал за допомогою технологій критичного мислення; сприяти добору найбільш доцільних методів, прийомів та технологій, що дозволять розвивати критичне мислення в учнів.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі ознайомляться з технологіями</p>                                                                                                                                                                                                                              | 18<br>(3 дні) | Рибак І. М. |



|      |                                                             |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |             |
|------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------|
|      |                                                             |                                 | критичного мислення та зможуть застосовувати їх практично в контексті історичного та громадянознавчого матеріалів.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |             |
| 95-5 | <i>Учителі-предметники різних фахів</i>                     | Інституційна<br><br>Дистанційні | <p><b>Навчасмо мислити критично</b></p> <p>Розвиток широкого спектру типів мислення в учнів закладів освіти посідає одне з чільних місць як під час вивчення історичних фактів та громадянської проблематики, так і загалом у межах успішної соціалізації особистості.</p> <p><u>Мета:</u> сприяти оволодінню вчителями навичками щодо організації вивчення тем з історії та інтегрованого курсу «Громадянська освіта» аби якомога більше розвивати в них один із ключових типів мислення – критичне.</p> <p><u>Завдання:</u> висвітлити основні складові критичного мислення; навчити вчителів опрацьовувати історичний / громадянознавчий матеріал за допомогою технологій критичного мислення; сприяти добору найбільш доцільних методів, прийомів та технологій, що дозволять розвивати критичне мислення в учнів.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі ознайомляться з технологіями критичного мислення та зможуть застосовувати їх практично в контексті історичного та громадянознавчого матеріалів.</p>                                                                                                                              | 18<br>(3 дні) | Рибак І. М. |
| 96-5 | <i>Учителі громадянської та історичної освітньої галузі</i> | Інституційна<br><br>Очні        | <p><b>Внутрішньогалузева та міжгалузева інтеграція на уроках у НУШ</b></p> <p>Проведення інтегрованих змістових ліній в межах однієї або кількох галузей на черзі посідає одне з чільних місць, зважаючи на загальні інтеграційні процеси в освітній сфері.</p> <p><u>Мета:</u> висвітлити ключові особливості та механізми практичної реалізації внутрішньогалузевої та міжгалузевої інтеграції під час викладання уроків у НУШ.</p> <p><u>Завдання:</u> визначити спільні риси та відмінності внутрішньогалузевої та міжгалузевої інтеграцій на уроках у НУШ, опанувавши практично механізми щодо їхньої реалізації; зорієнтувати вчителів на розуміння сутності змістової інтеграції, інтеграції на рівні міжпредметних зв'язків; інтеграції через формування базових умінь учнів; практично відпрацювати вміння та навички щодо складання модельних навчальних програм (у т. ч. створення міжгалузових та міжпредметних програм).</p> <p><u>Очікувані результати:</u> усвідомлення вчителями механізмів щодо реалізації внутрішньогалузевої та міжгалузевої інтеграцій під час проведення уроків в НУШ; опанування навичками щодо складання</p> | 18<br>(3 дні) | Рибак І. М. |

|      |                                                                                                                                   |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |               |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|
|      |                                                                                                                                   |                                 | орієнтовних модельних навчальних програм, у яких стрижнево прослідковуватимуться інтегровані лінії.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |               |
| 97-5 | <i>Учителі громадянської та історичної освітньої галузі</i>                                                                       | Інституційна<br><br>Дистанційні | <p><b>Внутрішньогалузева та міжгалузева інтеграція на уроках у НУШ</b><br/>Проведення інтегрованих змістових ліній в межах однієї або кількох галузей на черзі посідає одне з чільних місць, зважаючи на загальні інтеграційні процеси в освітній сфері.</p> <p><u>Мета:</u> висвітлити ключові особливості та механізми практичної реалізації внутрішньогалузевої та міжгалузевої інтеграції під час викладання уроків у НУШ.</p> <p><u>Завдання:</u> визначити спільні риси та відмінності внутрішньогалузевої та міжгалузевої інтеграцій на уроках у НУШ, опанувавши практично механізми щодо їхньої реалізації; зорієнтувати вчителів на розуміння сутності змістової інтеграції, інтеграції на рівні міжпредметних зв'язків; інтеграції через формування базових умінь учнів; практично відпрацювати вміння та навички щодо складання модельних навчальних програм (у т. ч. створення міжгалузевих та міжпредметних програм).</p> <p><u>Очікувані результати:</u> усвідомлення вчителями механізмів щодо реалізації внутрішньогалузевої та міжгалузевої інтеграцій під час проведення уроків в НУШ; опанування навичками щодо складання орієнтовних модельних навчальних програм, у яких стрижнево прослідковуватимуться інтегровані лінії.</p> | 18<br>(3 дні) | Рибак І.М.    |
| 98-5 | <i>Учителі громадянської та історичної освітньої галузі; учителі української мови та літератури, бібліотекарі закладів освіти</i> | Інституційна<br><br>Очні        | <p><b>Інтелектуальні змагання в НУШ:</b><br/><b>акцент на групових форматах роботи та діяльнісному підході</b><br/>Організація освітнього процесу в НУШ посідає одне з чільних місць на етапі розбудови освіти в Україні загалом та проведенні уроків, що відносяться до гуманітарного циклу зокрема.</p> <p><u>Мета:</u> сприяти оволодінню вчителями вміннями та навичками щодо впровадження в освітній процес та позаурочну діяльність парних та групових (колективних) форм роботи, зважаючи на діяльнісний підхід до навчання.</p> <p><u>Завдання:</u> на практичних прикладах відпрацювати технології щодо організації та проведення різних форм роботи, що передбачають колективну діяльність (дискусії, диспути, дебати), квести тощо; опанувати теоретичний та практико зорієнтований матеріал щодо можливостей відстоювання власної позиції обґрунтовано; толерантно ставитися до точок зору інших завдяки участі у низці інтелектуальних змагань; сприяти</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             | 18<br>(3 дні) | Салагуб Л. І. |

|       |                                                                                                                                          |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |                      |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------|
|       |                                                                                                                                          |                                        | <p>розумінню вчителями етапів щодо об'єднання учнів у команди (принципи створення «команд»), обрання спікерів, розподілу обов'язків у групах / командах тощо.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі оволодіють навичками щодо організації та проведення в НУШ інтелектуальних змагань різного формату, зважаючи на принципи командотворення та діяльнісний підхід щодо побудови освітнього процесу та позаурочної роботи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                       |                      |
| 99-5  | <p><i>Учителі громадянської та історичної освітньої галузі; учителі української мови та літератури, бібліотекарі закладів освіти</i></p> | <p>Інституційна</p> <p>Дистанційні</p> | <p><b>Інтелектуальні змагання в НУШ:</b></p> <p><b>акцент на групових форматах роботи та діяльнісному підході</b></p> <p>Організація освітнього процесу в НУШ посідає одне з чільних місць на етапі розбудови освіти в Україні загалом та проведенні уроків, що відносяться до гуманітарного циклу зокрема.</p> <p><u>Мета:</u> сприяти оволодінню вчителями вміннями та навичками щодо впровадження в освітній процес та позаурочну діяльність парних та групових (колективних) форм роботи, зважаючи на діяльнісний підхід до навчання.</p> <p><u>Завдання:</u> на практичних прикладах відпрацювати технології щодо організації та проведення різних форм роботи, що передбачають колективну діяльність (дискусії, диспути, дебати), квести тощо; опанувати теоретичний та практико-зорієнтований матеріал щодо можливостей відстоювання власної позиції обґрунтовано; толерантно ставитися до точок зору інших завдяки участі у низці інтелектуальних змагань; сприяти розумінню вчителями етапів щодо об'єднання учнів у команди (принципи створення «команд»), обрання спікерів, розподілу обов'язків у групах / командах тощо.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі оволодіють навичками щодо організації та проведення в НУШ інтелектуальних змагань різного формату, зважаючи на принципи командотворення та діяльнісний підхід щодо побудови освітнього процесу та позаурочної роботи.</p> | <p>18<br/>(3 дні)</p> | <p>Салагуб Л. І.</p> |
| 100-5 | <p><i>Педагогічні працівники всіх кваліфікаційних категорій</i></p>                                                                      | <p>Інституційна</p> <p>Очні</p>        | <p><b>Формуємо культуру демократії в НУШ</b></p> <p>Компетентісно зорієнтований підхід у навчанні є стрижневим в освітніх реаліях сьогодення. Виховання громадянина і патріота на цінностях демократії є метою загальної середньої освіти.</p> <p><u>Мета:</u> навчити вчителів реалізовувати компетентнісний підхід на уроках в НУШ, зважаючи на цінності демократії та прав людини</p> <p><u>Завдання:</u> опрацювати Рамку компетентностей Ради Європи; проаналізувати ціннісний аспект у компетентнісно зорієнтованій</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>18<br/>(3 дні)</p> | <p>Рибак І. М.</p>   |

|       |                                                              |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |             |
|-------|--------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------|
|       |                                                              |                          | парадигмі навчання;відпрацювати механізми формування громадянської компетентності засобами різних навчальних дисциплін.<br><u>Очікувані результати:</u> цілісне усвідомлення вчителями-предметниками організації навчання на принципах демократії та прав людини                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |             |
| 101-5 | <i>Педагогічні працівники всіх кваліфікаційних категорій</i> | Інституційна<br><br>Очні | <b>Формуємо культуру демократії в НУШ</b><br>Компетентнісно зорієнтований підхід у навчанні є стрижневим в освітніх реаліях сьогодення. Виховання громадянина і патріота на цінностях демократії є метою загальної середньої освіти.<br><u>Мета:</u> навчити вчителів реалізовувати компетентнісний підхід на уроках в НУШ, зважаючи на цінності демократії та прав людини<br><u>Завдання:</u> опрацювати Рамку компетентностей Ради Європи;проаналізувати ціннісний аспект у компетентнісно зорієнтованій парадигмі навчання;відпрацювати механізми формування громадянської компетентності засобами різних навчальних дисциплін.<br><u>Очікувані результати:</u> цілісне усвідомлення вчителями-предметниками організації навчання на принципах демократії та прав людини                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 18<br>(3 дні) | Рибак І. М. |
| 102-5 | <i>Педагогічні працівники всіх категорій</i>                 | Інституційна<br><br>Очні | <b>Учнівські дебати як спосіб розвитку критичного мислення здобувачів освіти</b><br>Ми всі живемо в ХХІ столітті - епосі швидкого технологічного та економічного росту, постійно змінних умов функціонування, і тому вміння швидко лаконічно презентувати свої думки, адаптуватись до нестійких умов є надзвичайно важливим. Саме цим навичкам і вмінням навчають дебатні клуби, організації та змагання. Тому, незалежно від своїх інтересів, професії та вподобань, навички дискутування й переконання у власній правоті стануть в нагоді кожному та допоможуть досягнути значних успіхів у наш непростий, але одночас дуже цікавий час.<br><u>Мета:</u> поглибити та систематизувати знання про необхідні навички критичного мислення, ефективної, демократичної і толерантної комунікації, готовності до цивілізованої дискусії і спільного пошуку рішень; вміння формулювати і захищати власну позицію в обговореннях та дискусіях, а також сприяти згуртованості родини і громади з огляду на існування різних точок зору;<br><u>Завдання:</u> систематизувати знання щодо цінностей дебатів у навчально-виховному процесі ЗЗСО як важливого засобу розвитку критичного мислення та навичок аргументованого висловлювання; | 18<br>(3 дні) | Ширко А.А.  |

|       |                                      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |            |
|-------|--------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|
|       |                                      |                      | <p>цінності ефективної, демократичної і толерантної комунікації, готовності до цивілізованої дискусії і спільного пошуку рішень.</p> <p>Слухачі опрацюють в інтерактивній взаємодії вміння задавати питання та давати відповіді для формування успішної особистості, структуру аргументованої позиції, як знаходити згоду у обговоренні, не відмовляючись від власних переконань. Особливості дебатів як виду дискусії.</p> <p><u>Очікувані результати</u>: слухачі зможуть характеризувати головні елементи аргументованої позиції та структуру формування аргументу; визначать цінність і незамінність впровадження дебатів в навчально-виховний процес; слухачі зможуть продуктивно застосовувати методологію дискусії як ефективну можливість для розвитку критичного мислення, формування громадянської компетентності та пізнавальної активності молоді.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |            |
| 103-5 | Педагогічні працівники віх категорій | Інституційна<br>Очні | <p><b>Підприємство і Фінансова грамотність в основній школі</b></p> <p>В останнє десятиріччя в багатьох розвинутих і таких, що розвиваються, країнах все більше уваги приділяється проблематиці підвищення фінансової грамотності населення. Складність сучасних фінансових продуктів і послуг вимагає додаткової фінансової освіченості населення щодо управління власними фінансами.</p> <p><u>Мета</u>: надання окрім методичних знань, ще й практичного інструментарію та моделі поведінки в конкретних фінансових ситуаціях</p> <p><u>Завдання</u>: спецкурс призначений для тих, хто прагне бути обізнаним споживачем, виваженим інвестором і брати участь у накопиченні та розпорядженні публічними фінансами. Учителі шкіл отримають змогу докладно ознайомитись із навчальними матеріалами шкільного курсу “Підприємство та Фінансова грамотність”, щоб в подальшому застосовувати їх у своїй педагогічній діяльності.</p> <p>Будуть розглянуті питання знань з макроекономіки, усвідомлення сутності та ролі фінансів і фінансових відносин у політичному, економічному та соціальному житті; з’ясування значення фінансової освіти як одного із чинників економічної стабільності;</p> <p><u>Очікувані результати</u>: розширення та збагачення теоретичного та практичного досвіду з фінансової обізнаності педагогічних працівників про інструментарій впровадження фінансової грамотності в шкільний курс, форми та методи організації навчальної діяльності учнів основної школи, які сприятимуть їх подальшій економічній соціалізації.</p> | 18<br>(3 дні) | Ширко А.А. |

|       |                                                                                              |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |             |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------|
| 104-5 | <i>Учителі української мови та літератури, зарубіжної літератури</i>                         | Інституційна<br><br>Очні | <p><b>Формування успішної особистості здобувача освіти як одна з умов гуманізації навчального процесу в системі викладання філологічних дисциплін</b></p> <p>Лише успішний педагог здатний виховувати успішних учнів. Дати дітям радість праці, радість успіху у навчанні, збудити в їхніх серцях почуття гордості, власної гідності – це перша заповідь виховання.</p> <p><u>Мета:</u> формування готовності вчителя-філолога до створення ситуації успіху на уроках словесності.</p> <p><u>Завдання:</u> визначити особливості формування успішної особистості, схарактеризувати складові творення ситуації успіху, визначити технології, методи, спрямовані на формування успішної особистості в системі мовно-літературної освіти. Орієнтація на визначення власних ресурсів, які треба удосконалювати, щоб стати успішною особистістю.</p> <p>Зміст передбачає вивчення понять: «успішна особистість», «ситуація успіху», Створення ситуації успіху – одна з умов гуманізації процесу навчання. Теоретичні основи створення формування успішної особистості. Створення ситуацій успіху в практичній діяльності вчителів-словесників. Психолого-педагогічні передумови створення ситуації успіху, тренінгові, інтерактивні види робіт, аналіз життєвих ситуацій.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> успішний, компетентний педагог, готовий до створення ситуації успіху викладання творів духовно-морального спрямування, уміє залучати здобувачів освіти до інноваційної діяльності, розвиває їхні компетентності</p> | 18<br>(3 дні) | Шингоф І.Л. |
| 105-5 | <i>Заступники директорів з виховної роботи, педагоги-організатори ЗЗСО, класні керівники</i> | Інституційна<br><br>Очні | <p><b>Інтерактивні засоби національного виховання</b></p> <p>Сьогодні цікавими й актуальними є інтерактивні технології, коли відбувається співнавчання, взаємонавчання (колективне, групове, навчання в співпраці), де дитина і педагог є рівноправними суб'єктами освітнього процесу.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення рівня знань і педагогічної майстерності у запровадженні та використанні інтерактивних технологій національного виховання під час освітнього процесу.</p> <p><u>Завдання:</u> набуття педагогічними працівниками практичних навичок застосування інтерактивних технологій у вихованні.</p> <p>Запропонований курс покликаний розкрити особливості застосування інтерактивних технологій у національному вихованні, спрямований на формування практичних навичок упровадження інтерактивних технологій в освітній процес.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 18<br>(3 дні) | Дубяга А.П. |

|       |                                                                                                      |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                       |                       |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
|       |                                                                                                      |                                          | <p><u>Очікувані результати:</u> оволодіння практичними навичками застосування інтерактивних технологій у виховному процесі; підвищення рівня комунікативних умінь і навичок, емоційного контакту; набуття досвіду моделювання життєвих ситуацій, вирішення творчих завдань.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                       |                       |
| 106-5 | <p><i>Учителі<br/>правознавства та<br/>інтегрованого<br/>курсу<br/>«Громадянська<br/>освіта»</i></p> | <p>Інституційна<br/><br/>Дистанційні</p> | <p><b>Формування соціальної та громадянської компетентності учнів через практичні заняття з правознавства та інтегрованого курсу «Громадянська освіта»</b></p> <p>Суспільна потреба спонукає сучасну школу до пошуку нових педагогічних ідей, технологій, методів та підходів, до поширення і запровадження інноваційного педагогічного досвіду. Водночас варто усвідомлювати, що освіта як суспільна інституція, розвиваючись і самовдосконалюючись, змінює свою структуру та зміст, відповідно до змін і умов, які домінують у суспільстві. І сьогодні головне завдання нової школи – сформувати у школяра та дорослої людини вміння вчитися, а це вміння формується шляхом компетентнісно-орієнтованого підходу до навчання. Саме компетентнісний підхід доможе сформувати учням цілісне уявлення про світ, де важливо вміти застосовувати практично ті чи інші знання, а також мотивувати на отримання нових знань та формування компетентностей.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення професійної компетентності вчителів історії, правознавства та інтегрованого курсу «Громадянська освіта» щодо впровадження компетентнісного підходу в освіті, організації дослідження на уроці, розробки компетентнісних практико орієнтованих завдань в контексті Концепції «Нова українська школа».</p> <p><u>Завдання:</u> систематизація знань щодо впровадження компетентнісного підходу в навчанні в контексті Концепції «Нової української школи» та Закону України «Про освіту»; розгляд позитивних прикладів впровадження компетентнісних практико зорієнтованих завдань на уроках історії та інших дисциплінах гуманітарного спрямування; використовуючи комплекс сучасних методів навчання під час проведення практичних занять, створювати педагогічні умови формування громадянської компетентності учнів; спроектувати даний алгоритм роботи на власну професійну діяльність, бо ефективне навчання учнів громадянської освіти потребує створення та запровадження в освітній процес методичного інструментарію, спрямованого на формування їхньої громадянської компетентності; застосовувати набуті знання з метою активного залучення учнівської молоді до проблемного навчання,</p> | <p>16<br/>(2 дні)</p> | <p>Михальова С.В.</p> |

|       |                                                                                  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |                       |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
|       |                                                                                  |                                 | <p>розвитку критичного мислення, самостійності суджень на уроках історії, правознавства та курсу «Громадянська освіта».</p> <p>Зміст перебдачає отримання знань щодо сучасних змін в освіті, що супроводжують становлення нової української школи як школи життєвої компетентності; нормативно-правової бази щодо впровадження компетентнісного підходу; орієнтовних універсальних методів та прийомів роботи для розвитку всіх видів ключових компетентностей.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> визначення концептуальних засад правової та громадянської освіти, розширення та збагачення теоретичного та практичного досвіду вчителів історії, правознавства та інтегрованого курсу «Громадянська освіта» щодо впровадження компетентнісного підходу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |                       |
| 107-5 | <p><i>Учителі правознавства та інтегрованого курсу «Громадянська освіта»</i></p> | <p>Інституційна</p> <p>Очні</p> | <p><b>Формування соціальної та громадянської компетентності учнів через практичні заняття з правознавства та інтегрованого курсу «Громадянська освіта»</b></p> <p>Суспільна потреба спонукає сучасну школу до пошуку нових педагогічних ідей, технологій, методів та підходів, до поширення і запровадження інноваційного педагогічного досвіду. Водночас варто усвідомлювати, що освіта як суспільна інституція, розвиваючись і самовдосконалюючись, змінює свою структуру та зміст, відповідно до змін і умов, які домінують у суспільстві. І сьогодні головне завдання нової школи – сформувати у школяра та дорослої людини вміння вчитися, а це вміння формується шляхом компетентнісно-орієнтованого підходу до навчання. Саме компетентнісний підхід доможе сформувати учням цілісне уявлення про світ, де важливо вміти застосовувати практично ті чи інші знання, а також мотивувати на отримання нових знань та формування компетентностей.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення професійної компетентності вчителів історії, правознавства та інтегрованого курсу «Громадянська освіта» щодо впровадження компетентнісного підходу в освіті, організації дослідження на уроці, розробки компетентнісних практико орієнтованих завдань в контексті Концепції «Нова українська школа».</p> <p><u>Завдання:</u> систематизація знань щодо впровадження компетентнісного підходу в навчанні в контексті Концепції «Нової української школи» та Закону України «Про освіту»; розгляд позитивних прикладів впровадження компетентнісних практико зорієнтованих завдань на уроках історії та інших дисциплінах гуманітарного спрямування;</p> | <p>16<br/>(2 дні)</p> | <p>Михальова С.В.</p> |



|       |                                                                                                      |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |                       |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
|       |                                                                                                      |                                          | <p>використовуючи комплекс сучасних методів навчання під час проведення практичних занять, створювати педагогічні умови формування громадянської компетентності учнів; спроектувати даний алгоритм роботи на власну професійну діяльність, бо ефективне навчання учнів громадянської освіти потребує створення та запровадження в освітній процес методичного інструментарію, спрямованого на формування їхньої громадянської компетентності; застосовувати набуті знання з метою активного залучення учнівської молоді до проблемного навчання, розвитку критичного мислення, самостійності суджень на уроках історії, правознавства та курсу «Громадянська освіта».</p> <p>Зміст перебдачає отримання знань щодо сучасних змін в освіті, що супроводжують становлення нової української школи як школи життєвої компетентності; нормативно-правової бази щодо впровадження компетентнісного підходу; орієнтовних універсальних методів та прийомів роботи для розвитку всіх видів ключових компетентностей.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> визначення концептуальних засад правової та громадянської освіти, розширення та збагачення теоретичного та практичного досвіду вчителів історії, правознавства та інтегрованого курсу «Громадянська освіта» щодо впровадження компетентнісного підходу.</p> |                       |                       |
| 108-5 | <p><i>Учителі<br/>правознавства та<br/>інтегрованого<br/>курсу<br/>«Громадянська<br/>освіта»</i></p> | <p>Інституційна<br/><br/>Дистанційні</p> | <p><b>Робота з правовими джерелами під час вивчення правознавства та інтегрованого курсу «Громадянська освіта»</b></p> <p>Актуальність програми полягає у розумінні педагогами необхідності набуття українськими школярами навичок критичного сприйняття інформації, її аналізу та синтезу в контексті шкільної правової освіти як виклику інформаційного суспільства.</p> <p><u>Мета:</u> підготовка конкурентноспроможного фахівця до інноваційної педагогічної діяльності; поширення перспективного досвіду творчих педагогів регіону щодо здійснення педагогічного супроводу розвитку інтелектуальних здібностей учнів в урочній та позаурочній діяльності, підвищення якості педагогічного супроводу школярів під час інтелектуальних змагань; спонукання вчителів до впровадження ефективних методичних засобів та технологій педагогічного супроводу обдарованих дітей з метою створення ними індивідуальної освітньої траєкторії.</p> <p><u>Завдання:</u> ознайомлення із нормативною бази організації освітнього процесу в ЗЗСО, аналіз державного стандарту на програм з правознавства;</p>                                                                                                                                                                                                         | <p>16<br/>(2 дні)</p> | <p>Михальова С.В.</p> |

|       |                 |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |                |
|-------|-----------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|
|       |                 |                             | <p>опрацювання методики аналізу різних видів правових та медіа джерел, критичного мислення; відпрацювання технології побудови уроку на компетентнісних засадах; реалізація наскрізного підходу під час викладання суспільних дисциплін; відпрацювання сучасних методик роботи з правовими джерелами та рішення правових задач.</p> <p>Важливою умовою сформованості правової компетентності учнів є вміння визначати, відбирати та використовувати увесь спектр правових джерел, включаючи нормативно-правові акти, правову літературу та юридичну практику.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі опанують нормативну базу та сучасні засади модернізації системи освіти на принципах нової української школи; основні засади медіа грамотності; види правових джерел та методику організації роботи з ними, вмітимуть добирати тематичні кейси до певної теми шкільного курсу правознавства (в тому числі й до уроків-практикумів), здійснювати якісний супровід пошукової та наукової роботи здобувачів освіти; використовувати Інтернет-ресурси для навчання; розумітимуть практичну значущість розвитку креативного, критичного мислення учнів у системі сучасної освіти.</p>                                                                                                |               |                |
| 109-5 | Учителі історії | Інституційна<br>Дистанційні | <p><b>Робота з візуальними джерелами на уроках історії як засіб розвитку пізнавальних здібностей учнів</b></p> <p>Освітній процес у Новій українській школі передбачає формування критично мислячої, всебічно розвиненої особистості. На сучасному етапі постало завдання необхідності створення в процесі навчання історії умов коли у учнів формується власна думка погляд на події, явища та процеси, які відбулися в процесі розвитку людства але через вивчення і самостійний самоаналіз багатьох факторів і думок. Ці завдання можна реалізувати за умов систематичного, послідовного удосконалення творчих, критичних, дослідницьких навичок, вмінь і здібностей учнів. Для реалізації цих завдань актуальним і істотним є використання й опрацювання на уроках історії різноманітних візуальних джерел.</p> <p><u>Мета:</u> підвищити рівень професійної обізнаності вчителів щодо застосування різних методів та прийомів розвитку в учнів різних типів мислення в процесі вивчення історії;</p> <p><u>Завдання:</u> визначити концептуальні засади шкільної суспільствознавчої освіти, узагальнити й систематизувати накопичені сучасною педагогічною наукою й суміжними науками методи й прийоми, які доцільно застосовувати для формування різних типів мислення учнів;</p> | 16<br>(2 дні) | Михальова С.В. |

|       |                                        |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |             |
|-------|----------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------|
|       |                                        |                          | <p>актуалізувати знання, уміння та навички щодо організації вчителем ефективної роботи учнів із різними видами джерел, засобами наочності; розробити і проаналізувати моделі уроків та навчальних проектів щодо розвитку мислення учнів.</p> <p>Курс зорієнтовано на розкриття уявлень учителів на особливості підготовки до уроку, змістовий компонент якого буде побудований на засадах компетентісно зорієнтованого навчання. Під час навчання не тільки розкривається особливості розвитку в учнів різних типів мислення засобами шкільної історичної освіти, але й висвітлює механізми реалізації цього процесу шляхом застосування на уроці різних форм індивідуальної, парної та групової роботи. Програма акцентує увагу на широкому використанні наочних засобів навчання, роботі з історичними джерелами, застосуванні різних інноваційних технологій навчання, створення роздаткового матеріалу для роботи учнів в парах/групах, застосування під час вивчення тем з історії аудіовізуальних джерел та створення системи завдань до них.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі виявлятимуть знання та розуміння сучасних технологій навчання, які доцільно використовувати на уроках історії для реалізації компетентісного підходу у навчанні та розвитку різних типів мислення в учнів; вміння аналізувати та оцінювати різні джерела інформації, візуалізувати. процес уроку.</p> |               |             |
| 110-5 | Усі категорії педагогічних працівників | Інституційна<br><br>Очні | <p><b>Персональний сайт педагога як засіб упровадження новітніх інформаційних технологій у практичну діяльність</b></p> <p>Актуальність спецкурсу визначається стрімким соціальним і технологічним розвитком, що потребує від учителя мобільності, здатності швидко приймати часто неординарні рішення, уміння ефективно використовувати нові технології для успішної особистої реалізації; потребою в інформаційній культурі учасників освітнього процесу; інноваційною спрямованістю освіти XXI століття: умінням використовувати інформаційні технології в педагогічній діяльності.</p> <p><u>Мета і завдання:</u> удосконалення навичок використання ІКТ у контексті вміння структурувати інформацію, оформлювати її, використовувати авторські ілюстрації, дотримуватись єдиного стилю, оригінальності та сприяти оптимізації навчання.</p> <p><u>Зміст та очікувані результати:</u> у процесі поетапного засвоєння спецкурсу слухачі отримають теоретичні знання про структуру вебсайтів, їх різновиди та класифікацію, сутність системи управління вмістом</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 16<br>(2 дні) | Гарна С. Ю. |

|       |                                                                    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |                              |
|-------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------|
|       |                                                                    |                          | ресурсу та етапи його створення, засоби розробки вебсайтів; навчатись застосовувати набуті знання у власній педагогічній діяльності. Практична частина курсу передбачає аналіз контенту сайтів педагогів-словесників, проєктування структури власного сайту та його вмісту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |                              |
| 111-5 | <i>Учителі -філологи</i>                                           | Інституційна<br><br>Очні | <p><b>Візуалізація як засіб унаочнення навчального матеріалу</b></p> <p>Інформатизація освіти зумовила зміни традиційних підходів у навчанні – особливу увагу освітян привернули питання використання комп’ютерних програмних засобів для унаочнення навчального матеріалу. Усталені погляди на наочність як базовий принцип навчання довго не переглядалися, але з появою мультимедіа питання унаочнення навчального матеріалу набули нової актуальності.</p> <p><u>Мета й завдання спецкурсу:</u> сформувати компетентності в галузі візуалізації різного роду інформації, зокрема навчального матеріалу; опанувати прийомами візуалізації навчального матеріалу, ознайомити із засобами візуалізації, їх класифікацією та інструментарієм, формувати вміння візуалізувати навчальний матеріал із використанням найпоширеніших засобів візуалізації.</p> <p><u>Зміст та очікувані результати:</u> слухач матиме чітке уявлення про прийоми візуального подання інформації і його типи (ментальні карти, схеми Фішбоун, опорні конспекти, скетчноутинг тощо), про комп’ютерний інструментарій кожного із засобів візуалізації, тобто які операції можна реалізувати в тому чи тому середовищі; опанує шляхи використання засобів візуалізації при вивченні різних тем; умітиме раціонально використати наявний інструментарій засобів візуалізації для підтримки педагогічної діяльності.</p> | 16<br>(2 дні) | Щербатюк В.С.                |
| 112-5 | <i>Учителі фізичної культури, основи здоров’я та реабілітологи</i> | Інституційна<br><br>Очні | <p><b>Використання та впровадження засобів фізичної реабілітації та здоров’язбережувальних технологій в умовах загальноосвітнього навчального закладу</b></p> <p>Актуальність теми полягає в забезпеченні сучасних підходів щодо застосування фізичних вправ і природних чинників з профілактичною та лікувальною метою у комплексному процесі відновлення здоров’я, фізичного стану та працездатності учнів.</p> <p><u>Мета:</u> надання вчителю вмінь та навичок з вивчення, оцінки, діагностування, прогнозування, планування вправ та контролювання здоров’я учнів в процесі фізичної реабілітації.</p> <p><u>Завдання:</u> зміцнювати здоров’я і сприяти гармонійному розвитку дитини та використовувати інноваційні здоров’язберігаючі освітні</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 16<br>(2 дні) | Качан О.А.<br>Кудрявець Д.С. |

|       |                               |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |                             |
|-------|-------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------|
|       |                               |                      | <p>технології щодо особистісно орієнтованого підходу до навчання та виховання з метою підвищення інтересу до уроків фізичної культури.</p> <p>Практичні заняття спрямовано на формування вмінь щодо використання засобів лікувальної фізичної культури, лікувального масажу, фізіотерапії, механотерапії, праце терапія і нетрадиційних засобів відновлення здоров'я.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати аналіз та класифікацію існуючих здоров'язбережувальних технологій, уявлення і поняття про здоров'я, здоровий спосіб життя та безпечну поведінку, усвідомлення здоров'я як вищої життєвої цінності та взаємозв'язок організму людини з природним і соціальним оточенням; удосконалення фізичної, соціальної, психічної та духовної складових здоров'я; використовувати засоби лікувальної фізичної культури, лікувального масаж, фізіотерапії, механотерапії, праце терапія і нетрадиційних засобів відновлення здоров'я, сучасний розвиток напрямку фізична реабілітація.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |                             |
| 113-5 | Учителі зарубіжної літератури | Інституційна<br>Очні | <p><b>Інтерпретація як шлях до пізнання художнього твору</b></p> <p>Сучасних учнів, прихильників гаджетів і соціальних мереж, надзвичайно складно зацікавити просто книжкою. Лише вчителю літератури під силу довести, що за шурхотом сторінок і текстовим потоком сірого непримітного видання може критися неочікуване, яке переверне все з ніг на голову...</p> <p>Чимало сучасних науковців прагне розробити методичний інструментарій пізнання художнього твору, визначити шлях інтерпретації явищ літературного процесу. Проте, як засвідчує практика, створити єдиний алгоритм важко, адже кожен мистецький текст – це витвір індивідуальної свідомості, продукт творчої діяльності, яку не збагнути до кінця. Та чи можлива адекватна інтерпретація художнього твору без його попереднього аналізу?</p> <p><u>Мета й завдання спецкурсу:</u> сформувати вміння інтерпретувати художні твори</p> <p><u>Зміст та очікувані результати:</u> слухачі матимуть можливість опанувати теоретичні основи аналітичної та інтерпретаційної діяльності читачів на уроці літератури з урахуванням їхніх вікових особливостей, програмових вимог.</p> <p>Практичний блок передбачає опановування навичками та вміннями застосовувати елементи аналізу й інтерпретації художнього твору (біографічний, культурологічний, особистісний контексти) у</p> | 16<br>(2 дні) | Гарна С.Ю.,<br>Козієва В.В. |

|       |                                                                     |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |                |
|-------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|
|       |                                                                     |                          | <p>процесі роботи над програмовим матеріалом.</p> <p>Продуктом діяльності АТМ стане методична тека дидактичних і методичних напрацювань, алгоритмів, ейдос-конспектів учителя-практика за темою.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                |
| 114-5 | <i>Учителі англійської мови</i>                                     | Інституційна<br><br>Очні | <p><b>ЗНО з англійської мови на 200 балів:<br/>ефективні стратегії до складання іспиту</b></p> <p>Іноземна мова на зовнішньому незалежному оцінюванні – один із найпопулярніших предметів. Чому випускники так активно реєструються на іспит? Тому що успішне проходження тестування дає можливість абітурієнту вступити до омріяного вищого навчального закладу та побудувати успішну кар'єру. Чудові перспективи, правда? Протягом тренінгу ми надамо чіткий алгоритм дій, який допоможе з легкістю подолати випробування і набрати на тестуванні достатню кількість балів.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення професійної компетентності вчителів щодо підготовки здобувачів освіти до складання зовнішнього незалежного оцінювання з англійської мови.</p> <p><u>Завдання:</u> систематизація знань щодо добору ефективних методів і прийомів навчання англійської мови, формування вмінь практичного використання цифрових технологій як засобу компетентнісного підходу у навчанні під час підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання.</p> <p>Ми пропонуємо дієву систему підготовки учнів до складання зовнішнього незалежного оцінювання з англійської мови з використанням різноманітних онлайн-ресурсів та великої кількості навчальних матеріалів, стратегіями для самостійної підготовки школярами до іспиту.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> учителі отримають практичні поради щодо того, як зацікавити учнів до якісної підготовки до складання зовнішнього незалежного оцінювання вдало підібраними матеріалами, спланувати навчальну діяльність, орієнтовану на результат.</p> | 16<br>(2 дні) | Мочикіна М. В. |
| 115-5 | <i>Усі категорії педагогічних працівників (учителі-предметники)</i> | Інституційна<br><br>Очні | <p><b>Ключові вміння XXI століття – навички, корисні для життя</b></p> <p>Освіта XXI століття – це освіта, направлена на формування та розвиток особистості. Завдання сучасної школи – всебічний розвиток людини, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей.</p> <p><u>Мета:</u> формування готовності педагогів до впровадження інноваційних технологій у процес навчання, розвиток навичок XXI</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 16<br>(2 дні) | Мочикіна М. В. |

|       |                                                                             |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |                |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|
|       |                                                                             |                          | <p>століття, необхідних для випускника Нової української школи.</p> <p><u>Завдання:</u> основними завданнями курсу є такі: сформувати в учнів компетентності, необхідні для вирішення життєвих ситуацій (спроможність до ефективної усної, письмової та мультимедійної комунікації у різних формах і контекстах, застосування і доведення нових ідей іншим людям, відкритість і відповідальність перед новими та несподіваними перспективами).</p> <p>Спецкурс передбачає навчання на інтерактивних лекціях, практичних заняттях, воркшопах, дебатах щодо створення умов для набуття учнями навичок критичного мислення, пошуку та аналізу інформації, прийняття рішень; розвиток готовності учнів до самонавчання, саморозвитку, самореалізації та продуктивної творчої діяльності.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> результатом роботи стане електронний навчально-методичний посібник щодо розвитку в учнів навичок ХХІ століття на уроках та в позаурочній діяльності в умовах запровадження Нової української школи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                |
| 116-5 | Учителі історії, правознавства та інтегрованого курсу «Громадянська освіта» | Інституційна<br><br>Очні | <p><b>Педагогіка партнерства в сучасних освітніх реаліях</b></p> <p>Запропонований курс дозволяє зрозуміти, що сучасні реалії у світі і в нашій країні спонукають до перегляду окремих усталених поглядів на організацію освітнього процесу в навчальних закладах з очікуваним кінцевим результатом. Місія Нової української школи – допомогти розкрити та розвинути здібності, таланти і можливості кожної дитини, щоб зі школи виходив випускник – особистість, патріот, інноватор. Одним із дев'яти компонентів формули Нової української школи ключовим є педагогіка партнерства.</p> <p><u>Мета:</u> підвищити рівень професійної обізнаності вчителів щодо викладання історії, правознавства та інтегрованого курсу «Громадянська освіта» в умовах Нової української школи, переходу школи на новий зміст освіти; націлити фахівців на застосування сучасних методів навчання, варіації різних форм роботи для досягнення партнерських відносин; надати методичні рекомендації щодо особливостей застосування педагогіки партнерства для впровадження в діяльність освітніх округів.</p> <p><u>Завдання:</u> узагальнювати й систематизувати накопичені сучасною педагогічною наукою й суміжними науками методи й прийоми педагогіки партнерства, які доцільно залучати під час викладання історії, правознавства та інтегрованого курсу «Громадянська освіта»; створити</p> | 16<br>(2 дні) | Михальова С.В. |

|       |                                                 |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |             |
|-------|-------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------|
|       |                                                 |                          | <p>сприятливі умови для реалізації відносин між учителем та учнями на принципах партнерської взаємодопомоги.</p> <p>Слухачі опрацюють нормативну базу, наукових надбань вітчизняних та зарубіжних вчених з вищезазначеної теми; ознайомляться з напрацьованим досвідом роботи; розроблять моделі реалізації принципів педагогіки партнерства; апробують ідей педагогіки партнерства в практичній діяльності членами творчої групи; розроблять рекомендації для впровадження в діяльність освітніх округів.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухач буде знати сучасні тенденції розвитку освіти, сутність інноваційних процесів, державного регулювання та підтримки інноваційної діяльності, узагальнювати й систематизувати накопичені сучасною педагогічною наукою й суміжними науками методи й прийоми педагогіки партнерства; слухач буде уміти організовувати методичний супровід інноваційної діяльності педагогічного колективу нової української школи; проводити дослідження в галузі розробки та впровадження інноваційних освітніх технологій; інтегрувати знання та вміння щодо реалізації наскрізних змістовних ліній, компетентнісного підходу у навчанні та педагогічній практиці; створювати сприятливі умови для реалізації відносин між учителем та учнями на принципах партнерської взаємодопомоги.</p> |               |             |
| 117-5 | Учителі<br>суспільно-<br>гуманітарної<br>освіти | Інституційна<br><br>Очні | <p><b>Запитання і завдання як інструмент розвитку різних типів мислення учнів</b></p> <p>В умовах викладання дисциплін громадянської та історичної освітньої галузі в Новій українській школі одне з чільних місць посідає вміння формулювати запитання різної валідності, давати на них лаконічні відповіді під час вивчення певних тем.</p> <p><u>Мета:</u> презентувати можливості розвитку різних типів мислення шляхом опанування методичним інструментарієм (різними видами завдань та запитань), вимоги його валідності.</p> <p><u>Завдання:</u> навчити вчителів технології щодо постановки запитань відповідно визначеним освітнім цілям; відпрацювати методичний інструментарій до різних джерел знань; давати експерту оцінку системі завдань і запитань щодо їх можливостей розвитку мислення учнів.</p> <p><u>Очікуваний результат:</u> учителі здатні розуміти алгоритм щодо формулювання тематичних запитань різного формату під час вивчення навчальних тем на уроках; здатні обґрунтовано відповідати на них.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 16<br>(2 дні) | Рибак І. М. |
| 118-5 | Учителі                                         | Інституційна             | <b>Запитання і завдання як інструмент розвитку різних типів мислення</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 16            | Рибак І. М. |



|       |                                                                                      |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                             |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------|
|       | суспільно-гуманітарної освіти                                                        | Дистанційні              | <p><b>учнів</b></p> <p>В умовах викладання дисциплін громадянської та історичної освітньої галузі в Новій українській школі одне з чільних місць посідає вміння формулювати запитання різної валідності, давати на них лаконічні відповіді під час вивчення певних тем.</p> <p><u>Мета:</u> презентувати можливості розвитку різних типів мислення шляхом опанування методичним інструментарієм (різними видами завдань та запитань), вимоги його валідності.</p> <p><u>Завдання:</u> навчити вчителів технології щодо постановки запитань відповідно визначеним освітнім цілям; відпрацювати методичний інструментарій до різних джерел знань; давати експерту оцінку системі завдань і запитань щодо їх можливостей розвитку мислення учнів.</p> <p><u>Очікуваний результат:</u>учителі здатні розуміти алгоритм щодо формулювання тематичних запитань різного формату під час вивчення навчальних тем на уроках; здатні обґрунтовано відповідати на них.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | (2 дні)        |                             |
| 119-5 | Директори, вихователі-методисти, вихователі, музичні керівники, учителі-логопеди ЗДО | Інституційна<br><br>Очні | <p><b>Тренінгові технології: моделювання партнерської взаємодії педагогів і батьків</b></p> <p>Традиційні та інноваційні форми роботи з батьками вихованців довели свою ефективність у наданні батькам корисної інформації. разом з тим, сучасні батьки потребують чуттєвого досвіду, корисних навичок і підтримки. Отже, саме тренінг – як форма взаємодії, метод залучення і відкритий простір, може стати інструментом побудови ефективного співробітництва педагогів з родинами.</p> <p><u>Мета:</u> формування професійних компетентностей педагогів закладів дошкільної освіти щодо розвитку партнерської взаємодії з батьками вихованців.</p> <p><u>Завдання:</u> систематизувати знання педагогів щодо особливостей навчання дорослих, технології тренінгового навчання; опанування технологією конструювання і проведення тренінгів; розвиток установок до подальшого професійного самовдосконалення.</p> <p>Зміст роботи спрямовано на розвиток професійно-педагогічної, андрагогічної, психолого-фасилітативної компетентностей педагогів.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати технологію укладання і проведення тренінгів; розширять знання та вдосконалять навички ефективного спілкування; будуть уміти будувати траєкторію ефективної партнерської взаємодії педагогів і батьків засобами тренінгових технологій та моделювати активності в роботі з батьками вихованців.</p> | 14<br>( 2 дні) | Поуль В.С.,<br>Нікітюк К.В. |

|       |                                                                |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |                               |
|-------|----------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------|
| 120-5 | <i>Вихователі,<br/>вихователі-методисти,<br/>психологи ЗДО</i> | Інституційна<br><br>Очні | <p><b>Педагогіка партнерства: психолого-педагогічний супровід гармонійної взаємодії батьків з дітьми раннього віку</b></p> <p>Побудова здорових стосунків із дитиною, починаючи з раннього віку, це надзвичайно важлива складова становлення її особистості. Цей процес потребує двосторонньої взаємодії як закладів освіти так і батьків. Сучасні темпи життя залишають все менше часу на вдумливе ставлення та глибоке розуміння батьками власної дитини, тому ЗДО виступає тим осередком, де батьки можуть в зрозумілій формі підвищити свою обізнаність та опрацювати навички ефективної психолого-педагогічної взаємодії з дитиною на ненасильницьких засадах виховання.</p> <p><u>Мета:</u> формування професійних компетентностей педагогів, щодо опанування батьками навичок конструктивної взаємодії з дітьми раннього дошкільного віку.</p> <p><u>Завдання:</u> систематизувати знання педагогів з особливостей поведінки дітей раннього віку з різними видами темпераменту; опанування методів діагностики індивідуальних проявів поведінки як дітей так і батьків; опрацювання навичок ефективної взаємодії з батьками в напрямку гармонійного виховання особистості дитини раннього дошкільного віку.</p> <p>Даний спецкурс спрямовано на надання педагогам ефективного та зрозумілого психолого-педагогічного інструментарію для визначення інтенсивності тих чи інших проявів поведінки дитини раннього віку та ефективних шляхів керування інтенсивними емоційними станами дітей з подальшою можливістю опанування батьками навичок ефективної взаємодії з власною дитиною на принципах ненасильницького спілкування. Використання матеріалів спецкурсу дозволить мінімізувати коло непорозумінь батьків та дітей, що дозволить виховати здорову та гармонійну особистість та стане профілактикою можливих психологічних проблем дитини.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> напрацювання педагогами кейсу рекомендацій та діагностичного інструментарію для роботи з батьками дітей раннього віку, оволодіння навичками ефективної взаємодії з батьками вихованців із формування в них конструктивних моделей спілкування та співпраці з дітьми.</p> | 14<br>(2 дні) | Малєєва О.В.,<br>Нікітюк К.В. |
| 121-5 | <i>Керівники ЗДО</i>                                           | Інституційна<br><br>Очні | <p><b>Організація ОП та БЖД як складова адміністративно-господарської діяльності ЗДО</b></p> <p>Екологічні, економічні негаразди нинішнього суспільства та низка</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 12<br>(2 дні) | Кітова О.А.                   |

|       |                          |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |             |
|-------|--------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------|
|       |                          |                          | <p>інших негативних чинників зумовлюють актуалізацію проблем охорони життя маленьких і дорослих громадян нашої держави. Саме тому одним із пріоритетних напрямів діяльності сучасного закладу дошкільної освіти є організація роботи з ОП та БЖД відповідальність за організацію якої покладено на керівника.</p> <p><u>Мета:</u>уточнення й поглиблення знань з питань ОП та БЖД, ознайомлення з особливостями їх організації в закладах дошкільної освіти.</p> <p><u>Завдання:</u> ознайомлення з нормативно-правовим забезпеченням ОП та БЖД в закладах дошкільної освіти, вимогами до створення безпечних умов;систематизація знань щодо організації навчання та перевірки знань з питань ОП та БЖД; щодо порядку проведення розслідувань нещасних випадків на виробництві та із здобувачами освіти під час освітнього процесу;ознайомлення з видами відповідальності за порушення нормативно-правових актів з ОП.</p> <p>Запропонований курс розкриває складові адміністративно-господарської діяльності в ЗДО та особливості організації роботи з ОП та БЖД як її складової; спрямовано на формування навичок організації роботи, спрямованої на попередження травматизму в умовах безпечного освітнього середовища.</p> <p><u>Очікувані результати:</u>курс розкриває необхідність організації роботи з ОП та БЖД як необхідної складової адміністративно-господарської діяльності ЗДО і сприяє формуванню стійкої мотивації щодо необхідності знати та виконувати вимоги нормативно-правових актів з ОП.</p> |               |             |
| 122-5 | Музичні керівники<br>ЗДО | Інституційна<br><br>Очні | <p><b>Технології Orff-Schulwerk у сучасних ЗДО</b></p> <p>В реаліях сучасних ЗДО, музичне мистецтво має вагомий вплив на формування способу пізнання і самопізнання, способу отримання цілісного уявлення про світ, про місце людини в світі у дошкільнят. Музика, як один із сильних засобів емоційної дії, може встановлювати цілісність внутрішнього світу дитини, може зіграти значну роль у формуванні людини нового часу, у виробленні системи цінностей, відповідних до сьогодення. Методика Карла Орфа – засіб музичного виховання дошкільнят через рух, ритм, розум, імпровізацію, гру на дитячих музичних інструментах та ігрові ситуації.</p> <p><u>Мета:</u>формування готовності музичних керівників ЗДО до інноваційної діяльності, вдосконалення професійної компетентності, набуття навичок музичного виховання дошкільнят через застосування</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 12<br>(2 дні) | Хмарна Л.В. |

|       |                         |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                                          |
|-------|-------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------|
|       |                         |                      | <p>технології Orff-Schulwerk.</p> <p><u>Завдання:</u> удосконалення та оновлення знань формування ефективного процесу музичного виховання у ЗДО за методикою Карла Орфа, набуття практичних навичок проведення музичних занять за технологією Orff-Schulwerk..</p> <p>Слухачі опанують вміння розвитку музично-ритмічних навичок у дошкільнят через влучне використання технології Orff-Schulwerk, вдосконалення методичної та професійної компетентностей щодо інноваційних аспектів музичного виховання дошкільнят, оволодіють ключовими практичними навичками розвитку музичних здібностей дітей через рух, ритм, гру на дитячих музичних інструментах.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухач набуде практичних навичок використання методики Карла Орфа на музичних заняттях у ЗДО, нестандартними засобами оновить активні форми творчої діяльності дошкільнят.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                                          |
| 123-5 | Педагоги всіх категорій | Інституційна<br>Очні | <p><b>Вчимо дитину захищатися: формування навичок безпечної поведінки дітей</b></p> <p>Проблема насильства над дітьми є актуальною в усьому світі. Поширення насильства щодо дитини виявляє зв'язок із загальним зростанням кількості випадків насильства в суспільстві, насильницьких злочинів, суїцидів. Тому одним із пріоритетних напрямків освітньої політики України є протидія злочинам проти життя, здоров'я, волі й гідності особистості.</p> <p><u>Мета:</u> формування професійних компетентностей фахівців актуальних для здійснення системної роботи з формування навичок безпечної поведінки особистості.</p> <p><u>Завдання:</u> ознайомлення педагогів з методичними аспектами навчання дітей життєво необхідних навичок, які допоможуть уникнути небезпеки у взаємодії з іншими: як ознайомити дитину з особливостями безпечної поведінки в інтимному спілкуванні; як стимулювати у дитини позитивне ставлення до власного тіла; як ознайомити дитину з особливостями реагування на інтимні таємниці; як навчити дитину говорити «НІ» в інтимному спілкуванні; як стимулювати дитину до пошуку та отримання допомоги в небезпечних, ризикованих ситуаціях.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати основи організації занять з навчання дітей правил безпечної поведінки, які покликані допомогти дитині уникнути ситуацій, пов'язаних із ризиком сексуального</p> | 12<br>(2 дні). | Поуль В.С.<br>Кадук О.М.<br>Нікітюк К.В. |

|       |                        |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                         |               |
|-------|------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------|
|       |                        |                             | насилства та сексуальної експлуатації.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                         |               |
| 124-5 | Учителі-предметники    | Інституційна<br>Дистанційні | <p><b>Візуалізація як шлях до яскравого, цікавого, доступного уроку</b></p> <p>«Покоління Google», «міленіали», digital natives (цифрові аборигени) — усі ці назви акцентують увагу на великій ролі цифрових технологій у житті нинішньої молоді. Психологи й соціологи останніми роками досліджують, як відрізняється медіаповедінка підлітків від старших поколінь. Отже, учителям варто заохочувати використання соціальних медіа та мобільних технологій у навчанні — оскільки це та сфера, на якій діти добре розуміються. Їхня обізнаність із технологіями може бути поштовхом до активнішого залучення та глибшого вивчення шкільних предметів.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення інформаційно-комунікативної компетентності вчителів, формування в них уміння та навички використання сучасних Інтернет-технологій у роботі; вирішення завдання із виховання, розвитку інформаційно-комунікаційної компетенції учнів, підвищення кваліфікації вчителів.</p> <p><u>Завдання:</u> формування в учителів цілісного погляду на сучасні Інтернет-технології, розуміння можливостей цих технологій і способів їх використання для розв'язання професійних завдань; розвиток навичок практичного використання зазначених технологій для організації навчального середовища, підготовки до конкурсів, спілкування з учнями та батьками, взаємодії з колегами та обміну практичним досвідом; формування вміння самостійно опановувати нові технології, які сприяють поліпшенню роботи.</p> <p>Слухачі узагальнять знання щодо формування інформаційно-комунікаційних умінь учителів; визначать мету, прийоми, доцільність візуалізації інформації; навчатися робити колажі, пазли, інтерактивні плакати в онлайн-сервісах.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> підвищення в учасників професійних компетентностей щодо впровадження візуалізації в освітній процес у сучасній українській школі та напрацювання методичної бази за цим напрямом.</p> | 12 год.<br>(2 дні)                      | Головіна О.І. |
| 125-5 | Учителі всіх категорій | Дуальна<br>Очно-дистанційні | <p><b>Мовленнєва компетентність сучасного педагога як невіддільна складова його професійної компетентності»</b></p> <p>Давньогрецький філософ Сократ сказав: «Заговори, щоб я тебе побачив». Ці мудрі слова актуальні й сьогодні. Важливими є вони й для професії педагога, адже від якості мовлення вчителя залежить і якість</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 12<br>(1 день<br>очно +<br>6 год.<br>на | Попова Т.Ю.   |

|       |                                                                                                                                   |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |             |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------|
|       |                                                                                                                                   |                                 | <p>мовлення учнів. Живе слово педагога є не тільки засобом передачі знань, але й виконує функцію емоційно-естетичного впливу в розвитку особистості школярів будь-якого віку. <u>Мета:</u> вплив на усвідомлення педагогами необхідності розвитку своєї мовленнєвої компетентності як складової професійної компетентності.</p> <p><u>Завдання:</u> систематизувати знання щодо мовних норм сучасної української мови, типових випадків їхнього порушення та способів усунення; сформувати вміння визначати орфоепічні, акцентологічні, лексичні та граматичні помилки у своєму та чужому усному й писемному мовленні; усувати мовленнєві недоліки; розвинути установки щодо дотримання мовних норм у своєму усному та писемному мовленні.</p> <p>За рівнем сформованості мовленнєвих умінь і навичок учнів можна судити про рівень мовленнєвої компетентності вчителя. Актуальність її формування зумовлена також і тим, що педагог (і не тільки філолог!) постійно є активним учасником процесу спілкування і носієм культури рідного слова.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати поняття про мовленнєву компетентність педагога та її складники, залежність від норм сучасної української літературної мови; про орфоепічні, акцентологічні, лексичні та граматичні норми української мови та способи усунення типових випадків їхнього порушення; слухачі будуть уміти визначати на практиці типові орфоепічні, акцентологічні, лексичні недоліки та вияви граматичної некомпетентності в усному та писемному мовленні; усувати мовленнєві недоліки; складати віршовані примовки для запам'ятовування складних випадків наголошення, створювати плакати для усунення лексичних, граматичних помилок у мовленні.</p> | дистанц<br>ії) |             |
| 126-5 | <i>Учителі суспільно-гуманітарного профілю, предмету «Захист Вітчизни», заступники директорів з виховної роботи, бібліотекарі</i> | Інституційна<br><br>Дистанційні | <p><b>Політика історичної пам'яті: вітчизняний і зарубіжний досвід</b></p> <p>Актуальність полягає у важливості переосмислення історичних подій та донесенні до педагогів форм і методів роботи із підростаючим поколінням щодо цієї проблеми та подолання стереотипів і міфів.</p> <p><u>Мета:</u> полягають в з'ясуванні сутності та аналізі процесу формування історичної пам'яті у народу.</p> <p><u>Завдання:</u> аналіз основних етапів формування історичної пам'яті та її розвиток; характеристика її основних ознак та напрямки роботи з вихованцями щодо цього питання.</p> <p>Слухачі опанують питання формування історичної пам'яті на прикладі вітчизняної освіти в історичних та сучасних умовах, практик в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 12<br>(2 дні)  | Лаврут О.О. |

|       |                  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |                |
|-------|------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------|
|       |                  |                                 | <p>середній освіті; вправлятимуться у моделюванні сучасних форм розвитку критичного мислення в учасників освітнього процесі, використанні джерельної бази задля переосмислення історичного минулого та подолання стереотипного мислення.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухач знатиме сучасні погляди на зазначену тему, вмітиме аналізувати витoki формування та основні етапи розвитку зазначеного процесу, розроблятиме індивідуальні та спільні плани щодо роботи з учнями.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |                |
| 127-5 | Учителі-філологи | Інституційна<br><br>Дистанційні | <p><b>Основи медіаграмотності та створення якісного журналістського контенту</b></p> <p>Сучасний педагог Нової української школи має не тільки навчитися доречно користуватися різноманітними медійними засобами, а й розуміти закономірності їх функціонування, знати, як впливають медіа на формування особистості та навчити учнів критично мислити в процесі сприймання медіапродукції для розвитку особистісного, оцінного ставлення до продукції мас-медіа загалом і спиратися на етично-естетичні орієнтири.</p> <p><u>Мета:</u> створення ефективного механізму критичного осмислення та коригування інформації, отриманої через засоби масової інформації, відпрацювання особистісної системи ціннісних орієнтацій та формування вмінь інтерпретувати інформацію, розуміти її суть, адресну спрямованість, мету інформування, викриття прихованого значення мають усунути негативний вплив на свідомість громадян, особливо учнівської та студентської молоді.</p> <p><u>Завдання:</u> формування медіаграмотності, що надає додаткові можливості для самореалізації, самостійне створення медіапроектів у галузі професійної діяльності вчителя української мови та літератури.</p> <p>Спецкурс складається із двох змістових частин: теоретичні основи медіаосвіти та практичні основи медіаграмотності. Слухачам запропоновані важливі теми, наприклад: «Навіщо людині медіаграмотність», «Жанр як «упаковка» медійного продукту», «Журналістські стандарти», «Сучасні українські медіа», «Пропаганда та реклама», «Сучасні форми піар-діяльності в закладах освіти» та інші. Після опрацювання запропонованих матеріалів слухачі зможуть аналізувати інформацію мас-медіа, викрити фейки та маніпуляції, створити новину на сайті, організувати та провести пресконференцію.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі вмітимуть добирати медіаресурси для</p> | 12 год.<br>(2 дні) | Головіна О. І. |

|       |                                  |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |                             |
|-------|----------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------|
|       |                                  |                          | визначення, дослідження й репрезентації питань і проблем, оцінювати мову медіатекстів, визначати їх форми, жанри та категорії; ставити запитання щодо головної думки медіатексту, виражати думки щодо його змісту (точність, доречність, упередженість тощо) і форми; розуміти специфіку жанру й виду медіатексту; обирати шляхи представлення матеріалу в медіатексті; аналізувати вплив реклами; визначати різниці між реальною подією та її зображенням у медіатексті; обґрунтовувати свій вибір під час дискусії про медіапродукцію; аналізувати вплив медіа на професійний розвиток і дозвілля людей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                             |
| 128-5 | <i>Учителі фізичної культури</i> | Інституційна<br><br>Очні | <p><b>Формування в учнів стійкої мотивації щодо збереження свого здоров'я, фізичного розвитку та підготовленості на уроках фізичної культури</b></p> <p>Особливої актуальності означена тема набуває в умовах модернізації системи освіти в Україні, зорієнтованої на входження у світовий освітній простір. Саме педагогічна спільнота України має спрямовувати свою діяльність на те, щоб озброївши майбутнього вчителя певними знаннями, навчити його шукати якомога ширше коло практичного застосування знань. Фізична культура в цивілізованому суспільстві розглядається як процес і результат цілеспрямованої діяльності людини, спрямованої на формування його фізичної і духовної природи.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення професійно компетентності вчителів фізичної культури шляхом надання науково-теоретичної, методичної та практичної допомоги у вирішенні питання формування здоров'язбережувальної компетентності учнів засобами фізичної культури.</p> <p><u>Завдання:</u> забезпечення диференційованого підходу до учнів з урахуванням стану здоров'я, рівня фізичного розвитку, рухової підготовленості та статі, урахування мотивів та інтересів учнів до заняття фізичними вправами, тісний зв'язок із попереднім і наступним уроками, організація самостійної діяльності учнів, яка забезпечується послідовним формуванням і закріпленням, за допомогою вчителя, вмінь і навичок навчальної роботи, прийомами самоконтролю і самоосвіти, культури рухів.</p> <p>У змісті програми визначено обсяг вмінь і знань, які повинен опанувати слухач відповідно до вимог Професійної програми підвищення кваліфікації: аналіз навчально-методичного забезпечення з питань здоров'язбереження дітей, формування життєвих навичок на засадах</p> | 12<br>(2 дні) | Качан О.А.<br>Кудрявець Д.С |



|       |                                                                              |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |                                    |
|-------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------|
|       |                                                                              |                                 | <p>здорового способу життя, надання фахівцям науково-теоретичної, методичної та практичної допомоги щодо відпрацювання методики викладання предмету «Фізична культура» відповідно до вимог Державного стандарту базової повної загальної середньої освіти, створення комфортного безпечного середовища, сприятливого для здоров'я та розвитку дітей, формування у них здоров'язбережувальної компетентності.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати наукові концепції щодо інтелектуального розвитку особистості до навчання, основні ідеї авторських технологій передових учителів області; розуміти зміст, форми і методи самореалізації учня, його адаптації в умовах сучасного життя; уміти здійснювати на високому науково-методичному рівні викладання фізичної культури, орієнтуватися в нових методиках навчання фізичної культури, застосовувати в роботі необхідні технології, розробляти навчальні та методичні посібники тощо, інтенсифікувати процес навчання з метою забезпечення високого рівня знань, сформованості умінь та навичок.</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |                                    |
| 129-5 | <p><i>Учителі предмету «Захист України» та учителі фізичної культури</i></p> | <p>Інституційна</p> <p>Очні</p> | <p><b>Шляхи та засоби формування позитивної мотивації призовників на здоровий спосіб життя</b></p> <p>Сьогодні в нашій державі загострилася проблема із збереженням здоров'я майбутніх захисників Батьківщини. Аналіз стану здоров'я населення України вказує на наявність негативних тенденцій в цьому аспекті. Зростає загальна захворюваність, смертність при низькому рівні народжуваності. На сьогодні здоров'я в Україні розглядається, не тільки як важлива соціально-економічна і медична проблема, але і як фактор, що визначає безпеку країни.</p> <p><u>Мета:</u> актуалізувати знання вчителів предмету «Захист України» щодо підвищення професійної майстерності на основі модернізації змісту, впровадження інноваційних технологій у позакласну та позашкільну роботу направлену на здоровий спосіб життя учнів.</p> <p><u>Завдання:</u> усвідомлення вчителем предмета «Захист України» основних положень щодо формування нового педагогічного мислення, оновлення науково-теоретичної та методичної підготовки. Програма курсу спрямована на ознайомлення слухачів з історичними традиціями розвитку українського козацтва, організації занять з прикладної фізичної підготовки. Практичні модулі спрямовано на формування у слухачів навичок та вмінь професійно-функціональних дій у сфері цивільного</p> | <p>12<br/>(2 дні)</p> | <p>Качан О.А.<br/>Вольвак М.О.</p> |

|       |                           |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |             |
|-------|---------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------|
|       |                           |                          | <p>захисту населення та надання першої допомоги (медико-санітарна підготовка); організацію здоров'язбережувальної діяльності та безпеки життєдіяльності засобами предмета «Захист України».</p> <p>Програма спецкурсу дає необхідні знання з питань військової служби, охорони здоров'я, цивільної оборони. Військово-історичні, правові та політичні основи «Захисту України». Знання загальновійськової підготовки, вогневої підготовки, тактичної підготовки.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знатисучасну інноваційну методику щодо занять учнів у секціях, клубах, громадських об'єднаннях військово-спортивного спрямування; розуміти методичні, дидактичні, виховні, здоров'язберігаючі вимоги до сучасного уроку, а також до занять із позакласної роботи; уміти проявляти професійну майстерність та компетентність, володіти науково-методичними прийомами організації індивідуальної, парної, групової та колективної роботи, впроваджувати у свою педагогічну практику інноваційні освітні технології, творчо застосовувати в педагогічній практиці досвід вчителів-новаторів Донецької області, пропагувати власний досвід.</p>                                                                                                             |               |             |
| 130-5 | Усі категорії працівників | Інституційна<br><br>Очні | <p><b>Особиста безпека та здоров'я</b></p> <p>Пріоритетне питання освіти: надати освіту і гарантувати безпеку, добробут та здоров'я кожній людині.</p> <p><u>Мета:</u> формування у дорослих та дітей серйозного ставлення до власного життя і до безпеки інших людей; удосконалення своїх знань та умінь з питань безпечної поведінки.</p> <p><u>Завдання:</u> ознайомлення учасників тренінгу з основними принципами та закономірностями життєдіяльності людини в природному та соціальному середовищах, спрямованими на розвиток добробуту, безпеки і зміцнення здоров'я; формування вмінь прогнозування наслідків своїх дій для здоров'я, безпеки; розвиток вмінь відстоювання власних інтересів та інтересів інших осіб, протидіючи проявам тиску, неповаги і приниження; формування прихильності до безпечних і корисних практик поведінки, які зменшують ризики для життя і здоров'я або запобігають їм; удосконалення та оновлення знань з методики формування ключових компетентностей, систематизація знань щодо питань інформування про міни та ВПН.</p> <p>У змісті перебачено інформування про мінну небезпеку, яка виконується за наявними проектами; загальні способи запобігання насильству, допомогу, яка може бути надана; робота безпечних шкіл щодо</p> | 12<br>(2 дні) | Спірке О.А. |

|       |                                      |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |               |
|-------|--------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|
|       |                                      |                          | <p>створення комфортного безпечного середовища в освітньому закладі; шкільна медіація розв'язування конфліктних ситуацій через примирення сторін.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> набуття досвіду з проведення елементів тренінгу щодо питання поведінки у надзвичайній ситуації, уникнення враження мінами й вибухонебезпечними предметами та формування у дорослих та дітей серйозного ставлення до власного життя і до безпеки інших людей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |               |
| 131-5 | <i>Учителі географії та біології</i> | Інституційна<br><br>Очні | <p><b>НУШ – перехід на наступний рівень</b></p> <p>НУШ заходе в складну фазу вчителів-предметників. Одна з ознак нових підходів – формування цілісного світогляду у дітей. Якщо у вчителів початкової школи це легше, бо один вчитель – різні предмети, то предметники мають свою сферу і їм часом важко побудувати зв'язки між різними предметами. Навіть програми між предметами несинхронізовані всюди.</p> <p><u>Мета:</u> забезпечення організаційно-методичного супроводу вчителів географії та біології, які готуються зустрічати НУШ у базовій школі</p> <p><u>Завдання:</u> сформувати теоретичні та практичні знання щодо переходу НУШ до базової школи; сприяти створенню фундаменту успішності дитини в умовах нової української школи та спрямовати слухачів на реалізацію особистісно орієнтованої моделі освітнього процесу; забезпечити підготовку педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти з зв'язку з переходом НУШ до базової школи; забезпечити їх науково-методичний супровід;</p> <p>На спецкурсі розглядаються питання: перехід від школи знань до школи компетентностей; структура та зміст Державного стандарту базової середньої освіти; компетентнісний потенціал та обов'язкові результати навчання за освітніми галузями; типова освітня програма, освітня програма закладу та модельні навчальні програми.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати зміст та структуру Державного стандарту базової середньої освіти, бо рік – це мало, вчителі мають змінити свої підходи до навчання, а для цього мають зрозуміти новий Держстандарт; уміти працювати із навчально-методичним забезпеченням, щоб вчителі змогли протестувати нові методики навчання.</p> | 12<br>(2 дні) | Саматова О.В. |
| 132-5 | <i>Учителі географії</i>             | Інституційна             | <p><b>Удосконалення картографічної компетентності – запорука успішності вчителя географії</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 12<br>(2 дні) | Саматова О.В. |

|  |  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|--|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | Очні | <p>У досягненні педагогічних цілей компетентнісної підготовки з географії домінантне місце серед засобів навчання посідають картографічні та картографічно-геоінформаційні. Використання географічної карти – важливий засіб пізнання навколишнього світу. М.М. Баранський називає карту «альфою і омегою» географії. З карти починається будь-яке географічне дослідження, до карти воно й повертається. Модернізація сучасної географічної освіти пов'язана із застосуванням геоінформаційних засобів – комплексу різноманітних картографічних моделей, що створюються за допомогою комп'ютеризованих просторово-аналітичних програмно-спеціалізованих засобів навчання. Тому до основних рівнів вмінь роботи учнів з картами належать розуміння, читання й знання карти, а ознайомлення учнів з основами створення й можливостями використання геоінформаційних технологій у цілому сприяє розвитку системного просторового мислення старшокласників, усталенню їхнього географічного бачення світу, набуванню ними досвіду застосовування інформаційних технологій, способів візуалізації просторових об'єктів, сучасних програмних засобів просторового аналізу і забезпеченню їхніх особистих потреб у підготовці до можливої майбутньої професійної діяльності.</p> <p><u>Мета:</u>вдосконалення професійних компетентностей педагогічних працівників, зокрема, картографічної компетентності.</p> <p><u>Завдання:</u> розкрити сутність, виявити зміст і структуру поняття «картографічна компетентність»;розглянути сучасні підходи до сутності картографічної компетентності вчителів географії, як компоненту професійної компетентності педагога;систематизувати, застосувати і поширити в педагогічному середовищі ефективні методи і прийоми формування картографічної компетентності під час вивчення шкільного курсу географії;розробити технологію навчання, що сприяє формуванню картографічної компетентності учнів.</p> <p><u>На спецкурсі розглядаються питання:</u>когнітивний компонент фахової компетентності та що він передбачає; операційний компонент та що він включає;визначення методів та прийомів для формування картографічної компетентності учнів; виявлення та підтвердження педагогічних умов, що забезпечують формування картографічної компетентності учнів.</p> <p><u>Очікувані результати:</u>слухачі зможуть змоделювати шляхи власної педагогічної діяльності для впровадження сучасних методів та прийомів</p> |  |  |
|--|--|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|       |                                      |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |               |
|-------|--------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|
|       |                                      |                                 | роботи з географічною картою; дізнаються про використання нових сервісів при роботі з картографічним матеріалом, які відкривають великі можливості для різноманітності дидактичних завдань.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |               |
| 133-5 | <i>Учителі географії та біології</i> | Інституційна<br><br>Очні        | <p><b>Впровадження STEM-освіти на уроках географії та біології</b></p> <p>Перехід до інноваційної освіти європейського рівня передбачає підготовку фахівців нової генерації, здатних до сучасних умов соціальної мобільності, засвоєння передових технологій. За нинішніх умов в Україні затребуваними стають: ІТ-фахівці, програмісти, інженери, професіонали високотехнологічних виробництв, фахівці біо- і нанотехнологій. Здобуття сучасних професій потребує всебічної підготовки із різних освітніх областей природничих наук, інженерії, технологій та програмування, - напрямів, які охоплює STEM-освіта. Головна мета STEM-освіти полягає у реалізації державної політики з урахуванням нових вимог Закону України «Про освіту» щодо посилення розвитку науково-технічного напрямку в навчально-методичній діяльності на всіх освітніх рівнях; створенні науково-методичної бази для підвищення творчого потенціалу молоді та професійної компетентності науково-педагогічних працівників.</p> <p><u>Мета:</u> вдосконалення професійних компетентностей педагогічних працівників для впровадження STEM- технологій.</p> <p><u>Завдання:</u> ознайомити слухачів з теоретичними аспектами запровадження STEM-освіти; підготувати вчителів до використання STEM та дослідницьких підходів; презентувати успішні освітні практики для реалізації STEM-навчання.</p> <p><u>На спецкурсі розглядаються питання:</u> методи та інструменти для реалізації STEM-навчання; здійснення STEM-освіти через міждисциплінарний підхід у побудові навчальних програм закладів освіти різного рівня; інтеграція – як провідний принцип STEM-освіти.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі зможуть змодельовати шляхи власної педагогічної діяльності для впровадження STEM-освіти; отримають рекомендації для реалізації STEM-уроків, екскурсій тощо.</p> | 12<br>(2 дні) | Саматова О.В. |
| 134-5 | <i>Керівники ЗДО</i>                 | Інституційна<br><br>Дистанційні | <p><b>Організація ОП та БЖД як складова адміністративно-господарської діяльності ЗДО</b></p> <p>Екологічні, економічні негаразди нинішнього суспільства та низка інших негативних чинників зумовлюють актуалізацію проблем охорони життя маленьких і дорослих громадян нашої держави. Саме тому одним із пріоритетних напрямів діяльності сучасного закладу дошкільної освіти є організація роботи з ОП та БЖД відповідальність за організацію якої</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 12<br>(2 дні) | Кітова О.А.   |

|       |                           |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |             |
|-------|---------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------|
|       |                           |                             | <p>покладено на керівника.</p> <p><u>Мета:</u> уточнення й поглиблення знань з питань ОП та БЖД, ознайомлення з особливостями їх організації в закладах дошкільної освіти.</p> <p><u>Завдання:</u> ознайомлення з нормативно-правовим забезпеченням ОП та БЖД в закладах дошкільної освіти, вимогами до створення безпечних умов; систематизація знань щодо організації навчання та перевірки знань з питань ОП та БЖД; щодо порядку проведення розслідувань нещасних випадків на виробництві та із здобувачами освіти під час освітнього процесу; ознайомлення з видами відповідальності за порушення нормативно-правових актів з ОП.</p> <p>Запропонований курс розкриває складові адміністративно-господарської діяльності в ЗДО та особливості організації роботи з ОП та БЖД як її складової; спрямовано на формування навичок організації роботи, спрямованої на попередження травматизму в умовах безпечного освітнього середовища.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> курс розкриває необхідність організації роботи з ОП та БЖД як необхідної складової адміністративно-господарської діяльності ЗДО і сприяє формуванню стійкої мотивації щодо необхідності знати та виконувати вимоги нормативно-правових актів з ОП.</p> |               |             |
| 135-5 | Керівники закладів освіти | Інституційна<br>Дистанційні | <p><b>Організація роботи з ОП та БЖД як складова адміністративно-господарської діяльності закладів освіти</b></p> <p>Безпечне і дружнє до дитини освітнє середовище є необхідною умовою успішного навчання, соціалізації і самореалізації дитини. Саме тому одним із пріоритетних напрямів діяльності сучасного закладу освіти є організація роботи з ОП та БЖД відповідальність за організацію якої покладено на керівника.</p> <p><u>Мета:</u> уточнення й поглиблення знань з питань ОП та БЖД, ознайомлення з особливостями їх організації в закладах освіти.</p> <p><u>Завдання:</u> ознайомлення з нормативно-правовим забезпеченням ОП та БЖД в закладах освіти, вимогами до створення безпечних умов; систематизація знань щодо організації навчання та перевірки знань з питань ОП та БЖД; щодо порядку проведення розслідувань нещасних випадків на виробництві та із здобувачами освіти під час освітнього процесу; ознайомлення з видами відповідальності за порушення нормативно-правових актів з ОП.</p> <p>Запропонований курс розкриває особливості організації роботи з ОП та БЖД як складової адміністративно-господарської діяльності; спрямовано на</p>                                                           | 12<br>(2 дні) | Кітова О.А. |

|       |                                               |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |             |
|-------|-----------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------|
|       |                                               |                          | <p>формування навичок організації роботи, спрямованої на попередження травматизму в умовах безпечного освітнього середовища.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> курс розкриває необхідність організації роботи з ОП та БЖД як необхідного засобу досягнення безпечного освітнього середовища і сприяє формуванню стійкої мотивації щодо необхідності знати та виконувати вимоги нормативно-правових актів з ОП.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |             |
| 136-5 | <i>Керівники закладів освіти</i>              | Інституційна<br><br>Очні | <p><b>Організація роботи з ОП та БЖД як складова адміністративно-господарської діяльності закладів освіти</b></p> <p>Безпечне і дружнє до дитини освітнє середовище є необхідною умовою успішного навчання, соціалізації і самореалізації дитини. Саме тому одним із пріоритетних напрямів діяльності сучасного закладу освіти є організація роботи з ОП та БЖД відповідальність за організацію якої покладено на керівника.</p> <p><u>Мета:</u> уточнення й поглиблення знань з питань ОП та БЖД, ознайомлення з особливостями їх організації в закладах освіти.</p> <p><u>Завдання:</u> ознайомлення з нормативно-правовим забезпеченням ОП та БЖД в закладах освіти, вимогами до створення безпечних умов; систематизація знань щодо організації навчання та перевірки знань з питань ОП та БЖД; щодо порядку проведення розслідувань нещасних випадків на виробництві та із здобувачами освіти під час освітнього процесу; ознайомлення з видами відповідальності за порушення нормативно-правових актів з ОП.</p> <p>Запропонований курс розкриває особливості організації роботи з ОП та БЖД як складової адміністративно-господарської діяльності; спрямовано на формування навичок організації роботи, спрямованої на попередження травматизму в умовах безпечного освітнього середовища.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> курс розкриває необхідність організації роботи з ОП та БЖД як необхідного засобу досягнення безпечного освітнього середовища і сприяє формуванню стійкої мотивації щодо необхідності знати та виконувати вимоги нормативно-правових актів з ОП.</p> | 12<br>(2 дні) | Кітова О.А. |
| 137-5 | <i>Усі категорії педагогічних працівників</i> | Інституційна<br><br>Очні | <p><b>Використання тренінгових технологій в освітньому процесі</b></p> <p>Актуальність полягає у важливості долучення підростаючого покоління і молоді у суспільному житті, прийнятті важливих рішень, почутті відповідальності за власні вчинки, що дозволить бути більш комунікабельним, мобільним та активним</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 12<br>(2 дні) | Лаврут О.О. |

|       |                                          |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |             |
|-------|------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------|
|       |                                          |                             | <p><u>Мета:</u> полягає у особливостях характеристики участі здобувачів освіти у тренінгових заняттях.</p> <p><u>Завдання:</u> аналіз особливостей тренінгових занять в освітньому процесі з поміж інших; характеристика методики організації тренінгових занять у закладі освіти; аналіз основних етапів; з'ясування основних складових заняття та ролей у ньому.</p> <p>Здобувачі освіти ознайомляться із понятійним апаратом теми: «тренінг», «тренінгові технології», «тренінгові прийоми», «складні учасники». Вони долучаться до з'ясування основних етапів та особливостей проведення тренінгу, стануть безпосередніми його учасниками та набудуть навичок міжособистісної комунікації.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухач знатиме сучасні погляди на зазначену тему, знати, які методи навчання ефективніше працюють в різних умовах та для яких цільових груп; вміти обрати найкращі методи навчання для досягнення конкретних результатів; вміти комбінувати методи навчання та методики викладання для досягнення навчальних цілей та очікуваних результатів тренінгу; вміти враховувати потреби, інтереси, особливості, досвід роботи учасників/учасниць; рівень необхідної інтерактивності; розуміти і виражати у ставленнях, що основною тренерською навичкою в тренінговій системі навчання є вміння миттєво переключатися між ролями та вміло обирати й комбінувати інтерактивні методи.</p> |               |             |
| 138-5 | Учителі суспільно-гуманітарних дисциплін | Інституційна<br>Дистанційні | <p><b>Розвиток творчих здібностей учнів засобами суспільно-гуманітарних дисциплін</b></p> <p>Одним із головних покликань особистості є її творчість, яка презентує її по-новому, здатна надихнути оточуючих на подібну діяльність. Так з'являється новий простір, який розширює можливості людини і соціуму.</p> <p><u>Мета:</u> характеристика і нові візії питання у контексті суспільно-гуманітарних дисциплін.</p> <p><u>Завдання:</u> знайомство із інтелектуально-евристичними здібностями особистості, особливостями розвитку у різні вікові періоди дітей; характеристика творчих задач; особливості розвитку творчих здібностей на уроках суспільно-гуманітарних дисциплін.</p> <p>Педагоги ознайомляться із понятійним апаратом теми: «творчість», «креативність», «творче мислення», «складні учасники». Вони долучаться до з'ясування основних етапів та особливостей розвитку творчих здібностей засобами суспільно-гуманітарних дисциплін.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 12<br>(2 дні) | Лаврут О.О. |



|       |                                                                                                                                                                       |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |             |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------|
|       |                                                                                                                                                                       |                                        | <p><u>Очікувані результати:</u> формування творчого і критичного мислення, що є пріоритетним напрямом інтелектуального розвитку людини; вміння опрацьовувати різноманітну літературу відповідного спрямування; розуміння важливості, що у майбутньому це допоможе дітям у написанні рефератів та курсових робіт вже у ЗВО; формування навичок пошукової, аналітичної, творчої діяльності; розвиток міжособистісних комунікацій.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |             |
| 139-5 | <p><i>Заступники директорів ЗЗСО з навчально-виховної роботи, педагоги-організатори, класні керівники, бібліотекарі, учителі суспільно-гуманітарних дисциплін</i></p> | <p>Інституційна</p> <p>Очні</p>        | <p><b>Медіа ресурси виховання</b></p> <p>Проблеми виховання підростаючого покоління завжди цікаві, корисні і повчальні. У сучасному діджиталізованому світі все більше популярними і доступними стають медіа ресурси, які впливають на формування та розвиток особистості. Дорослому необхідно використовувати їх потенціал у процесі суб'єктної взаємодії із учнями.</p> <p><u>Мета:</u> охарактеризувати потенціал медіа ресурсів у виховному процесі сучасного підростаючого покоління.</p> <p><u>Завдання:</u> систематизувати знання щодо теоретичних аспектів проблеми; сформувати вміння критичного мислення засобами роботи з медіа; розвинути установки толерантного ставлення до думки інших особистостей.</p> <p>Педагоги з'ясують вплив медіа на формування світогляду підростаючого покоління, способи протистояти маніпуляціям, стереотипам і міфам у сучасному інформаційному просторі.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі отримають знання з реалізації функцій медіа та принципів відбору необхідної інформації; навчаться розпізнавати міфи, стереотипи та маніпуляції в інформаційному просторі та використовувати медіа у процесі роботи під час урочної та позаурочної діяльності з дітьми; установки до критичного сприймання інформації та адекватного реагування на неї.</p> | 12<br>(2 дні) | Лаврут О.О. |
| 140-5 | <p><i>Заступники директорів ЗЗСО з навчально-виховної роботи, педагоги-організатори, класні керівники, бібліотекарі, учителі суспільно-гуманітарних</i></p>           | <p>Інституційна</p> <p>Дистанційні</p> | <p><b>Медіа ресурси виховання</b></p> <p>Проблеми виховання підростаючого покоління завжди цікаві, корисні і повчальні. У сучасному діджиталізованому світі все більше популярними і доступними стають медіа ресурси, які впливають на формування та розвиток особистості. Дорослому необхідно використовувати їх потенціал у процесі суб'єктної взаємодії із учнями.</p> <p><u>Мета:</u> охарактеризувати потенціал медіа ресурсів у виховному процесі сучасного підростаючого покоління.</p> <p><u>Завдання:</u> систематизувати знання щодо теоретичних аспектів</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 12<br>(2 дні) | Лаврут О.О. |

|       |                                                                                                                                                                             |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |             |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------|
|       | дисциплін                                                                                                                                                                   |                                 | <p>проблеми; сформувати вміння критичного мислення засобами роботи з медіа; розвинути установки толерантного ставлення до думки інших особистостей.</p> <p>Педагоги з'ясують вплив медіа на формування світогляду підростаючого покоління, способи протистояти маніпуляціям, стереотипам і міфам у сучасному інформаційному просторі.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі отримають знання з реалізації функцій медіа та принципів відбору необхідної інформації; навчатися розпізнавати міфи, стереотипи та маніпуляції в інформаційному просторі та використовувати медіа у процесі роботи під час урочної та позаурочної діяльності з дітьми; установки до критичного сприймання інформації та адекватного реагування на неї.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |             |
| 141-5 | Заступники директорів ЗЗСО з навчально-виховної роботи, педагоги-організатори, класні керівники, бібліотекарі, учителі суспільно-гуманітарних дисциплін, «Захисту Вітчизни» | Інституційна<br><br>Очні        | <p><b>Український фолк-рок в сучасному медіа просторі</b></p> <p>Поєднання різних стилів і напрямів у мистецтві сприяє взаємозбагаченню і взаємопроникненню. Фолк-рок не став у цьому виключенням. Він використовує властиві риси народної музики, у тому числі її інструментарій та манеру виконання, відрізняється енергійністю, і використанням характерних для року електронних інструментів.</p> <p><u>Мета:</u> характеристика позицій українського фолк-року в сучасному медіа просторі</p> <p><u>Завдання:</u> дослідити витоки фолк-року у сучасному українському суспільстві; з'ясувати особливості вітчизняного фолк-року; продемонструвати потенціал музики у виховному процесі підростаючого покоління.</p> <p>Педагоги познайомляться із творчістю українських гуртів та виконавців, їх поглядами та презентативністю українського музичного мистецтва на теренах України та поза її межами. Увага зосереджується на історичних аспектах питання.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати понятійний апарат запропонованого спецкурсу; витоки цього; характеризувати творчі здобутки українських гуртів: «TaRuta», «Тартак», «Перкалаба», «Гайдамаки», «Мандри», «Тінь Сонця», «Чумацький Шлях», «Воплі Відоплясова», «Go-A», «ONUKA»; аналізувати контент запропонованого спецкурсу.</p> | 12<br>(2 дні) | Лаврут О.О. |
| 142-5 | Заступники директорів ЗЗСО з навчально-виховної                                                                                                                             | Інституційна<br><br>Дистанційні | <p><b>Український фолк-рок в сучасному медіа просторі</b></p> <p>Поєднання різних стилів і напрямів у мистецтві сприяє взаємозбагаченню і взаємопроникненню. Фолк-рок не став у цьому</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 12<br>(2 дні) | Лаврут О.О. |

|       |                                                                                                                             |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |             |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------|
|       | роботи, педагоги-організатори, класні керівники, бібліотекарі, учителі суспільно-гуманітарних дисциплін, «Захисту Вітчизни» |                          | <p>виключенням. Він використовує властиві риси народної музики, у тому числі її інструментарій та манеру виконання, відрізняється енергійністю, і використанням характерних для року електронних інструментів.</p> <p><u>Мета:</u> характеристика позицій українського фолк-року в сучасному медіа просторі</p> <p><u>Завдання:</u> дослідити витоки фолк-року у сучасному українському суспільстві; з'ясувати особливості вітчизняного фолк-року; продемонструвати потенціал музики у виховному процесі підростаючого покоління.</p> <p>Педагоги познайомляться із творчістю українських гуртів та виконавців, їх поглядами та презентативністю українського музичного мистецтва на теренах України та поза її межами. Увага зосереджується на історико-культурних аспектах питання.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати понятійний апарат запропонованого спецкурсу; витоки цього; характеризувати творчі здобутки українських гуртів: «TaRuta», «Тартак», «Перкалаба», «Гайдамаки», «Мандри», «Тінь Сонця», «Чумацький Шлях», «Воплі Відоплясова», «Go-A», «ONUKA»; аналізувати контент запропонованого спецкурсу.</p> |               |             |
| 143-5 | Педагогічні працівники ЗДО, соціальні педагоги                                                                              | Інституційна<br><br>Очні | <p><b>Дитина в соціумі: комфорт VS небезпека?</b></p> <p>Суспільство створює умови для розвитку дитини задля подальшої її адаптації та соціалізації, де власне і відбуваються ці процеси. Дорослі, своєю чергою, намагаються захистити її від проблем, але у майбутньому можуть наразитися на дитячу безпорадність, яку самі плекали. Чи комфортно, а чи безпечно дитині буде жити?</p> <p><u>Мета:</u> характеристика особливостей проживання у соціумі дитини задля її компетентностей.</p> <p><u>Завдання:</u> вивчення характерних рис родинно-побутової і соціально-комунікативної компетенцій через взаємодію із сімейно-родинним оточенням, із дітьми у групі та дорослими.</p> <p>Слухачки будуть уміти характеризувати уміння дітей співпереживати, співчувати, допомагати іншим, обирати відповідні способи спілкування в різних життєвих ситуаціях; критично та відповідально споживати інформацію.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> педагоги поглиблять знання про обізнаність із різними соціальними ролями дітей; у власній діяльності будуть узгоджувати свої дії, поведінку з іншими; усвідомлювати своє місце в</p>        | 12<br>(2 дні) | Лаврут О.О. |

|       |                                                                                                                                                                                    |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |             |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------|
|       |                                                                                                                                                                                    |                             | соціальному середовищі; позитивно сприймати себе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |             |
| 144-5 | <i>Педагогічні працівники ЗДО, соціальні педагоги</i>                                                                                                                              | Інституційна<br>Дистанційні | <p><b>Дитина в соціумі: комфорт VS небезпека?</b></p> <p>Суспільство створює умови для розвитку дитини задля подальшої її адаптації та соціалізації, де власне і відбуваються ці процеси. Дорослі, своєю чергою, намагаються захистити її від проблем, але у майбутньому можуть наразитися на дитячу безпорадність, яку самі плекали. Чи комфортно, а чи безпечно дитині буде жити?</p> <p><u>Мета:</u> характеристика особливостей проживання у соціумі дитини задля її компетентностей.</p> <p><u>Завдання:</u> вивчення характерних рис родинно-побутової і соціально-комунікативної компетенцій через взаємодію із сімейно-родинним оточенням, із дітьми у групі та дорослими.</p> <p>Слухачки будуть уміти характеризувати уміння дітей співпереживати, співчувати, допомагати іншим, обирати відповідні способи спілкування в різних життєвих ситуаціях; критично та відповідально споживати інформацію.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> педагоги поглиблють знання про обізнаність із різними соціальними ролями дітей; у власній діяльності будуть узгоджувати свої дії, поведінку з іншими; усвідомлювати своє місце в соціальному середовищі; позитивно сприймати себе.</p> | 12<br>(2 дні) | Лаврут О.О. |
| 145-5 | <i>Заступники директорів ЗЗСО з навчально-виховної роботи, педагоги-організатори, класні керівники, бібліотекарі, учителі суспільно-гуманітарних дисциплін, «Захисту Вітчизни»</i> | Інституційна<br>Дистанційні | <p><b>Точки дотику історії</b></p> <p>Знання про простір і територію є завжди актуальними з огляду на створення власного світобачення і місця проживання, на територіальну належність та державність, однією із ознак якої є, власне, територія. Яким чином можна її охарактеризувати? Спробуймо з'ясувати.</p> <p><u>Мета:</u> охарактеризувати точки дотику і розмежувань національної, регіональної, локальної історії та культури.</p> <p><u>Завдання:</u> познайомити педагогів із понятійним апаратом теми, особливостями ретроспективи дослідження територіального устрою.</p> <p>Слухачі поглиблюють знання із дефініцій: «національна історія», «регіональна історія», «локальна історія», «урбаністика», зупиняючи увагу на практико-методологічних аспектах проблеми.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> знання етимології спецкурсу, розуміння важливості аксіологічних уявлень про територію як світ власного проживання та належності до нього.</p>                                                                                                                                                                                                                        | 12<br>(2 дні) | Лаврут О.О. |
| 146-5 | <i>Заступники директорів ЗЗСО з</i>                                                                                                                                                | Інституційна                | <p><b>Світ жіночого і чоловічого крізь призму традицій</b></p> <p>Власний світ є своєрідним «табу» для стороннього ока. Все ж, із</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 12<br>(2 дні) | Лаврут О.О. |

|       |                                                                                                                                                                                                                |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |             |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------|
|       | навчально-виховної роботи, педагогі-<br>організатори,<br>класні керівники,<br>бібліотекарі,<br>учителі суспільно-<br>гуманітарних<br>дисциплін,<br>«Захисту<br>Вітчизни»                                       | Дистанційні              | <p>часом незвідане і незрозуміле раніше віками, стало для нас абсолютно звичними речами. Як це відбувалося? Як жили із потаємними думками і мріями? Як це відбувалося у жіночому і чоловічому світі? Це були і є різні світи? Зануримося...</p> <p><u>Мета:</u> охарактеризувати витоки і становлення жіночого і чоловічого світу</p> <p><u>Завдання:</u> вивчити етнографічне наповнення питання; з'ясувати роль народних вірувань, поглядів, стереотипів на світ жінок і чоловіків; як це знайшло відображення у літературних творах; охарактеризувати сучасні гендерні особливості цього.</p> <p>Педагоги з'ясують особливості ставлення до жінок і чоловіків у різні епохи, передумови і причини таких явищ; роль чоловіка і жінки у сім'ї, родині, громаді; риси сільської та міської місцевості; регіональні особливості.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> здобувачі освіти будуть знати і розуміти етнографічне наповнення питання; наводити приклади із літературних творів та народного фольклору, розуміти роль чоловіка і жінки у сім'ї, родині, громаді; особливості цього у сільській та міській місцевостях.</p>                                                         |               |             |
| 147-5 | Заступники<br>директорів ЗЗСО з<br>навчально-виховної<br>роботи, педагогі-<br>організатори,<br>класні керівники,<br>бібліотекарі,<br>учителі суспільно-<br>гуманітарних<br>дисциплін,<br>«Захисту<br>Вітчизни» | Інституційна<br><br>Очні | <p><b>Світ жіночого і чоловічого крізь призму традицій</b></p> <p>Власний світ є своєрідним «табу» для стороннього ока. Все ж, із часом незвідане і незрозуміле раніше віками, стало для нас абсолютно звичними речами. Як це відбувалося? Як жили із потаємними думками і мріями? Як це відбувалося у жіночому і чоловічому світі? Це були і є різні світи? Зануримося...</p> <p><u>Мета:</u> охарактеризувати витоки і становлення жіночого і чоловічого світу</p> <p><u>Завдання:</u> вивчити етнографічне наповнення питання; з'ясувати роль народних вірувань, поглядів, стереотипів на світ жінок і чоловіків; як це знайшло відображення у літературних творах; охарактеризувати сучасні гендерні особливості цього.</p> <p>Педагоги з'ясують особливості ставлення до жінок і чоловіків у різні епохи, передумови і причини таких явищ; роль чоловіка і жінки у сім'ї, родині, громаді; риси сільської та міської місцевості; регіональні особливості.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> здобувачі освіти будуть знати і розуміти етнографічне наповнення питання; наводити приклади із літературних творів та народного фольклору, розуміти роль чоловіка і жінки у сім'ї,</p> | 12<br>(2 дні) | Лаврут О.О. |

|       |                                        |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |               |
|-------|----------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|
|       |                                        |                             | родині, громаді; особливості цього у сільській та міській місцевостях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |               |
| 148-5 | Усі категорії педагогічних працівників | Інституційна<br>Дистанційні | <p><b>Тайм-менеджмент: мистецтво управління часом</b></p> <p>У сучасних умовах розвиток професійних і особистісних якостей сучасної людини неможливо уявити без навичок ефективної організації, економії та оптимального використання часу. Важливу роль відіграє робочий час, як єдиний непоправний ресурс, що необхідно оптимально використовувати, так як від ефективного управління робочим часом персоналу залежить функціонування і розвиток будь-якої організації чи окремого підрозділу. Тайм-менеджмент дозволяє управляти особистим часом, планувати, організовувати й оцінювати трудові витрати на всіх стадіях існування організації.</p> <p><u>Мета:</u> систематизація знань щодо сутності понять «менеджмент», «тайм-менеджмент», «кайрос-менеджмент», «прокрастинація»; використання таких процесів як управління часом, самоменеджмент, створення алгоритма дій, управління оптимальною організацією часу для виконання поточних задач, використання зручного моменту, способів боротьби з прокрастинацією, визначити необхідність використання лайфхаків і законів тайм-менеджменту; застосовувати набуті знання в роботі.</p> <p><u>Завдання:</u> освоєння компетенцій, необхідних для управління ресурсами часу, підвищення особистої ефективності, освоєння інструментарію в області організації й ефективного використання особистого потенціалу.</p> <p>Будуть розглянуті питання упровадження методів тайм-менеджменту та кайрос-менеджменту для особистісного росту.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> практичне освоєння знань, необхідних для управління ресурсами часу, сприятиме підготовці у процесі підвищення кваліфікації соціально активних, креативних, творчих фахівців у сфері освіти, здатних до самовдосконалення, самодетермінації, самоактуалізації, самоменеджменту з навичками індивідуальної та командної діяльності.</p> | 12<br>(2 дні) | Ткаченко Г.М. |
| 149-5 | Усі категорії педагогічних працівників | Інституційна<br>Очні        | <p><b>Тайм-менеджмент: мистецтво управління часом</b></p> <p>У сучасних умовах розвиток професійних і особистісних якостей сучасної людини неможливо уявити без навичок ефективної організації, економії та оптимального використання часу. Важливу роль відіграє робочий час, як єдиний непоправний ресурс, що необхідно оптимально використовувати, так як від ефективного управління робочим часом персоналу залежить функціонування і розвиток будь-якої організації чи окремого підрозділу. Тайм-менеджмент дозволяє управляти особистим</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 12<br>(2 дні) | Ткаченко Г.М. |

|       |                                                       |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |               |
|-------|-------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|
|       |                                                       |                                 | <p>часом, планувати, організовувати й оцінювати трудові витрати на всіх стадіях існування організації.</p> <p><u>Мета:</u> систематизація знань щодо сутності понять «менеджмент», «тайм-менеджмент», «кайрос-менеджмент», «прокрастинація»; використання таких процесів як управління часом, самоменеджмент, створення алгоритма дій, управління оптимальною організацією часу для виконання поточних задач, використання зручного моменту, способів боротьби з прокрастинацією, визначити необхідність використання лайфхаків і законів тайм-менеджменту; застосовувати набуті знання в роботі.</p> <p><u>Завдання:</u> освоєння компетенцій, необхідних для управління ресурсами часу, підвищення особистої ефективності, освоєння інструментарію в області організації й ефективного використання особистого потенціалу.</p> <p>Будуть розглянуті питання упровадження методів тайм-менеджменту та кайрос-менеджменту для особистісного росту.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> практичне освоєння знань, необхідних для управління ресурсами часу, сприятиме підготовці у процесі підвищення кваліфікації соціально активних, креативних, творчих фахівців у сфері освіти, здатних до самовдосконалення, самодетермінації, самоактуалізації, самоменеджменту з навичками індивідуальної та командної діяльності.</p> |               |               |
| 150-5 | Педагогічні працівники всіх кваліфікаційних категорій | Інституційна<br><br>Очні        | <p><b>Оцінювання навчальних досягнень учнів в НУШ:</b><br/><b>баланс між формувальним та традиційним оцінюваннями</b></p> <p><u>Мета:</u> висвітлити проблематику щодо відмінностей між традиційним та формувальним форматами оцінювання навчальних досягнень учнів, зважаючи на навчання учнів ЗЗСО в умовах НУШ.</p> <p><u>Завдання:</u> на окремих практичних прикладах відпрацювати навички та вміння щодо реалізації на уроках в НУШ різних типів оцінювання; презентувати міжнародний досвід щодо різних типів оцінювання навчальних досягнень учнів; висвітлити особливості заповнення класних журналів в умовах НУШ, зважаючи на оцінювання різних форм роботи учнів під час проведення уроків, підбиття підсумків вивчених тем тощо.</p> <p><u>Очікуваний результат:</u> практична обізнаність учителів щодо механізмів реалізації різних типів оцінювання на уроках в НУШ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 12<br>(2 дні) | Салагуб Л. І. |
| 151-5 | Педагогічні працівники всіх кваліфікаційних           | Інституційна<br><br>Дистанційні | <p><b>Оцінювання навчальних досягнень учнів в НУШ:</b><br/><b>баланс між формувальним та традиційним оцінюваннями</b></p> <p><u>Мета:</u> висвітлити проблематику щодо відмінностей між</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 12<br>(2 дні) | Салагуб Л. І. |

|       |                                                                             |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |               |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|
|       | категорій                                                                   |                                 | <p>традиційним та формувальним форматами оцінювання навчальних досягнень учнів, зважаючи на навчання учнів ЗЗСО в умовах НУШ.</p> <p><u>Завдання:</u> на окремих практичних прикладах відпрацювати навички та вміння щодо реалізації на уроках в НУШ різних типів оцінювання; презентувати міжнародний досвід щодо різних типів оцінювання навчальних досягнень учнів; висвітлити особливості заповнення класних журналів в умовах НУШ, зважаючи на оцінювання різних форм роботи учнів під час проведення уроків, підбиття підсумків вивчених тем тощо.</p> <p><u>Очікуваний результат:</u> практична обізнаність учителів щодо механізмів реалізації різних типів оцінювання на уроках в НУШ.</p>                                                                                                                                                                                                                 |               |               |
| 152-5 | Учителі історії, правознавства та інтегрованого курсу «Громадянська освіта» | Інституційна<br><br>Очні        | <p><b>Освітня проєктна діяльність з історії в урочній та позаурочній роботі</b></p> <p>Форма роботи учнів у групі (команді) є однією зі стрижневих. Натомість, результатом спільної діяльності мають бути «продукти», що формуються в її процесі.</p> <p><u>Мета:</u> сприяти оволодінню вчителями уміннями та навичками щодо організації проєктної роботи під час проведення уроків та в позаурочний час.</p> <p><u>Завдання:</u>закцентувати увагу на ключових особливостях проєктної діяльності, алгоритмі роботи груп над проєктом;практично відпрацювати орієнтовні механізми презентації результатів проєктної діяльності.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> оволодіння вчителями вміннями та навичками щодо методики організації проєктної діяльності, методів роботи в межах структурних одиниць проєкту; здобуття знань про особливості презентації та подальшого застосування сформованих проєктів.</p> | 12<br>(2 дні) | Салагуб Л. І. |
| 153-5 | Учителі історії, правознавства та інтегрованого курсу «Громадянська освіта» | Інституційна<br><br>Дистанційні | <p><b>Освітня проєктна діяльність з історії в урочній та позаурочній роботі</b></p> <p>Форма роботи учнів у групі (команді) є однією зі стрижневих. Натомість, результатом спільної діяльності мають бути «продукти», що формуються в її процесі.</p> <p><b>Освітня проєктна діяльність з історії в урочній та позаурочній роботі</b></p> <p>Форма роботи учнів у групі (команді) є однією зі стрижневих. Натомість, результатом спільної діяльності мають бути «продукти», що формуються в її процесі.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 12<br>(2 дні) | Салагуб Л. І. |



|       |                                             |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                |
|-------|---------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|
|       |                                             |                                 | <p><u>Мета:</u> сприяти оволодінню вчителями уміннями та навичками щодо організації проєктної роботи під час проведення уроків та в позаурочний час.</p> <p><u>Завдання:</u>закцентувати увагу на ключових особливостях проєктної діяльності, алгоритмі роботи груп над проєктом;практично відпрацювати орієнтовні механізми презентації результатів проєктної діяльності.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> оволодіння вчителями вміннями та навичками щодо методики організації проєктної діяльності, методів роботи в межах структурних одиниць проєкту; здобуття знань про особливості презентації та подальшого застосування сформованих проєктів.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |                |
| 154-5 | Для всіх категорій педагогічних працівників | Інституційна<br><br>Очні        | <p><b>Тренінгові технології у розбудові педагогіки партнерства</b></p> <p>Головною проблемою в подоланні відсутності активного впровадження педагогіки партнерства в освітній процес є відсутність практичних навичок налагодження партнерських відносин з батьківською громадою на основі партисипативності.</p> <p><u>Мета:</u> набуття педагогами практичних навичок щодо розбудови партнерських відносин із батьківською громадою й оволодіння інтерактивними технологіями роботи з ними.</p> <p><u>Завдання:</u> набуття теоретичних знань і практичних навичок щодо вивчення та знаходження ресурсів для партнерства; ознайомлення з конкретними вправами, які можна використовувати під час роботи з батьківською громадськістю.</p> <p>Запропонований курс покликаний надати можливість освітянам оволодіти практичними навичками проведення заходів із батьківською спільнотою в інтерактивній формі щодо розбудови партнерських відносин у напрямку національного виховання.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> оволодіння термінологією, засвоєння та відпрацювання методів інтерактивної роботи з батьками,</p> | 12<br>(2 дні) | Золотар О.В.   |
| 155-5 | Учителі математики                          | Інституційна<br><br>Дистанційні | <p><b>Мобільне навчання як новий підхід в освіті</b></p> <p>Сучасний розвиток інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) розкриває широкі можливості Інтернет для його використання в освітній галузі. Застосування Інтернет-технології започаткувало нову форму навчального процесу, яка отримала назву – електронне навчання (E-learning). E-learning покладено в основу дистанційного навчання, яке сьогодні динамічно розвивається, використовуючи різноманітні спеціальні програмно-інструментальні платформи.Однією з активних форм E-learning</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 12<br>(2 дні) | Воробйова С.І. |

|       |                                                   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |                |
|-------|---------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|
|       |                                                   |                          | <p>є мобільне навчання (M-learning), яке все більше набуває популярності серед сучасної молоді.</p> <p><u>Мета:</u> ознайомлення з підходами до застосування мобільного навчання в навчальний процес.</p> <p><u>Завдання:</u> з'ясувати, що вкладається в поняття мобільне навчання; розібрати цілий спектр нових методів викладання математики, заснованих на мобільному навчанні.</p> <p>У ході роботи будуть розглянуті питання впровадження ІКТ, зокрема технологій і засобів мобільного навчання, які забезпечують удосконалення навчального процесу, доступність та ефективність освіти, підготовку молодого покоління до життєдіяльності в інформаційному суспільстві.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі ознайомляться з підходом до застосування мобільної системи навчання; з принципами використання сучасних веб- та мобільних інструментів при вивченні математики.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                |
| 156-5 | Учителі математики всіх кваліфікаційних категорій | Інституційна<br><br>Очні | <p><b>Фахова компетентність учителів математики в умовах Нової української школи</b></p> <p>Інноваційні освітні напрямки в системі суспільного шкільного виховання й спеціальної освіти потребують педагога нового типу і висувають значні вимоги до його фахової компетентності.</p> <p><u>Мета:</u> підвищити рівень знань вчителів про сучасні вимоги до професійних й особистісних якостей педагога та його нової ролі в організації навчання.</p> <p><u>Завдання:</u> презентувати нові методи та стратегії навчання учнів в умовах Нової української школи; спонукати слухачів до професійного й особистісного самовдосконалення.</p> <p>Курс забезпечить розкриття особливостей фахової компетентності учителів математики та ознайомить з перспективами професійної діяльності учителів математики в умовах "Нової української школи", підвищення рівня фахової компетентності учителів математики шляхом опанування сучасними інноваційними методами і технологіями навчання. Слухачі зможуть ознайомитися з сучасними підходами до планування та забезпечення навчального процесу; банком запитань компетентнісного спрямування.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> під час колективних форм роботи у слухачів сформуються навички: планування програмового матеріалу; побудови власної освітньої траєкторії учителя математики; розробки змістових</p> | 12<br>(2 дні) | Воробйова С.І. |

|       |                                                   |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                |
|-------|---------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|
|       |                                                   |                                 | (текстових і розрахункових) завдань різних рівнів складності, відповідно до 4-х змістових ліній, у контексті вимог нової школи до формування компетентного випускника.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |                |
| 157-5 | Учителі математики всіх кваліфікаційних категорій | Інституційна<br><br>Дистанційні | <p><b>Викладання математики в новій українській школі з використанням технологій дистанційного навчання</b></p> <p>Використання технологій дистанційного навчання дозволяє навчатися протягом усього життя, зокрема без відриву від виробництва. Таке навчання набуває все більшої популярності, оскільки збільшується кількість людей, які потребують якісної та доступної освіти, поглиблення своїх загальнокультурних і професійних компетентностей.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення інформатично-комунікативної компетентності слухачів, сформувавши у них уміння та навички використання сучасних інтернет-технологій у процесі викладання математики, зокрема дистанційного, а також для контролю знань, вирішення завдань із виховання, підготовки звітів, підвищення кваліфікації та залучення до навчального процесу всіх зацікавлених осіб.</p> <p><u>Завдання:</u> формувати у вчителів цілісний погляд на сучасні інформаційно-комунікаційні технології, розуміння можливостей цих технологій та способів їх використання для вирішення педагогічних завдань; розкрити значення використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі для формування в учнів навичок 21 століття; формувати уміння самостійно опановувати нові технології, які сприяють покращенню навчання та викладання;</p> <p>Слухачі отримують уявлення про можливості використання системи дистанційного навчання Moodle при підготовці школярів до ЗНО, під час карантинів, для дітей з особливими потребами, для роботи з при підготовці до написання науково-дослідницьких робіт та до предметних олімпіад, для самостійного підвищення рівнів компетентностей у деякій предметній галузі. Слухачі зможуть виокремити та проаналізувати основні онлайн ресурси, що можуть посприяти удосконаленню навчального процесу в закладах освіти.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> по закінченню курсу слухач знає та розуміє принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання предмета в закладах загальної середньої освіти; добирає і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснює самоаналіз ефективності уроків; розуміє і реалізовує сучасні методики й освітні технології дистанційного навчання для</p> | 12<br>(2 дні) | Воробйова С.І. |

|       |                                 |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                |
|-------|---------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|
|       |                                 |                          | виконання освітньої програми в середній школі.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                |
| 158-5 | <i>Учителі англійської мови</i> | Інституційна<br><br>Очні | <p><b>Teach like a Pirate or How to make your students forget cheating</b></p> <p>Кожен учитель іноземної мови мріє про те, щоб на його уроці панувала дружня атмосфера, учням було комфортно і легко поринути в іноземне середовище, сприймати навчальний матеріал цікаво.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення професійної компетентності вчителів щодо збільшення мотивації здобувачів освіти до вивчення англійської мови.</p> <p><u>Завдання:</u> систематизація знань щодо добору ефективних методів і прийомів навчання англійської мови, упровадження компетентнісного підходу в навчання в контексті Концепції «Нова українська школа», формування вмінь практичного використання в освітньому процесі цифрових технологій як засобу компетентнісного підходу в навчанні.</p> <p>Ми пропонуємо систему «Навчай як пірат», що є справжньою картою скарбів, тільки в кінці шляху котрої лежить не скриня золота, а любов і увага учнів. Пірат – це не тільки морський розбійник, а ще й зухвалий авантюрист, який не боїться йти на ризик і плисти на край світу без будь-якої гарантії на успіх. Він незалежний, не дбає про громадянську думку й легко вживається з найрізноманітнішою командою. Цей опис значною мірою підходить педагогу, а протягом тренінгу ми доведемо чому.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> учителі отримають практичні поради щодо того, як зацікавити учнів удало підібраними матеріалами, утримувати їх увагу від початку й до кінця уроку, перетворити клас на команду однопумців і спланувати навчальну діяльність, орієнтовану на результат.</p> | 8 | Мочикіна М.В.  |
| 159-5 | <i>Учителі англійської мови</i> | Інституційна<br><br>Очні | <p><b>Errorless Learning – the technique when your students can get a failure</b></p> <p>Як часто вчителям англійської мови доводиться чути від своїх засмучених учнів: «У мене нічого не виходить!», «Я ніколи не навчуся говорити англійською!». Багато з них щиро вірять у те, що всі, абсолютно всі навколо говорять і пишуть краще й правильніше, ніж вони, і ситуація безвихідна.</p> <p><u>Мета:</u> розвиток і вдосконалення професійних компетентностей сучасного вчителя, навичок активного спілкування та слухання для організації роботи з класом.</p> <p><u>Завдання:</u> набуття практики у сфері добору диференційованих вправ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 8 | Мочикіна М. В. |

|       |                        |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                |
|-------|------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|
|       |                        |                          | <p>під час організації освітнього процесу учнів різних вікових категорій і можливостей сприйняття навчального матеріалу; ефективної роботи в команді з учнями, а також іншими спеціалістами – учителями англійської мови з метою обміну ідей, більш якісної підготовки до організації процесу навчання.</p> <p>Будуть розглянуті питання важливості командної роботи, інтерактивних форм роботи зі здобувачами освіти, компетентнісного підходу в процесі навчання.</p> <p><u>Очікувані результати:</u>разом із тренером учителі розроблять алгоритм організації комфортного освітнього середовища, отримають практичні поради щодо створення ситуації успіху, знатимуть, як правильно підібрати навчальні матеріали відповідно до різних типів сприйняття інформації, навчатися змінювати своє ставлення до учнів та процесу учіння відповідно до вимог сьогодення.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                |
| 160-5 | Учителі німецької мови | Інституційна<br><br>Очні | <p><b>Професійна майстерність учителя німецької мови – вимога сьогодення</b></p> <p>Сьогодні професійна компетентність учителя німецької мови в умовах особистісно зорієнтованого навчання – це не лише володіння знаннями, вміннями та досвідом з предмету, але й уміння сформулювати внутрішню мотивацію пізнавальної діяльності, чітко, логічно й доступно викладати свої думки, під час уроку організовувати співробітництво, знаходити шляхи оптимального спілкування, уміти розкрити творчий потенціал, розвивати мислення учнів.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення професійної компетентності педагогічних працівників щодо готовності до постійних змін, розвиток бажання вдосконалюватися, зацікавлення в підвищенні фахового рівня відповідно до вимог часу.</p> <p><u>Завдання:</u> формування навичок добору якісного навчально-методичного забезпечення з метою створення ситуації успіху під час вивчення німецької мови в початковій, основній та старшій школі.</p> <p>На заняттях спецкурсу вчителі отримуватимуть практичні поради щодо підвищення рівня фахової майстерності, розроблятимуть дизайн диференційованих вправ, які зможуть імплементувати на своїх уроках, рефлексуватимуть на власну педагогічну діяльність.</p> <p><u>Очікувані результати:</u>результатом роботи курсу стане електронний кейс дидактичних матеріалів до уроків німецької мови.</p> | 8 | Мочикіна М. В. |

|       |                                                    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                |
|-------|----------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|
| 161-5 | <i>Учителі французької мови</i>                    | Інституційна<br><br>Очні | <p><b>Професійна майстерність учителя французької мови – вимога сьогодення</b></p> <p>Сьогодні професійна компетентність учителя французької мови в умовах особистісно зорієнтованого навчання – це не лише володіння знаннями, уміннями та досвідом з предмету, але й уміння сформувати внутрішню мотивацію пізнавальної діяльності, чітко, логічно й доступно викладати свої думки, під час уроку організовувати співробітництво, знаходити шляхи оптимального спілкування, уміти розкрити творчий потенціал, розвивати мислення учнів.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення професійної компетентності педагогічних працівників щодо готовності до постійних змін, розвиток бажання вдосконалюватися, зацікавлення в підвищенні фахового рівня відповідно до вимог часу.</p> <p><u>Завдання:</u> формування навичок добору якісного навчально-методичного забезпечення з метою створення ситуації успіху під час вивчення французької мови в початковій, основній та старшій школі.</p> <p>На заняттях спецкурсу вчителі отримуватимуть практичні поради щодо підвищення рівня фахової майстерності, розроблятимуть дизайн диференційованих вправ, які зможуть імплементувати на своїх уроках, рефлексуватимуть на власну педагогічну діяльність.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> результатом роботи курсу стане електронний кейс дидактичних матеріалів до уроків французької мови.</p> | 8 | Мочикіна М. В. |
| 162-5 | <i>Усі категорії педагогічних працівників ЗЗСО</i> | Інституційна<br><br>Очні | <p><b>Атестація як засіб формування професійної компетентності педагога</b></p> <p>Семінар-тренінг орієнтований на педагогічних працівників закладів освіти, які бажають опанувати нормативно-правові засади організації та проведення атестації з метою системного підвищення професійної компетентності педагога.</p> <p>У процесі опрацювання курсу підвищення кваліфікації слухачі ознайомляться із сучасною нормативно-правовою базою з питань організації та проведення атестації, отримають практичні навички підготовки атестаційних матеріалів та поведінкові навички під час її проходження.</p> <p><u>Мета:</u> формування складових професійної компетентності сучасного педагога для супроводу неперервного фахового зростання в міжатестаційний період та під час проведення атестації.</p> <p><u>Завдання:</u> систематизувати знання щодо тенденцій і перспектив розвитку сучасної освіти, нормативно-правової бази атестації педагогічних</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 8 | Коваленко О.В. |

|       |                                            |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |             |
|-------|--------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|
|       |                                            |                             | <p>працівників з урахуванням останніх змін, критеріїв оцінювання фахової діяльності педагогічних працівників у ході атестації; формувати вміння щодо розробки індивідуальної траєкторії професійного зростання, проведення самооцінювання педагогічної діяльності, оформлення атестаційної документації та матеріалів.</p> <p>Мотивувати педагогів на плідну взаємодію учасників атестаційного процесу, безперервне підвищення рівня професійної компетентності та їхнього саморозвитку.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> учасники отримають знання нормативно-правової бази атестації педагогічних працівників з урахуванням останніх змін, критеріїв оцінювання фахової діяльності педагогічних працівників у ході атестації. Зможуть розробити індивідуальну траєкторію професійного зростання, проводити якісне самооцінювання педагогічної діяльності, оформляти атестаційну документацію.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |             |
| 163-5 | Педагогічні працівники з дошкільної освіти | Інституційна<br>Дистанційні | <p><b>Взаємодія ЗДО із соціальними інституціями</b></p> <p>Одним із найгостріших питань закидів у бік вітчизняних закладів є твердження про те, що вони відгородилися від соціальних проблем суспільства. Але саме вони закладають основу для подальшого партнерства учасників.</p> <p><u>Мета:</u> характеристика соціального партнерства в системі освіти як соціального явища, що впливає на перебіг і результати освітнього процесу в закладі, обґрунтування теоретичних положень концепції педагогіки соціального співробітництва в системі освіти.</p> <p><u>Завдання:</u> удосконалення та оновлення знань і вмінь із теоретико-методологічних питань професійної діяльності слухачів; отримання додаткових знань і умінь відповідно до тематики; розвиток внутрішніх позитивних установок та мотивації до активної діяльності слухачів.</p> <p>Слухач характеризує напрямки соціального партнерства, шляхи подолання конфліктних ситуацій; практику соціального партнерства.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухач буде знати пріоритетні напрями розвитку соціального партнерства; вмітимуть створювати ситуацію успіху для учасників освітнього процесу, розроблятимуть плани та моделі соціального співробітництва; специфіку використання інтерактивних форм і методів вирішення нагальних проблем; слухач буде уміти формувати власні шляхи розвитку цінностей; організовувати діяльність роботи з громадськістю відповідно до новітніх в освіті; володіти методами дидактики тощо.</p> | 8 | Лаврут О.О. |

|       |                                               |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |               |
|-------|-----------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|
| 164-5 | <i>Педагогічні працівники всіх категорій</i>  | Інституційна<br><br>Очні | <p><b>Праце-охоронна діяльність як складова професійної компетентності вчителів закладів загальної середньої освіти</b></p> <p>Модернізація сучасної освіти вимагає вдосконалення підготовки вчителів. Враховуючи те, що законодавчо регламентованою є повна відповідальність учителя за збереження здоров'я та працездатності учнів під час освітнього процесу ретельного ознайомлення вимагають питання безпеки й охорони праці, спрямовані на формування в учнів глибоких переконань відповідальності за власну безпеку.</p> <p><u>Мета:</u> уточнення й поглиблення знань з питань ОП та БЖД, ознайомлення з особливостями їх організації в закладах освіти.</p> <p><u>Завдання:</u> ознайомлення з нормативно-правовим забезпеченням ОП та БЖД в закладах освіти; систематизація знань щодо організації та порядку реєстрації навчання учнів з БЖД; ознайомлення з видами відповідальності за порушення нормативно-правових актів з ОП.</p> <p>Запропонований курс спрямовано на ознайомлення з вимогами до безпечного освітнього середовища та опанування прийомами організації роботи, спрямованої на попередження травматизму завдяки розвитку компетентності вчителів з праце-охоронної діяльності.</p> <p>Очікувані результати: курс розкриває необхідність організації роботи з ОП та БЖД як необхідної складової НУШ і сприяє формуванню стійкої мотивації щодо необхідності знати та виконувати вимоги нормативно-правових актів з ОП, дотримуватися правил безпеки під час організації та проведення освітнього процесу.</p> | 8 | Кітова О.А.   |
| 165-5 | <i>Усі категорії педагогічних працівників</i> | Інституційна<br><br>Очні | <p><b>Формування інформаційної культури та бібліотечно-бібліографічних знань</b></p> <p>Формування інформаційної культури та навичок бібліотечно-бібліографічної грамотності зумовлена тим фактом, що уміння опановувати інформацію та орієнтуватися в її великій кількості стає невід'ємною рисою фахівця у будь-якій сфері.</p> <p><u>Мета:</u> формування навичок інформаційної культури та її компонентів.</p> <p><u>Завдання:</u> підготовка кваліфікованого користувача, який вільно орієнтується в інформаційно-пошукових системах, як в електронних так і нонелектронних; формування інформаційної компетентності; оволодіння алгоритмом і методикою пошуку інформаційних ресурсів; оформлення результатів інформаційного пошуку.</p> <p>Будуть розглянуті питання щодо видів інформації, джерел</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 8 | Ткаченко Г.М. |



|       |                                               |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |               |
|-------|-----------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|
|       |                                               |                                 | інформації, інформаційно-пошукових систем, методики оформлення результатів інформаційного пошуку; технології пошуку у бібліотеці та мережі інтернет; правил складання бібліографічного опису першоджерел згідно з чинними національними стандартами.<br><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть застосовувати набуті знання на практиці, аналітично опрацьовувати ресурси та представляти свою роботу у вигляді списку використаних джерел.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |               |
| 166-5 | <i>Усі категорії педагогічних працівників</i> | Інституційна<br><br>Дистанційні | <b>Формування інформаційної культури та бібліотечно-бібліографічних знань</b><br>Формування інформаційної культури та навичок бібліотечно-бібліографічної грамотності зумовлена тим фактом, що уміння опановувати інформацію та орієнтуватися в її великій кількості стає невід'ємною рисою фахівця у будь-якій сфері.<br><u>Мета:</u> формування навичок інформаційної культури та її компонентів.<br><u>Завдання:</u> підготовка кваліфікованого користувача, який вільно орієнтується в інформаційно-пошукових системах, як в електронних так і нонелектронних; формування інформаційної компетентності; оволодіння алгоритмом і методикою пошуку інформаційних ресурсів; оформлення результатів інформаційного пошуку.<br>Будуть розглянуті питання щодо видів інформації, джерел інформації, інформаційно-пошукових систем, методики оформлення результатів інформаційного пошуку; технології пошуку у бібліотеці та мережі інтернет; правил складання бібліографічного опису першоджерел згідно з чинними національними стандартами.<br><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть застосовувати набуті знання на практиці, аналітично опрацьовувати ресурси та представляти свою роботу у вигляді списку використаних джерел. | 8 | Ткаченко Г.М. |
| 167-5 | <i>Усі категорії педагогічних працівників</i> | Інституційна<br><br>Очні        | <b>Формування інформаційної культури та бібліотечно-бібліографічних знань</b><br>Формування інформаційної культури та навичок бібліотечно-бібліографічної грамотності зумовлена тим фактом, що уміння опановувати інформацію та орієнтуватися в її великій кількості стає невід'ємною рисою фахівця у будь-якій сфері.<br><u>Мета:</u> формування навичок інформаційної культури та її компонентів.<br><u>Завдання:</u> підготовка кваліфікованого користувача, який вільно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 8 | Ткаченко Г.М. |

|       |                                        |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |               |
|-------|----------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|
|       |                                        |                                 | <p>орієнтується в інформаційно-пошукових системах, як в електронних так і нонелектронних; формування інформаційної компетентності; оволодіння алгоритмом і методикою пошуку інформаційних ресурсів; оформлення результатів інформаційного пошуку.</p> <p>Будуть розглянуті питання щодо видів інформації, джерел інформації, інформаційно-пошукових систем, методики оформлення результатів інформаційного пошуку; технології пошуку у бібліотеці та мережі інтернет; правил складання бібліографічного опису першоджерел згідно з чинними національними стандартами.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть застосовувати набуті знання на практиці, аналітично опрацьовувати ресурси та представляти свою роботу у вигляді списку використаних джерел.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |               |
| 168-5 | Усі категорії педагогічних працівників | Інституційна<br><br>Очні        | <p><b>Використання інтерактивних технологій як засобу продуктивного навчання</b></p> <p>Інтерактивні технології навчання на сьогодні є інноваційним способом педагогічної діяльності. Вони базуються на активній взаємодії учасників навчального процесу, при цьому основна вага надається взаємодії між собою. Такий підхід дозволяє активізувати навчальний процес, зробити його більш цікавим для учасників, а також надає можливість широкого обміну досвідом.</p> <p><u>Мета:</u> оволодіння інтерактивними методами навчання.</p> <p><u>Завдання:</u> систематизувати знання щодо сутності поняття інтерактивні технології навчання, розглянути класифікацію, особливості та алгоритми застосування низки інтерактивних методів та прийомів.</p> <p>Будуть розглянуті питання щодо основних принципів і концепції інтерактивного навчання, моделей навчання та способи їх застосування, особливостей проведення тренінгів тощо.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть уміти застосовувати інтерактивну модель для кращого засвоєння навчального матеріалу, підбирати інтерактивні методи для різних етапів уроку, оволодіють теоретичними та практичними знаннями щодо використання інтерактивних вправ і проведення тренінгів.</p> | 8 | Ткаченко Г.М. |
| 169-5 | Усі категорії педагогічних працівників | Інституційна<br><br>Дистанційні | <p><b>Використання інтерактивних технологій як засобу продуктивного навчання</b></p> <p>Інтерактивні технології навчання на сьогодні є інноваційним способом педагогічної діяльності. Вони базуються на активній взаємодії учасників навчального процесу, при цьому основна вага надається</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 8 | Ткаченко Г.М. |

|       |                                        |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |               |
|-------|----------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|
|       |                                        |                          | <p>взаємодії між собою. Такий підхід дозволяє активізувати навчальний процес, зробити його більш цікавим для учасників, а також надає можливість широкого обміну досвідом.</p> <p><u>Мета:</u> оволодіння інтерактивними методами навчання.</p> <p><u>Завдання:</u> систематизувати знання щодо сутності поняття інтерактивні технології навчання, розглянути класифікацію, особливості та алгоритми застосування низки інтерактивних методів та прийомів.</p> <p>Будуть розглянуті питання щодо основних принципів і концепції інтерактивного навчання, моделей навчання та способи їх застосування, особливостей проведення тренінгів тощо.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть уміти застосовувати інтерактивну модель для кращого засвоєння навчального матеріалу, підбирати інтерактивні методи для різних етапів уроку, оволодіють теоретичними та практичними знаннями щодо використання інтерактивних вправ і проведення тренінгів.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |               |
| 170-5 | Усі категорії педагогічних працівників | Інституційна<br><br>Очні | <p><b>Застосування мобільних технологій в освітньому процесі</b></p> <p>На сьогоднішній день виникає багато суперечок стосовно використання мобільних пристроїв у закладах освіти. Але за період пандемії мобільне навчання стало невід'ємною частиною освітнього процесу. Навчання приймає різні форми: за допомогою мобільних пристроїв відкривається доступ до освітніх ресурсів, підтримується зв'язок між вчителями та учнями, створюється навчальний контент.</p> <p><u>Мета:</u> ознайомлення із технологією BringYourOwnDevice (принеси свій власний пристрій), поняттям «мобільне навчання», популярними мобільними платформами та їх можливостями.</p> <p><u>Завдання:</u> ознайомити з BYOD-технологією, методами впровадження мобільного навчання в освітній процес; акцентувати увагу на можливостях використання мобільних додатків, зокрема використання QR-коду як інноваційного методу передачі інформації.</p> <p>Будуть розглянуті питання щодо можливостей використання популярних мобільних платформ і мобільних додатків у роботі сучасного педагога.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть використовувати мобільні додатки для оптимізації роботи, вміти проводити опитування за допомогою мобільних додатків, генерувати та декодувати інформацію за допомогою QR-коду тощо.</p> | 8 | Ткаченко Г.М. |
| 171-5 | Усі категорії                          | Інституційна             | <b>Застосування мобільних технологій в освітньому процесі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 8 | Ткаченко Г.М. |

|       |                                        |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                |
|-------|----------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|
|       | педагогічних працівників               | Дистанційні              | <p>На сьогоднішній день виникає багато суперечок стосовно використання мобільних пристроїв у закладах освіти. Але за період пандемії мобільне навчання стало невід'ємною частиною освітнього процесу. Навчання приймає різні форми: за допомогою мобільних пристроїв відкривається доступ до освітніх ресурсів, підтримується зв'язок між вчителями та учнями, створюється навчальний контент.</p> <p><u>Мета:</u> ознайомлення із технологією BringYourOwnDevice (принеси свій власний пристрій), поняттям «мобільне навчання», популярними мобільними платформами та їх можливостями.</p> <p><u>Завдання:</u> ознайомити з BYOD-технологією, методами впровадження мобільного навчання в освітній процес; акцентувати увагу на можливостях використання мобільних додатків, зокрема використання QR-коду як інноваційного методу передачі інформації.</p> <p>Будуть розглянуті питання щодо можливостей використання популярних мобільних платформ і мобільних додатків у роботі сучасного педагога.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть використовувати мобільні додатки для оптимізації роботи, вміти проводити опитування за допомогою мобільних додатків, генерувати та декодувати інформацію за допомогою QR-коду тощо.</p> |   |                |
| 172-5 | Усі категорії педагогічних працівників | Інституційна<br><br>Очні | <p><b>Народна педагогіка у фокусі реформування та модернізації освіти</b></p> <p>На засадах традицій народної педагогіки, педагогічних поглядів народу на виховання молодого покоління народжуються новітні перспективи сімейного виховання у XXI столітті, впроваджуються елементи козацької педагогіки, виховних традицій народного календаря, оновлюються основні напрями та зміст народознавчої роботи в школі.</p> <p><u>Мета:</u> формування шляхів ефективного використання народної педагогіки в освітньому процесі; ознайомлення з традиціями українського народу як методами впливу щодо формування національної свідомості особистості.</p> <p><u>Завдання:</u> розкрити закономірності розвитку народної педагогіки, основні поняття української етнопедагогіки, проаналізувати її походження та становлення, особливості процесу формування і відродження дисципліни в умовах незалежності України.</p> <p>Спецкурс знайомить слухачів із національною системою виховання та навчання, що ґрунтується на ідеях народної педагогіки, засадах</p>                                                                                                                                                                                      | 8 | Ковальова Т.Г. |

|       |                                                                           |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                              |
|-------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|
|       |                                                                           |                                 | української етнопедагогіки, народознавства, народної педагогічної думки, родинного виховання.<br><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати історію розвитку етнопедагогіки, її структуру, складові народної педагогіки; специфіку професійно-педагогічної діяльності вчителя національної школи; застосовувати форми та засоби виховання в закладах освіти з позицій реалізації принципів національного виховання.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                              |
| 173-5 | <i>Педагогічні працівники всіх категорій</i>                              | Інституційна<br><br>Дистанційні | <b>Праце-охоронна діяльність як складова професійної компетентності вчителів закладів загальної середньої освіти</b><br>Модернізація сучасної освіти вимагає вдосконалення підготовки вчителів. Враховуючи те, що законодавчо регламентованою є повна відповідальність учителя за збереження здоров'я та працездатності учнів під час освітнього процесу ретельного ознайомлення вимагають питання безпеки й охорони праці, спрямовані на формування в учнів глибоких переконань відповідальності за власну безпеку.<br><u>Мета:</u> уточнення й поглиблення знань з питань ОП та БЖД, ознайомлення з особливостями їх організації в закладах освіти.<br><u>Завдання:</u> ознайомлення з нормативно-правовим забезпеченням ОП та БЖД в закладах освіти; систематизація знань щодо організації та порядку реєстрації навчання учнів з БЖД; ознайомлення з видами відповідальності за порушення нормативно-правових актів з ОП.<br>Запропонований курс спрямовано на ознайомлення з вимогами до безпечного освітнього середовища та опанування прийомами організації роботи, спрямованої на попередження травматизму завдяки розвитку компетентності вчителів з праце-охоронної діяльності.<br><u>Очікувані результати:</u> курс розкриває необхідність організації роботи з ОП та БЖД як необхідної складової НУШ і сприяє формуванню стійкої мотивації щодо необхідності знати та виконувати вимоги нормативно-правових актів з ОП, дотримуватися правил безпеки під час організації та проведення освітнього процесу. | 8 | Кітова О.А.                                  |
| 174-5 | <i>Фахівці ІРЦ та педагогічні працівники закладів позашкільної освіти</i> | Інституційна<br><br>Очні        | <b>Професійне партнерство інклюзивно-ресурсних центрів та закладів освіти в забезпеченні рівних прав та можливостей з розвитку творчих здібностей та обдарувань дітей з особливими освітніми потребами</b><br>Особливості взаємодії педагогів закладів позашкільної освіти та фахівців інклюзивно-ресурсного центру щодо розвитку творчих здібностей та обдарувань дітей з особливими освітніми потребами є невід'ємним та актуальним як складова в інклюзивному середовищі.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 8 | Коваль А.В.<br>Скворцова Г.А.<br>Сухарь Г.Ф. |

|       |                                                                                           |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                              |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|
|       |                                                                                           |                          | <p><u>Мета/завдання:</u> опанування змін нормативно-правової бази, специфіки та інноваційних підходів до роботи з дітьми з особливими потребами; підвищення професійної майстерності щодо формування у дітей та молоді з ООП духовності, моральної культури, творчих здібностей та обдарувань.</p> <p>Напрями взаємодії педагогів закладів позашкільної освіти та фахівців інклюзивно-ресурсного центру щодо розвитку обдарувань дітей з особливими освітніми потребами. Особливості розвитку креативності дітей з ООП. Роль гурткової роботи у формуванні творчих здібностей дітей з особливими потребами.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі розумітимуть значення, принципи та основні завдання командного підходу у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами (ООП); ознайомляться з поняттям «психолого-педагогічний супровід дитини з особливими освітніми потребами», умовами ефективного його функціонування у закладі освіти з інклюзивним навчанням, опанують зміни нормативно-правової бази, специфіки та інноваційних підходів до роботи з дітьми з особливими потребами; підвищать професійну майстерність щодо формування у дітей та молоді з ООП духовності, моральної культури, творчих здібностей та обдарувань.</p> |   |                                              |
| 175-5 | Фахівці ІРЦ та педагогічні працівники закладів професійно-технічної та спеціальної освіти | Інституційна<br><br>Очні | <p><b>Впровадження сучасних підходів до професійної орієнтації дітей з ООП: комплексний підхід ІРЦ та закладів освіти</b></p> <p>Актуальність обумовлюється підвищеними вимогами громадськості, керівниками навчальних закладів, педагогами, практичними психологами, соціальними педагогами, соціальними працівниками з питань виховання, навчання та соціально-трудової реабілітації (підготовки) дітей з вадами психофізичного розвитку</p> <p><u>Мета/завдання:</u> ознайомлення з сучасними підходами та інноваційними моделями професійної орієнтації дітей з ООП.</p> <p>Система профорієнтаційної роботи. Сучасні підходи та інноваційні моделі професійної орієнтації дітей з особливими освітніми потребами. Особливості підготовки дітей з ООП до трудової діяльності та самостійного життя. Напрями взаємодії педагогів закладів освіти та фахівців інклюзивно-ресурсного центру щодо впровадження сучасних підходів до професійної орієнтації дітей з ООП.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі розумітимуть значення, принципи та основні завдання командного підходу у роботі з дітьми з особливими</p>                                                                                                                         | 8 | Коваль А.В.<br>Скворцова Г.А.<br>Сухарь Г.Ф. |

|       |                                                 |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |             |
|-------|-------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|
|       |                                                 |                                 | освітніми потребами (ООП); ознайомляться з поняттям «психолого-педагогічний супровід дитини з особливими освітніми потребами», умовами ефективного його функціонування у закладі освіти з інклюзивним навчанням; ознайомляться з сучасними підходами та інноваційними моделями професійної орієнтації дітей з ООП.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |             |
| 176-5 | <i>Учителі суспільно-гуманітарних дисциплін</i> | Інституційна<br><br>Очні        | <p><b>Розвиток творчих здібностей учнів засобами суспільно-гуманітарних дисциплін</b></p> <p>Одним із головних покликань особистості є її творчість, яка презентує її по-новому, здатна надихнути оточуючих на подібну діяльність. Так з'являється новий простір, який розширює можливості людини і соціуму.</p> <p><u>Мета:</u> характеристика і нові візії питання у контексті суспільно-гуманітарних дисциплін.</p> <p><u>Завдання:</u> знайомство із інтелектуально-евристичними здібностями особистості, особливостями розвитку у різні вікові періоди дітей; характеристика творчих задач; особливості розвитку творчих здібностей на уроках суспільно-гуманітарних дисциплін.</p> <p>Педагоги ознайомляться із понятійним апаратом теми: «творчість», «креативність», «творче мислення», «складні учасники». Вони долучаться до з'ясування основних етапів та особливостей розвитку творчих здібностей засобами суспільно-гуманітарних дисциплін.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> формування творчого і критичного мислення, що є пріоритетним напрямом інтелектуального розвитку людини; вміння опрацьовувати різноманітну літературу відповідного спрямування; розуміння важливості, що у майбутньому це допоможе дітям у написанні рефератів та курсових робіт вже у ЗВО; формування навичок пошукової, аналітичної, творчої діяльності; розвиток міжособистісних комунікацій.</p> | 8 | Лаврут О.О. |
| 177-5 | <i>Учителі дисциплін природничого циклу</i>     | Інституційна<br><br>Дистанційні | <p><b>Організації безпечного та здорового освітнього середовища як необхідна умова викладання дисциплін природничого циклу</b></p> <p>Відповідно до закону України «Про повну загальну середню освіту» однією з умов здійснення сучасного освітнього процесу є безпечне освітнє середовище. Враховуючи регламентовану відповідальність вчителя за збереження здоров'я та працездатності учнів під час освітнього процесу і те, що освітній процес при викладанні дисциплін природничого циклу може бути пов'язаний з використанням небезпечних або шкідливих для здоров'я факторів питання безпеки вимагають особливої уваги.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 8 | Кітова О.А. |

|       |                                      |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |             |
|-------|--------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|
|       |                                      |                          | <p><u>Мета:</u>ознайомлення з видами діяльності спрямованої на організацію безпечного та здорового освітнього середовища при викладанні дисциплін природничого циклу.</p> <p><u>Завдання:</u>ознайомлення з нормативно-правовими вимогами до організації безпечного та здорового освітнього середовища;систематизація знань щодо організації та порядку реєстрації навчання учнів з БЖД;ознайомлення з видами відповідальності за порушення нормативно-правових актів що стосуються безпеки та алгоритмом дій у випадку нещасних випадків із здобувачами освіти.</p> <p>Запропонований курс ознайомлює з видами діяльності спрямованої на організацію безпечного освітнього середовища та вимогами до нього, розкриває порядок проведення навчання з учнями з БЖД та алгоритм дій у випадку нещасних випадків із здобувачами освіти.</p> <p><u>Очікувані результати:</u>курс розкриває необхідність організації безпечного та здорового освітнього середовища як необхідної складової НУШ і сприяє формуванню стійкої мотивації щодо необхідності знати та виконувати вимоги нормативно-правових актів щодо безпеки освітнього процесу.</p>                                                                                                                                     |   |             |
| 178-5 | Учителі дисциплін природничого циклу | Інституційна<br><br>Очні | <p><b>Організації безпечного та здорового освітнього середовища як необхідна умова викладання дисциплін природничого циклу</b></p> <p>Відповідно до закону України «Про повну загальну середню освіту» однією з умов здійснення сучасного освітнього процесу є безпечне освітнє середовище. Враховуючи регламентовану відповідальність вчителя за збереження здоров'я та працездатності учнів під час освітнього процесу і те, що освітній процес при викладання дисциплін природничого циклу може бути пов'язаний з використанням небезпечних або шкідливих для здоров'я факторів питання безпеки вимагають особливої уваги.</p> <p><u>Мета:</u>ознайомлення з видами діяльності спрямованої на організацію безпечного та здорового освітнього середовища при викладанні дисциплін природничого циклу.</p> <p><u>Завдання:</u>ознайомлення з нормативно-правовими вимогами до організації безпечного та здорового освітнього середовища;систематизація знань щодо організації та порядку реєстрації навчання учнів з БЖД;ознайомлення з видами відповідальності за порушення нормативно-правових актів що стосуються безпеки та алгоритмом дій у випадку нещасних випадків із здобувачами освіти.</p> <p>Запропонований курс ознайомлює з видами діяльності спрямованої на</p> | 8 | Кітова О.А. |



|       |                                                                                                                                                          |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |             |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|
|       |                                                                                                                                                          |                                 | <p>організацію безпечного освітнього середовища та вимогами до нього, розкриває порядок проведення навчання з учнями з БЖД та алгоритм дій у випадку нещасних випадків із здобувачами освіти.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> курс розкриває необхідність організації безпечного та здорового освітнього середовища як необхідної складової НУШ і сприяє формуванню стійкої мотивації щодо необхідності знати та виконувати вимоги нормативно-правових актів щодо безпеки освітнього процесу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |             |
| 179-5 | Заступники директорів ЗЗСО з навчально-виховної роботи, педагоги-організатори, класні керівники, бібліотекарі, учителі суспільно-гуманітарних дисциплін  | Інституційна<br><br>Очні        | <p><b>Презентативність музичного мистецтва незалежної України</b></p> <p>Третє десятиліття незалежності України нас супроводжують талановиті, віддані власній справі та державі митці, які презентують не лише власний доробок, але й потенціал країни на її теренах і поза межами. Спорт, наука, освіта, духовність – «візитівки» України. Пишаймося нашими здобутками!</p> <p><u>Мета:</u> демонстрація презентативності музичного мистецтва незалежної України всередині та поза межами країни.</p> <p><u>Завдання:</u> характеристика основних напрямів сучасного українського мистецтва та його представників, внутрішній і зовнішній вимір питання; історичні аспекти проблеми.</p> <p>Слухачі поглиблюють власні знання та уявлення про особливості і напрями музичного репертуару незалежної України. Педагоги здійснять порівняльний аналіз контенту на різних етапах розвитку держави, виділять передумови і причини змін у змістовому наповненні пісень.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> учителі зможуть здійснювати характеристику основних напрямів сучасного українського мистецтва та його представників, внутрішній і зовнішній вимір питання; історичні аспекти проблеми.</p> | 8 | Лаврут О.О. |
| 180-5 | Заступники директорів ЗЗСО з навчально-виховної роботи, педагоги-організатори, класні керівники, бібліотекарі, учителі суспільно-гуманітарних дисциплін, | Інституційна<br><br>Дистанційні | <p><b>Презентативність музичного мистецтва незалежної України</b></p> <p>Третє десятиліття незалежності України нас супроводжують талановиті, віддані власній справі та державі митці, які презентують не лише власний доробок, але й потенціал країни на її теренах і поза межами. Спорт, наука, освіта, духовність – «візитівки» України. Пишаймося нашими здобутками!</p> <p><u>Мета:</u> демонстрація презентативності музичного мистецтва незалежної України всередині та поза межами країни.</p> <p><u>Завдання:</u> характеристика основних напрямів сучасного українського мистецтва та його представників, внутрішній і зовнішній</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 8 | Лаврут О.О. |

|       |                                        |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |              |
|-------|----------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|
|       | «Захисту Вітчизни»                     |                                 | <p>вимір питання; історичні аспекти проблеми.</p> <p>Слухачі поглиблюють власні знання та уявлення про особливості і напрями музичного репертуару незалежної України. Педагоги здійснять порівняльний аналіз контенту на різних етапах розвитку держави, виділяють передумови і причини змін у змістовому наповненні пісень.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> учителі зможуть здійснювати характеристику основних напрямів сучасного українського мистецтва та його представників, внутрішній і зовнішній вимір питання; історичні аспекти проблеми.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |              |
| 181-5 | Усі категорії педагогічних працівників | Інституційна<br><br>Очні        | <p><b>Основи сучасної бібліографічної культури педагога. Бібліографія електронних ресурсів</b></p> <p>Спецкурс орієнтований на формування професійних компетентностей педагогів щодо інформаційної (бібліографічної) грамотності, а саме на координацію в медіасередовищі, усвідомлене відповідальне ставлення до використання, поширення інформації, до її пошуку, створення, зберігання, оцінювання, оформлення бібліографічних посилань тощо.</p> <p><u>Мета спецкурсу:</u> формуванню інформаційної культури слухачів. У практичній частині спецкурсу педагоги відпрацюють бібліографічний опис різних видів документів; навчатися оформлювати бібліографічні посилання та списки літератури.</p> <p><u>Завдання:</u> сформувати базові поняття про методи та види наукової обробки інформації, а також уміння самостійно складати бібліографічний опис на різні види документів, оформлювати бібліографічні посилання.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> володіння основами бібліографічних знань і перевагами системи корпоративної каталогізації країни та світу, уміння оформлювати бібліографічні посилання, пристатейні списки літератури.</p> | 8 | Скібіна О.О. |
| 182-5 | Усі категорії педагогічних працівників | Інституційна<br><br>Дистанційні | <p><b>Основи сучасної бібліографічної культури педагога. Бібліографія електронних ресурсів</b></p> <p>Спецкурс орієнтований на формування професійних компетентностей педагогів щодо інформаційної (бібліографічної) грамотності, а саме на координацію в медіасередовищі, усвідомлене відповідальне ставлення до використання, поширення інформації, до її пошуку, створення, зберігання, оцінювання, оформлення бібліографічних посилань тощо.</p> <p><u>Мета спецкурсу:</u> формуванню інформаційної культури слухачів. У практичній частині спецкурсу педагоги відпрацюють бібліографічний</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 8 | Скібіна О.О. |

|       |                                        |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |              |
|-------|----------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|
|       |                                        |                             | <p>опис різних видів документів; навчаться оформлювати бібліографічні посилання та списки літератури.</p> <p><u>Завдання:</u> сформувати базові поняття про методи та види наукової обробки інформації, а також уміння самостійно складати бібліографічний опис на різні види документів, оформлювати бібліографічні посилання.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> володіння основами бібліографічних знань і перевагами системи корпоративної каталогізації країни та світу, уміння оформлювати бібліографічні посилання, пристатейні списки літератури.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |              |
| 183-5 | Усі категорії педагогічних працівників | Інституційна<br>Дистанційні | <p><b>Академічна доброчесність як основа ефективного навчання</b></p> <p>Формування академічної культури загалом й академічної доброчесності як її складової – важлива ключова новація у трансформації системи освіти в Україні. Реалізація проєктів і програм щодо дотримання академічного кодексу честі принесе видимі зміни не лише в освітнє середовище, але й суспільству загалом.</p> <p><u>Мета:</u> сприяння формуванню академічної культури, необхідних практичних навичок академічної доброчесності всіх учасників освітнього процесу.</p> <p><u>Завдання:</u> упровадження принципів академічної доброчесності в навчання, викладання та наукову діяльність слухачів.</p> <p>Спецкурс знайомить із сутністю та фундаментальними цінностями академічної доброчесності; видами недоброчесної поведінки, а також культурою оформлення освітніх і наукових текстів.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> на основі отриманих знань слухачі будуть уміти оформлювати бібліографічні посилання, списки використаних джерел; користуватися програмами для перевірки текстів на ознаки плагіату; здійснювати пошук освітньої та наукової інформації в сучасних бібліографічних базах даних; знати законодавче поле академічної доброчесності, етичні норми й правила поведінки в освітньому/науковому середовищі.</p> | 8 | Скібіна О.О. |
| 184-5 | Усі категорії педагогічних працівників | Інституційна<br>Очні        | <p><b>Академічна доброчесність як основа ефективного навчання</b></p> <p>Формування академічної культури загалом й академічної доброчесності як її складової – важлива ключова новація у трансформації системи освіти в Україні. Реалізація проєктів і програм щодо дотримання академічного кодексу честі принесе видимі зміни не лише в освітнє середовище, але й суспільству загалом.</p> <p><u>Мета:</u> сприяння формуванню академічної культури, необхідних практичних навичок академічної доброчесності всіх учасників</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 8 | Скібіна О.О. |

|       |                                               |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |              |
|-------|-----------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|
|       |                                               |                             | <p>освітнього процесу.</p> <p><u>Завдання:</u> упровадження принципів академічної доброчесності в навчання, викладання та наукову діяльність слухачів.</p> <p>Спецкурс знайомить із сутністю та фундаментальними цінностями академічної доброчесності; видами недоброчесної поведінки, а також культурою оформлення освітніх і наукових текстів.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> на основі отриманих знань слухачі будуть уміти оформлювати бібліографічні посилання, списки використаних джерел; користуватися програмами для перевірки текстів на ознаки плагіату; здійснювати пошук освітньої та наукової інформації в сучасних бібліографічних базах даних; знати законодавче поле академічної доброчесності, етичні норми й правила поведінки в освітньому/науковому середовищі.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |              |
| 185-5 | <i>Усі категорії педагогічних працівників</i> | Інституційна<br>Дистанційні | <p><b>Медіаінформаційна грамотність сучасного педагога</b></p> <p>Ми, люди сьогодення цього інформаційного світу, розуміємо, що ніколи раніше не були більш ерудовані як індивіди, проте ніколи не відчували себе такими медіазалежними та маніпульованими як зараз. Яким же чином формувати та розвивати особистісні медіакомпетентності та медіанавички у сучасних умовах цифрового світу?</p> <p><u>Мета спецкурсу:</u> формування медійної, і зокрема інформаційної та бібліографічної культури слухачів; розвиток критичного мислення.</p> <p><u>Завдання:</u> систематизувати знання щодо інформаційної, просвітницької, соціальної ролі медіа. оцінювати та критично аналізувати медіатексти; виявляти маніпулятивні впливи медіа; протистояти зовнішній інформаційній агресії та пропаганді.</p> <p>Спецкурс орієнтований на формування професійних компетентностей педагогів щодо медіаінформаційної грамотності, а саме до полегшення та координації в середовищі взаємодії учасників медіаосвітнього руху, усвідомленого відповідального ставлення до використання, поширення інформації, до її пошуку, створення, зберігання, уміння критично її оцінювати.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> на основі отриманих знань слухачі будуть уміти володіти навичками пошуку, відбору й узагальнення релевантної інформації; протистояти деструктивним медіаінформаційним впливам, а також грамотно посилалися на використані інформаційні джерела.</p> | 8 | Скібіна О.О. |
| 186-5 | <i>Усі категорії</i>                          | Інституційна                | <b>Медіаінформаційна грамотність сучасного педагога</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 8 | Скібіна О.О. |

|       |                                     |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |              |
|-------|-------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|
|       | <i>педагогічних працівників</i>     | Очні                     | <p>Ми, люди сьогодення інформаційного світу, розуміємо, що ніколи раніше не були більш ерудовані як індивіди, проте ніколи не відчували себе такими медіазалежними та маніпульованими як зараз. Яким же чином формувати та розвивати особистісні медіакомпетентності та медіанавички у сучасних умовах цифрового світу?</p> <p><u>Мета спецкурсу:</u> формування медійної, і зокрема інформаційної та бібліографічної культури слухачів; розвиток критичного мислення.</p> <p><u>Завдання:</u> систематизувати знання щодо інформаційної, просвітницької, соціальної ролі медіа. оцінювати та критично аналізувати медіатексти; виявляти маніпулятивні впливи медіа; протистояти зовнішній інформаційній агресії та пропаганді.</p> <p>Спецкурс орієнтований на формування професійних компетентностей педагогів щодо медіаінформаційної грамотності, а саме до полегшення та координації в середовищі взаємодії учасників медіаосвітнього руху, усвідомленого відповідального ставлення до використання, поширення інформації, до її пошуку, створення, зберігання, уміння критично її оцінювати.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> на основі отриманих знань слухачі будуть уміти володіти навичками пошуку, відбору й узагальнення релевантної інформації; протистояти деструктивним медіаінформаційним впливам, а також грамотно посилаватися на використані інформаційні джерела.</p> |   |              |
| 187-5 | <i>Бібліотекарі закладів освіти</i> | Інституційна<br><br>Очні | <p><b>Бібліографія електронних ресурсів</b></p> <p>Глобальні процеси інформатизації суспільства значно змінюють традиційні техніко-технологічні засади бібліотечно-бібліографічної діяльності. Розширення використання новітніх інформаційних технологій, формування глобальних інформаційних мереж призвели до формування особливого виду бібліографії — електронної. Швидкоплинні зміни в усіх процесах бібліографічної діяльності обумовлюють і можливості швидкого реагування, що, передусім, можливо за умов опанування основами особливого виду бібліографії – комп'ютерної або електронної.</p> <p><u>Мета спецкурсу:</u> формування інформаційної (бібліографічної) грамотності слухачів.</p> <p><u>Завдання:</u> набуття цілісного уявлення про сутність і значення електронної бібліографії, тенденції її розвитку, сучасні проблеми та перспективи.</p> <p>Слухачі отримають базові поняття електронної бібліографії;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 8 | Скібіна О.О. |

|       |                                     |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |              |
|-------|-------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|
|       |                                     |                             | <p>ознайомляться з класифікацією бібліографічних електронних ресурсів; правилами бібліографічного опису ресурсів віддаленого доступу; способами інформаційного самообслуговування в електронному середовищі.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> на основі отриманих знань бібліотекарі будуть уміти володіти терміносистемою електронної бібліографії; описувати, обліковувати, класифікувати електронні ресурси; здійснювати бібліографічне обслуговування споживачів дистанційними методами; використовувати в роботі переваги корпоративної каталогізації.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |              |
| 188-5 | <i>Бібліотекарі закладів освіти</i> | Інституційна<br>Дистанційні | <p><b>Бібліографія електронних ресурсів</b></p> <p>Глобальні процеси інформатизації суспільства значно змінюють традиційні техніко-технологічні засади бібліотечно-бібліографічної діяльності. Розширення використання новітніх інформаційних технологій, формування глобальних інформаційних мереж призвели до формування особливого виду бібліографії — електронної. Швидкоплинні зміни в усіх процесах бібліографічної діяльності обумовлюють і можливості швидкого реагування, що, передусім, можливо за умов опанування основами особливого виду бібліографії – комп'ютерної або електронної.</p> <p><u>Мета спецкурсу:</u> формування інформаційної (бібліографічної) грамотності слухачів.</p> <p><u>Завдання:</u> набуття цілісного уявлення про сутність і значення електронної бібліографії, тенденції її розвитку, сучасні проблеми та перспективи.</p> <p>Слухачі отримають базові поняття електронної бібліографії; ознайомляться з класифікацією бібліографічних електронних ресурсів; правилами бібліографічного опису ресурсів віддаленого доступу; способами інформаційного самообслуговування в електронному середовищі.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> на основі отриманих знань бібліотекарі будуть уміти володіти терміносистемою електронної бібліографії; описувати, обліковувати, класифікувати електронні ресурси; здійснювати бібліографічне обслуговування споживачів дистанційними методами; використовувати в роботі переваги корпоративної каталогізації.</p> | 8 | Скібіна О.О. |
| 189-5 | <i>Бібліотекарі закладів освіти</i> | Інституційна<br>Очні        | <p><b>Бібліотека закладу освіти: інноватика VS збереження традицій</b></p> <p>Інновації в бібліотечній справі не відбуваються в лабораторіях. Це живі мінливі зразки діяльності, що виходять за межі норм, виводять професійну діяльність на принципово новий якісний рівень. Якщо ви</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 8 | Скібіна О.О. |

|       |                              |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |              |
|-------|------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|
|       |                              |                             | <p>намагаєтесь упроваджувати нововведення і змінюєтесь самі, то знаєте, що це непросте завдання — потрібен час, знання, партнери та друзі. У межах спецкурсу «Бібліотека закладу освіти: інноватика VS збереження традицій» ми разом знайдемо відповіді на питання: як потрапити у простір для обміну прогресивним досвідом, де знайти найкращі ідеї для роботи, як зробити бібліотеку комфортною та затребуваною, хто розробляє інноваційні бібліотечні стратегії і навіщо потрібна ініціативна діяльність бібліотекаря.</p> <p><u>Мета спецкурсу:</u> формування моделі діяльності бібліотеки закладу освіти через забезпечення розумного балансу між необхідністю інновацій і збереженням цінних бібліотечних традицій.</p> <p><u>Завдання:</u> удосконалити професійні компетентності сучасного бібліотекаря, акцентувати увагу на зміні ролей бібліотекаря в умовах реформування освіти.</p> <p>Слухачі оволодіють основами знань щодо сутності та призначення бібліотечної інноватики, моделювання сучасного бібліотечного простору.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> набуття досвіду до впровадження новітніх інформаційних продуктів і послуг. Слухачі навчаться використовувати єдиний інформаційний простір і переваги корпоративної взаємодії документно-комунікаційних структур України та світу.</p> |   |              |
| 190-5 | Бібліотекарі закладів освіти | Інституційна<br>Дистанційні | <p><b>Бібліотека закладу освіти: інноватика VS збереження традицій</b></p> <p>Інновації в бібліотечній справі не відбуваються в лабораторіях. Це живі мінливі зразки діяльності, що виходять за межі норм, виводять професійну діяльність на принципово новий якісний рівень. Якщо ви намагаєтесь упроваджувати нововведення і змінюєтесь самі, то знаєте, що це непросте завдання — потрібен час, знання, партнери та друзі. У межах спецкурсу «Бібліотека закладу освіти: інноватика VS збереження традицій» ми разом знайдемо відповіді на питання: як потрапити у простір для обміну прогресивним досвідом, де знайти найкращі ідеї для роботи, як зробити бібліотеку комфортною та затребуваною, хто розробляє інноваційні бібліотечні стратегії і навіщо потрібна ініціативна діяльність бібліотекаря.</p> <p><u>Мета спецкурсу:</u> формування моделі діяльності бібліотеки закладу освіти через забезпечення розумного балансу між необхідністю інновацій і збереженням цінних бібліотечних традицій.</p> <p><u>Завдання:</u> удосконалити професійні компетентності сучасного бібліотекаря, акцентувати увагу на зміні ролей бібліотекаря в умовах</p>                                                                                                                                                      | 8 | Скібіна О.О. |

|       |                                 |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |              |
|-------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|
|       |                                 |                                 | <p>реформування освіти.</p> <p>Слухачі оволодіють основами знань щодо сутності та призначення бібліотечної інноватики, моделювання сучасного бібліотечного простору.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> набуття досвіду до впровадження новітніх інформаційних продуктів і послуг. Слухачі навчаться використовувати єдиний інформаційний простір і переваги корпоративної взаємодії документно-комунікаційних структур України та світу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |              |
| 191-5 | Бібліотекарі<br>закладів освіти | Інституційна<br><br>Очні        | <p><b>Класифікаційна система УДК: упровадження в шкільні бібліотеки</b></p> <p>Бібліотечно-бібліографічні класифікаційні системи відіграють важливу роль в організації інформаційного середовища як у межах однієї країни, так і у світовому масштабі. Універсальна десяткова класифікація (УДК) — це міжнародна багатомовна класифікаційна система, що об'єднує всі галузі знань. Для систематизації документів відповідно до міжнародної класифікаційної системи в Україні постановою Кабінету Міністрів України від 22 березня 2017 року № 177 припинено використання Бібліотечно-бібліографічної класифікації. Бібліотеки всіх систем і відомств (і шкільні також) з 2017 р. застосовують у своїй роботі Універсальну десяткову класифікацію.</p> <p><u>Мета:</u> засвоєння слухачами теоретичних, методичних та організаційно-практичних знань щодо індексування документів за таблицями Універсальної десятикової класифікації.</p> <p><u>Завдання:</u> набуття навичок індексування документів відповідно до вимог чинного національного стандарту ДСТУ 6096:2009 «Система стандартів з інформації, бібліотечної та видавничої справи. Універсальна десяткова класифікація. Структура, правила ведення та індексування».</p> <p>Спецкурс містить інформацію про структуру, принципи побудови та властивості УДК та надає можливості опанувати методику індексування за таблицями УДК, організації бібліотечних фондів і каталогів за УДК тощо.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> на основі отриманих знань бібліотекарі будуть володіти терміносистемою УДК; складати індекси УДК на документи та запити; здійснювати систематизацію ресурсів, пошук інформації та організацію бібліотечних фондів і каталогів за таблицями УДК.</p> | 8 | Скібіна О.О. |
| 192-5 | Бібліотекарі<br>закладів освіти | Інституційна<br><br>Дистанційні | <p><b>Класифікаційна система УДК: упровадження в шкільні бібліотеки</b></p> <p>Бібліотечно-бібліографічні класифікаційні системи відіграють</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 8 | Скібіна О.О. |



|       |                   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |              |
|-------|-------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|
|       |                   |                          | <p>важливу роль в організації інформаційного середовища як у межах однієї країни, так і у світовому масштабі. Універсальна десяткова класифікація (УДК) — це міжнародна багатомовна класифікаційна система, що об'єднує всі галузі знань. Для систематизації документів відповідно до міжнародної класифікаційної системи в Україні постановою Кабінету Міністрів України від 22 березня 2017 року № 177 припинено використання Бібліотечно-бібліографічної класифікації. Бібліотеки всіх систем і відомств (і шкільні також) з 2017 р. застосовують у своїй роботі Універсальну десяткову класифікацію.</p> <p><u>Мета:</u> засвоєння слухачами теоретичних, методичних та організаційно-практичних знань щодо індексування документів за таблицями Універсальної десяткової класифікації.</p> <p><u>Завдання:</u> набуття навичок індексування документів відповідно до вимог чинного національного стандарту ДСТУ 6096:2009 «Система стандартів з інформації, бібліотечної та видавничої справи. Універсальна десяткова класифікація. Структура, правила ведення та індексування».</p> <p>Спецкурс містить інформацію про структуру, принципи побудови та властивості УДК та надає можливості опанувати методику індексування за таблицями УДК, організації бібліотечних фондів і каталогів за УДК тощо.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> на основі отриманих знань бібліотекарі будуть володіти терміносистемою УДК; складати індекси УДК на документи та запити; здійснювати систематизацію ресурсів, пошук інформації та організацію бібліотечних фондів і каталогів за таблицями УДК.</p> |   |              |
| 193-5 | Бібліотекарі ЗЗСО | Інституційна<br><br>Очні | <p><b>Дизайн бібліотечного простору як складова іміджу бібліотеки</b></p> <p>Створення освітнього простору відповідно до Концепції Нової української школи вимагає трансформації шкільної бібліотеки, модернізації її інтер'єрів. Проблема формування та організації фізичного бібліотечного простору, пошуку власного стилю, індивідуального «обличчя» бібліотеки наразі надзвичайно актуальна.</p> <p><u>Мета:</u> формування у слухачів практичних знань, умінь і навичок щодо організації простору сучасної шкільної бібліотеки.</p> <p><u>Завдання:</u> усвідомлення значення ролі дизайну в бібліотечній діяльності; світових тенденцій розвитку бібліотек; визначення основних вимог до бібліотечного інтер'єру на сучасному етапі.</p> <p>Спецкурс містить відомості про співвідношення іміджу та дизайну бібліотеки; напрями бібліотечного редизайну; світові тенденції розвитку бібліотек; основи створення комфортного бібліотечного середовища Нової української школи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 8 | Скібіна О.О. |

|       |                                               |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |               |
|-------|-----------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|
|       |                                               |                             | <u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть розробляти концепцію дизайн-проєкту бібліотеки; володіти новітніми знаннями про актуальні тенденції розвитку бібліотек світу; організовувати бібліотечний простір відповідно до вимог Концепції Нової української школи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |               |
| 194-5 | <i>Бібліотекарі ЗЗСО</i>                      | Інституційна<br>Дистанційні | <p><b>Дизайн бібліотечного простору як складова іміджу бібліотеки</b></p> <p>Створення освітнього простору відповідно до Концепції Нової української школи вимагає трансформації шкільної бібліотеки, модернізації її інтер'єрів. Проблема формування та організації фізичного бібліотечного простору, пошуку власного стилю, індивідуального «обличчя» бібліотеки наразі надзвичайно актуальна.</p> <p><u>Мета:</u> формування у слухачів практичних знань, умінь і навичок щодо організації простору сучасної шкільної бібліотеки.</p> <p><u>Завдання:</u> усвідомлення значення ролі дизайну в бібліотечній діяльності; світових тенденцій розвитку бібліотек; визначення основних вимог до бібліотечного інтер'єру на сучасному етапі.</p> <p>Спецкурс містить відомості про співвідношення іміджу та дизайну бібліотеки; напрями бібліотечного редизайну; світові тенденції розвитку бібліотек; основи створення комфортного бібліотечного середовища Нової української школи.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть розробляти концепцію дизайн-проєкту бібліотеки; володіти новітніми знаннями про актуальні тенденції розвитку бібліотек світу; організовувати бібліотечний простір відповідно до вимог Концепції Нової української школи.</p> | 8 | Скібіна О.О.  |
| 195-5 | <i>Усі категорії педагогічних працівників</i> | Інституційна<br>Дистанційні | <p><b>Інтуїтивний живопис, як метод активного розкриття творчого потенціалу особистості</b></p> <p>Наше століття має відрізнитися різким зростанням попиту на творчий потенціал людини, її здатність до самоорганізації, творчого самовираження. Однією з найактуальніших проблем сьогодення є формування покоління людей, які мислять і діють креативно. Важливу роль у творчому розвитку особистості відіграє мистецтво. Воно створює можливості для гармонізації емоційних і логічних компонентів діяльності особистості, реалізації їх творчого потенціалу.</p> <p><u>Мета:</u> розвиток здібностей та творчого потенціалу особистості через пробудження внутрішніх знань і вміння чути себе.</p> <p><u>Завдання:</u> систематизація знань щодо основ біоадекватної технології навчання, використання техніки інтуїтивного живопису, специфіки правопівкульного малювання, осмислення свого «Я».</p> <p>Слухачі практично познайомляться біоадекватною технологією навчання, методом правопівкульного інтуїтивного малювання, опанують</p>                                                                                                                                                                                                                      | 8 | Ткаченко Г.М. |

|       |                                               |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |               |
|-------|-----------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|
|       |                                               |                                 | <p>різноманітні техніки малювання, навчаться самостійно використовувати метод метафоричного інтуїтивного малювання.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати основи біоадекватної технології навчання, методики правопівкульного (інтуїтивного) малювання та вікові особливості її застосування, практично оволодіють класичним підходом, спираючись на символізм кольору, навчаться малювати за короткий час, отримають релаксаційний ефект.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |               |
| 196-5 | <i>Усі категорії педагогічних працівників</i> | Інституційна<br><br>Очні        | <p><b>Інтуїтивний живопис, як метод активного розкриття творчого потенціалу особистості</b></p> <p>Наше століття має відрізнитися різким зростанням попиту на творчий потенціал людини, її здатність до самоорганізації, творчого самовираження. Однією з найактуальніших проблем сьогодення є формування покоління людей, які мислять і діють креативно. Важливу роль у творчому розвитку особистості відіграє мистецтво. Воно створює можливості для гармонізації емоційних і логічних компонентів діяльності особистості, реалізації їх творчого потенціалу.</p> <p><u>Мета:</u> розвиток здібностей та творчого потенціалу особистості через пробудження внутрішніх знань і вміння чути себе.</p> <p><u>Завдання:</u> систематизація знань щодо основ біоадекватної технології навчання, використання техніки інтуїтивного живопису, специфіки правопівкульного малювання, осмислення свого «Я».</p> <p>Слухачі практично познайомляться біоадекватною технологією навчання, методом правопівкульного інтуїтивного малювання, опанують різноманітні техніки малювання, навчаться самостійно використовувати метод метафоричного інтуїтивного малювання.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати основи біоадекватної технології навчання, методики правопівкульного (інтуїтивного) малювання та вікові особливості її застосування, практично оволодіють класичним підходом, спираючись на символізм кольору, навчаться малювати за короткий час, отримають релаксаційний ефект.</p> | 8 | Ткаченко Г.М. |
| 197-5 | <i>Усі категорії педагогічних працівників</i> | Інституційна<br><br>Дистанційні | <p><b>Формування самоосвітньої компетентності вчителів у просторі хьютагогіки</b></p> <p>Останнім часом науковці шукають нові підходи до навчання людини впродовж усього життя. Саме хьютагогіка фокусує увагу на розвитку самоосвітньої компетентності «уміння вчитися», враховуючи формальні, неформальні й інформальні освітні контексти.</p> <p><u>Мета:</u> формування самоосвітньої компетентності, як стилю життя</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 8 | Ткаченко Г.М. |

|       |                                        |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                |
|-------|----------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|
|       |                                        |                          | <p>сучасного освітянина.</p> <p><u>Завдання:</u> формування саосвітньої компетентності через підвищення рівня самоосвіти, самомотивації та самоменеджменту, а також ознайомити з питаннями, що турбують сучасного педагога: імідж, репутація, самореклама, егомаркетинг тощо</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі оволодіють теоретичними знаннями і практичними навичками з питань управління ресурсами та саморозвитком; створення іміджу, репутації та самореклами педагога; самоорганізації у процесі навчальної діяльності тощо.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                |
| 198-5 | Усі категорії педагогічних працівників | Інституційна<br><br>Очні | <p><b>Формування саосвітньої компетентності вчителів у просторі хьютагогіки</b></p> <p>Останнім часом науковці шукають нові підходи до навчання людини впродовж усього життя. Саме хьютагогіка фокусує увагу на розвитку саосвітньої компетентності «уміння вчитися», враховуючи формальні, неформальні й інформальні освітні контексти.</p> <p><u>Мета:</u> формування саосвітньої компетентності, як стилю життя сучасного освітянина.</p> <p><u>Завдання:</u> формування саосвітньої компетентності через підвищення рівня самоосвіти, самомотивації та самоменеджменту, а також ознайомити з питаннями, що турбують сучасного педагога: імідж, репутація, самореклама, егомаркетинг тощо</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі оволодіють теоретичними знаннями і практичними навичками з питань управління ресурсами та саморозвитком; створення іміджу, репутації та самореклами педагога; самоорганізації у процесі навчальної діяльності тощо.</p> | 8 | Ткаченко Г.М.  |
| 199-5 | Усі категорії педагогічних працівників | Інституційна<br><br>Очні | <p><b>Основи медіаграмотності: інструментарій сучасного вчителя</b></p> <p>У сучасному інформаційному суспільстві засоби масової інформації впливають на життя кожної людини. Успішна життєдіяльність сучасної людини залежить від того, як вона сприймає безліч різноманітних фактів, які поширюються через інформаційні потоки. Величезна кількість інформації, яка є досить легкодоступною, потребує формування навичок відбору достовірних фактів, правильного їх переосмислення та подальшого використання. Виникає необхідність у формуванні специфічних навичок медіаграмотності, у проведенні роботи з формування навичок критичного мислення не тільки в учнів, а й у дорослих.</p> <p><u>Мета:</u> сформувати базове уявлення про завдання медіаосвіти та її</p>                                                                                                                                                                                       | 8 | Ковальова Т.Г. |

|       |                                                      |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |               |
|-------|------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|
|       |                                                      |                          | <p>сутність щодо формування медіаграмотності та навичок критичного мислення.</p> <p><u>Завдання:</u> визначити шляхи формування медіакомпетентності, вплив медіа на учасників освітнього процесу та можливих негативних наслідків, на формування ціннісних орієнтирів особистості, рівень медіакультури в сучасному українському суспільстві; сформувати практичні навички рефлексії і критичного мислення як механізмів медіаграмотності, які забезпечують свідоме споживання інформації.</p> <p>Програма передбачає опанування слухачами змісту та основних завдань медіаграмотності та медіаосвіти; вивчення впливу різних медіазасобів на учасників освітнього процесу; формування вмінь систематизувати інформацію, розрізнявати фейки й інші інструменти маніпуляцій, оцінювання та інтерпретування подій; відрізнєння фактів від думок та суджень тощо.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі отримають знання та розуміння щодо особливостей подання інформації, зі структурними елементами, які впливають на інформацію (власник медіа, модель фінансування, політичні уподобання тощо); розрізнятимуть «факт» від «судження», якісну та неякісну інформацію; дізнаються, які є інструменти перевірки інформації, як критично аналізувати медіаповідомлення.</p> |   |               |
| 200-5 | Учителі громадянської та історичної освітньої галузі | Інституційна<br><br>Очні | <p><b>Інтернет-ресурси у викладанні суспільних дисциплін: національний та зарубіжний виміри</b></p> <p>Сучасні можливості щодо вивчення суспільних дисциплін в умовах глобального панування мережі Інтернет є доволі широкими, що є доцільним до використання під час проведення уроків в НУШ.</p> <p><u>Мета:</u>призвичаїти вчителів орієнтуватися в онлайн-середовищі з метою добору якісного електронного контенту для використання на уроках через презентацію різних технологій пошуку тематичних відомостей.</p> <p><u>Завдання:</u> сприяти пошуку онлайн-контенту зі збереженням авторського права та залученням цікавих писемних, аудіальних та візуальних історичних джерел, що є в широкому доступі на сторінках низки сайтів, соціальних мереж, онлайн-бібліотек, форумів істориків як вітчизняного, так і зарубіжного походження; презентувати методику щодо ефективного добору перевіреного контенту високої якості науковості та академічної доброчесності; на окремих прикладах практичних занять щодо пошуку інформації показати ключові «цікавинки» щодо оперативного знаходження контенту різного формату (відео, презентації, текстові</p>                                                                                                                 | 8 | Салагуб Л. І. |

|       |                                                                             |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |               |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|
|       |                                                                             |                             | <p>матеріали) з певних історичних тем, що стане в нагоді під час проведення інтерактивних уроків у НУШ.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> вибіркове та свідоме орієнтування в мережі Інтернет на шляху до пошуку корисного контенту для викладання уроків у НУШ, здобуваючи його з онлайн-ресурсів різних типів: бібліотек, архів, блогів, сайтів, онлайн-квестів тощо.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |               |
| 201-5 | Учителі громадянської та історичної освітньої галузі                        | Інституційна<br>Дистанційні | <p><b>Інтернет-ресурси у викладанні суспільних дисциплін: національний та зарубіжний виміри</b></p> <p>Сучасні можливості щодо вивчення суспільних дисциплін в умовах глобального панування мережі Інтернет є доволі широкими, що є доцільним до використання під час проведення уроків в НУШ.</p> <p><u>Мета:</u>призвичаїти вчителів орієнтуватися в онлайн-середовищі з метою добору якісного електронного контенту для використання на уроках через презентацію різних технологій пошуку тематичних відомостей.</p> <p><u>Завдання:</u> сприяти пошуку онлайн-контенту зі збереженням авторського права та залученням цікавих писемних, аудіальних та візуальних історичних джерел, що є в широкому доступі на сторінках низки сайтів, соціальних мереж, онлайн-бібліотек, форумів істориків як вітчизняного, так і зарубіжного походження; презентувати методiku щодо ефективного добору перевіреного контенту високої якості науковості та академічної доброчесності; на окремих прикладах практичних занять щодо пошуку інформації показати ключові «цікавинки» щодо оперативного знаходження контенту різного формату (відео, презентації, текстові матеріали) з певних історичних тем, що стане в нагоді під час проведення інтерактивних уроків у НУШ.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> вибіркове та свідоме орієнтування в мережі Інтернет на шляху до пошуку корисного контенту для викладання уроків у НУШ, здобуваючи його з онлайн-ресурсів різних типів: бібліотек, архів, блогів, сайтів, онлайн-квестів тощо.</p> | 8 | Салагуб Л. І. |
| 202-5 | Учителі природничо-математичного напрямку, трудового навчання та технології | Інституційна<br>Дистанційні | <p><b>Продуктивне навчання : теоретичні основи та досвід запровадження</b></p> <p>Сучасні соціально-економічні зміни в суспільстві, піднесення авторитету особистості сприяли модернізації системи освіти та поширенню інноваційних педагогічних технологій.</p> <p>Не достатнім стало акумулювати готові знання та переконувати учнів у необхідності їх нагромаджувати. Одним із головних завдань школи стала увага до особистих здібностей, інтересів, захоплень учнів з метою допомогти побудувати стратегію власної освіти, створити для себе</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6 | Кітова О.А.   |

|       |                                                                             |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |             |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|
|       |                                                                             |                          | <p>індивідуальні плани і програми навчання.</p> <p><u>Мета:</u> розкрити поняття «продуктивного навчання» та сформувати готовність до його запровадження в урочний та позаурочний час.</p> <p><u>Завдання:</u> розкрити зміст таких понять як «продуктивна педагогіка», «продуктивне навчання», «освітній продукт»;розглянути умови та доцільність застосування сучасних інноваційних педагогічних технологій, розкрити пріоритети продуктивного навчання;визначити підходи та умови запровадження продуктивного навчання в НУШ.</p> <p>Запропонований курс сприяє ознайомленню з поняттям та видами педагогічних технологій. Ознайомлює з принципами, аспектами та особливостями продуктивного навчання, як однієї з педагогічних технологій та розкриває досвід впровадження продуктивного навчання в школах світу та України.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> формування стійкої мотивації вчителів щодо необхідності аналізувати свою роботу на предмет відповідності методів та прийомів, які використовуються, пріоритетам продуктивного навчання та доцільності здійснення самооцінки та самовдосконалення власної педагогічної діяльності.</p>                                                                                                                            |   |             |
| 203-5 | Учителі природничо-математичного напрямку, трудового навчання та технології | Інституційна<br><br>Очні | <p><b>Продуктивне навчання : теоретичні основи та досвід запровадження</b></p> <p>Сучасні соціально-економічні зміни в суспільстві, піднесення авторитету особистості сприяли модернізації системи освіти та поширенню інноваційних педагогічних технологій.</p> <p>Не достатнім стало акумулювати готові знання та переконувати учнів у необхідності їх нагромаджувати. Одним із головних завдань школи стала увага до особистих здібностей, інтересів, захоплень учнів з метою допомогти побудувати стратегію власної освіти, створити для себе індивідуальні плани і програми навчання.</p> <p><u>Мета:</u> розкрити поняття «продуктивного навчання» та сформувати готовність до його запровадження в урочний та позаурочний час.</p> <p><u>Завдання:</u> розкрити зміст таких понять як «продуктивна педагогіка», «продуктивне навчання», «освітній продукт»;розглянути умови та доцільність застосування сучасних інноваційних педагогічних технологій, розкрити пріоритети продуктивного навчання;визначити підходи та умови запровадження продуктивного навчання в НУШ.</p> <p>Запропонований курс сприяє ознайомленню з поняттям та видами педагогічних технологій. Ознайомлює з принципами, аспектами та особливостями продуктивного навчання, як однієї з педагогічних</p> | 6 | Кітова О.А. |

|       |                                   |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |             |
|-------|-----------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|
|       |                                   |                             | <p>технологій та розкриває досвід впровадження продуктивного навчання в школах світу та України.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> формування стійкої мотивації вчителів щодо необхідності аналізувати свою роботу на предмет відповідності методів та прийомів, які використовуються, пріоритетам продуктивного навчання та доцільності здійснення самооцінки та самовдосконалення власної педагогічної діяльності.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |             |
| 204-5 | <i>Вихователі і методисти ЗДО</i> | Інституційна<br>Дистанційні | <p><b>Формування знань з ОП та БЖД як складова професійної компетентності вихователів ЗДО</b></p> <p>Екологічні, економічні негаразди нинішнього суспільства та низка інших негативних чинників зумовлюють актуалізацію проблем охорони життя маленьких і дорослих громадян нашої держави. Враховуючи те, що законодавчо регламентованою є повна відповідальність вихователя за збереження здоров'я дітей під час освітнього процесу ретельного ознайомлення вимагають питання безпеки охорони праці, спрямовані на формування у дітей навичок безпечного поведіння в оточуючому середовищі.</p> <p><u>Мета:</u> уточнення й поглиблення знань з питань ОП та БЖД, ознайомлення з особливостями їх організації в закладах дошкільної освіти.</p> <p><u>Завдання:</u> ознайомлення з нормативно-правовим забезпеченням ОП та БЖД в закладах дошкільної освіти; обов'язками працівників щодо ОП та БЖД; ознайомлення з видами відповідальності за порушення нормативно-правових актів з ОП.</p> <p>Запропонований курс розкриває обов'язки працівників, особливості організації роботи з ОП та БЖД; спрямовано на формування навичок організації роботи, спрямованої на попередження травматизму в умовах безпечного освітнього середовища.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> курс сприяє формуванню стійкої мотивації щодо необхідності знати та виконувати вимоги нормативно-правових актів з ОП, дотримуватися правил безпеки під час організації та проведення освітнього процесу.</p> | 6 | Кітова О.А. |
| 205-5 | <i>Вихователі і методисти ЗДО</i> | Інституційна<br>Очні        | <p><b>Формування знань з ОП та БЖД як складова професійної компетентності вихователів ЗДО</b></p> <p>Екологічні, економічні негаразди нинішнього суспільства та низка інших негативних чинників зумовлюють актуалізацію проблем охорони життя маленьких і дорослих громадян нашої держави. Враховуючи те, що законодавчо регламентованою є повна відповідальність вихователя за</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6 | Кітова О.А. |



|       |                                                                                                                       |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |             |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|
|       |                                                                                                                       |                          | <p>збереження здоров'я дітей під час освітнього процесу ретельного ознайомлення вимагають питання безпеки охорони праці, спрямовані на формування у дітей навичок безпечного поведіння в оточуючому середовищі.</p> <p><u>Мета:</u> уточнення й поглиблення знань з питань ОП та БЖД, ознайомлення з особливостями їх організації в закладах дошкільної освіти.</p> <p><u>Завдання:</u> ознайомлення з нормативно-правовим забезпеченням ОП та БЖД в закладах дошкільної освіти; обов'язками працівників щодо ОП та БЖД; ознайомлення з видами відповідальності за порушення нормативно-правових актів з ОП.</p> <p>Запропонований курс розкриває обов'язки працівників, особливості організації роботи з ОП та БЖД; спрямовано на формування навичок організації роботи, спрямованої на попередження травматизму в умовах безпечного освітнього середовища.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> курс сприяє формуванню стійкої мотивації щодо необхідності знати та виконувати вимоги нормативно-правових актів з ОП, дотримуватися правил безпеки під час організації та проведення освітнього процесу.</p>                                                                                                      |   |             |
| 206-5 | Учителі предметів освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна», біології, «Основи здоров'я», класні керівники | Інституційна<br><br>Очні | <p><b>Репродуктивне здоров'я</b></p> <p>Перспектива майбутнього країни залежить, насамперед, від пошуку оптимальних шляхів збереження та зміцнення здоров'я населення, зокрема, молоді, яка потребує більшої уваги щодо постійного доступу до базової інформації про ВІЛ, статевого та репродуктивного здоров'я.</p> <p><u>Мета:</u> профілактично-просвітницька робота серед учнів та педагогів з питань репродуктивного здоров'я та формування сприятливих для здоров'я життєвих навичок.</p> <p><u>Завдання:</u> удосконалення та оновлення знань з методики формування ключових компетентностей, систематизація знань, форм та методів репродуктивного здоров'я людини та підвищення ефективності викладання предметів «Основи здоров'я» та біології.</p> <p>Надати учасникам інформацію про: репродуктивне здоров'я; проблему толерантності та родинних цінностей; основні поняття щодо ВІЛ; розвиток самоповаги та поваги до інших; права людини та законодавство зокрема у трудовій сфері.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> набуття знань та практичного досвіду з проведення педагогічного тренінгу щодо репродуктивного здоров'я людини та формування сприятливих для здоров'я життєвих навичок, з</p> | 6 | Спірке О.А. |

|       |                                                                                              |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |             |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|
|       |                                                                                              |                          | урахуванням вікових особливостей учнів.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |             |
| 207-5 | <i>Учителі предмету<br/>«Основи здоров'я»,<br/>«Захист Вітчизни»<br/>та класні керівники</i> | Інституційна<br><br>Очні | <p><b>Інформування про мінну небезпеку</b></p> <p>На сьогодні в Донецькій області актуальними питаннями є особливості поведінки у надзвичайній ситуації та уникнення враження мінами й вибухонебезпечними предметами. Найвищий пріоритет системи освіти надати освіту і гарантувати добробут кожній дитині.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення рівня інформування про міни та ВПН, удосконалення своїх знань та умінь з питань безпечної поведінки при знаходженні вибухонебезпечних предметів та речовин, з методики проведення уроків-тренінгів та засобів формування у дітей серйозного ставлення до власного життя і до безпеки інших людей.</p> <p><u>Завдання:</u> удосконалення та оновлення знань з методики формування ключових компетентностей, систематизація знань щодо питань інформування про міни та ВПН.</p> <p>У змісті передбачено інформування про мінну небезпеку, яка виконується за наявними проектами ;загальні способи запобігання насильству, допомогу, яка може бути надана; робота безпечних шкіл щодо створення комфортного безпечного середовища в освітньому закладі; шкільна медіація розв'язування конфліктних ситуацій через примирення сторін.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> набуття досвіду з проведення елементів тренінгу щодо питання поведінки у надзвичайній ситуації, уникнення враження мінами й вибухонебезпечними предметами, з урахуванням вікових особливостей учнів та формування у дітей серйозного ставлення до власного життя і до безпеки інших людей.</p> | 6 | Спірке О.А. |
| 208-5 | <i>Педагоги, які<br/>опікуються<br/>питаннями<br/>цивільного захисту</i>                     | Інституційна<br><br>Очні | <p><b>Цивільний захист</b></p> <p>Цивільна оборона України — це система спеціально утворюваних державою органів управління, сил і засобів для організації та здійснення заходів щодо забезпечення безпеки населення в разі виникнення надзвичайних ситуацій техногенного, екологічного, природного та воєнного характеру.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення рівня інформування щодо попередження та реагування на надзвичайні ситуації техногенного та природного характеру.</p> <p><u>Завдання:</u> полягає у чіткому розумінні небезпечних чинників у ситуаціях, що виникають як у середовищі проживання людини, так і у середовищі навчання і праці, в умовах надзвичайних ситуацій та які</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6 | Спірке О.А. |

|                         |                            |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                          |
|-------------------------|----------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                            |                          | <p>повинні захищатись (супроводжуватися) діючим законодавством.</p> <p>У змісті запропоновано: основи законодавчої бази безпеки життєдіяльності та цивільного захисту; структура управління та нагляду за безпекою життєдіяльності та цивільного захисту; правила поведінки в надзвичайних ситуаціях; правові основи індивідуальної безпеки в процесі життєдіяльності та здійснення заходів цивільного захисту.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі повинні усвідомити, що створення в Україні безпечних умов для життєдіяльності та цивільного захисту людини залежить не тільки від правових основ і системи управління і контролю за дотриманням законодавства щодо правової охорони безпеки життєдіяльності та цивільного захисту, а від самого громадянина, його знань, умінь, креативності в вирішенні складних життєвих ситуацій.</p>                                                       |   |                                                                                                          |
| <b>7. МАЙСТЕР-КЛАСИ</b> |                            |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                          |
| 1-7                     | Учителі трудового навчання | Інституційна<br><br>Очні | <p><b>Технородзинки із джинсу. Виготовлення броші в стилі «бохо»</b></p> <p>Надавати друге життя старим речам легко і просто. Адже приваблива простота полягає в тому, що основні матеріали для створення оригінальних переробок завжди знаходяться під рукою. Сучасна молодь надає перевагу джинсу, бо це стильно, модно, красиво. І до того ж із джинсовою тканиною працювати легко та приємно.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення професійної компетенції вчителя та збагачення його творчого потенціалу.</p> <p><u>Завдання:</u> сформулювати у слухачів базові теоретичні поняття і практичні вміння щодо реалізації наскрізної змістової лінії «Екологічна безпека та сталий розвиток».</p> <p>У ході майстер-класу буде розглянуто варіанти використання вторинної сировини для створення речей з джинсу.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня професійної компетентності слухачів.</p> | 8 | Малєєва І. В.,<br>учитель<br>трудоого<br>навчання та<br>технологій НВК<br>№1 Покровської<br>міської ради |
| 2-7                     | Учителі трудового навчання | Очні<br><br>Інституційна | <p><b>Застосування сучасних технік рукоділля в декоруванні предметів інтер'єру</b></p> <p>Декорування приміщень – це практично найактуальніша проблема на сьогоднішній день. Дизайнерські предмети інтер'єру допоможуть завершити дизайн будь-якого приміщення. І зовсім необов'язково, щоб предмети інтер'єру були дорогими й новими.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення професійної компетенції вчителя та збагачення його творчого потенціалу.</p> <p><u>Завдання:</u> сформулювати у слухачів базові теоретичні поняття і</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 8 | Малєєв І.В.,<br>учитель<br>трудоого<br>навчання та<br>технологій НВК<br>№1 Покровської<br>міської ради   |

|     |                                          |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                |
|-----|------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                          |                      | <p>практичні вміння щодо сучасних технік рукоділля в декоруванні предметів інтер'єру.</p> <p>У ході майстер-класу буде розглянуто сучасні техніки рукоділля - миксмедиа, стим панк, шебби шик, стринг арт, особливості їх застосування в декоруванні предметів інтер'єру.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня професійної компетентності слухачів при застосуванні сучасних технік рукоділля в декоруванні предметів інтер'єру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                |
| 3-7 | Учителі трудового навчання               | Інституційна<br>Очні | <p><b>Інноваційні аспекти викладання предметів технологічної галузі в контексті Концепції «Нова українська школа»</b></p> <p>Важливою й актуальною проблемою сучасної школи є правильний вибір освітніх технологій, методів, прийомів завдяки яким можна формувати ключові та предметні компетентності учнів, необхідні для гідного життя в суспільстві.</p> <p><u>Мета:</u> надання науково-теоретичної та практичної допомоги вчителям трудового навчання/технологій з питань організації освітнього процесу в контексті реалізації Концепції «Нова українська школа»</p> <p><u>Завдання:</u> сформулювати у слухачів базові теоретичні поняття і практичні вміння щодо розробки дорожньої карти проєкту та шляхів її реалізації на уроках трудового навчання/технологій.</p> <p>У ході майстер-класу буде розглянуто алгоритм розробки дорожньої карти проєкту «Текстильна лялька», 7-8 клас</p> <p><u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня професійної компетентності слухачів.</p> | 8 | Даниліна Е.М.,<br>учитель<br>трудоого<br>навчання та<br>технологій<br>Української<br>ЗОШ І-ІІІ<br>ступенів №13<br>Селидівської<br>міської ради |
| 4-7 | Для всіх<br>кваліфікаційних<br>категорій | Інституційна<br>Очні | <p><b>Візуалізація як спосіб розвитку навчально-пізнавальних та інформаційних компетенцій</b></p> <p>Візуалізація інформації є важливою складовою сучасного уроку. Вчитель повинен відходити від традиційних методів подання інформації, замінювати їх на більш сучасні. На даний час є можливість знаходити різні онлайн сервіси які можуть допомогти вчителю яскраво прикрасити звичну інформацію, зробити її інтерактивною та привабливою, також відійти від того поняття, що гаджет заважає навчатись, повернути ситуацію в свою сторону та використовувати смартфони, планшети та ін. на уроці.</p> <p><u>Мета</u> підвищення професійної та цифрової компетенцій педагогічних працівників.</p> <p><u>Завдання:</u> створення інтерактивного плаката за допомогою онлайн</p>                                                                                                                                                                                                             | 6 | Литвин В. В.                                                                                                                                   |

|                        |                                                                                      |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |              |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------|
|                        |                                                                                      |                          | <p>сервіса Genially; інфографіки за допомогою онлайн сервіса Easel.ly; анімованого відео за допомогою онлайн сервіса Biteable.</p> <p>Майстер-клас допоможе учасникам познайомитися з різними способами візуалізації інформації за допомогою інтерактивних плакатів, інфографіки та анімованого відео.</p> <p>Уміння створювати інтерактивний контент і представляти інформацію за допомогою візуальних образів стане в нагоді педагогам в роботі з учнями/студентами на уроці/навчальному занятті, в проєктній та дослідницькій діяльності. Використання візуального інтерактивного контенту дозволить по-новому організувати освітній процес.</p> <p>Уміння незвично і по-новому представляти інформацію стане в нагоді і в роботі бібліотекарів. Використання нескладних онлайн-інструментів дозволить створювати віртуальні виставки, рекламні та пізнавальні бібліотечні відеоролики, цікаву літературну інфографіку для читачів, реальних і віртуальних. Для учасників з базовим рівнем підготовки пропонується освоїти 3 сервіси.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> у ході майстер-класу учасники навчається створювати і використовувати інтерактивні плакати, інфографіку та анімаційне відео для подання інформації по темі.</p> |               |              |
| <b>МЕТОДИЧНА СЕСІЯ</b> |                                                                                      |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |              |
| 1-8                    | Методисти<br>ЦПРПП з<br>дошкільної освіти,<br>директори,<br>вихователі-<br>методисти | Інституційна<br><br>Очні | <p><b>Супервізія в системі методичного менеджменту ЗДО</b></p> <p>Сьогодні в Україні відбувається переосмислення базових засад та орієнтирів побудови, функціонування й розвитку національної системи освіти, що вимагає методичної роботи нової якості, передусім, орієнтованої на особистісно-професійний розвиток педагогів. В сучасних реаліях, особливу увагу, привертає супервізія як процес професійної підтримки педагога, що базується на передумові, що педагоги здатні за допомогою супервізора-наставника осмислити власну практику освітньої діяльності і самостійно спрямувати свої зусилля для її покращення. Отже, використовуючи стратегію супервізії-наставництва, методист, здатен ефективно стимулювати постійний професійний розвиток педагогів і ніколи не зупинятися на шляху самовдосконалення.</p> <p><u>Мета:</u> підготовка методичних працівників до використання особистісно зорієнтованих підходів в системі методичного менеджменту в нових соціокультурних умовах.</p> <p><u>Завдання:</u> сформулювати знання про сутність супервізії в сучасному освітньому контексті; ролі і відповідальності супервізора (наставника);</p>                                                                               | 18<br>(3 дні) | Нікітюк К.В. |

|                                 |                                                                           |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                            |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------|
|                                 |                                                                           |                             | <p>уявлення про циклічність роботи супервізора (наставника); проблемні аспекти наставництва; розвинути вміння ведення наставницької бесіди з педагогами</p> <p>Зміст роботи спрямовано на розвиток професійно-педагогічної, андрагогічної, психолого-фасилітативної компетентностей педагогів.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати основи організації супервізії, історію розвитку практики супервізії, особливості її реалізації в освітньому контексті; розширять знання про роль і відповідальність супервізора (наставника), будуть уміти аналізувати проблемні аспекти наставництва та вести наставницькі бесіди з педагогами, планувати роботу наставника.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |                            |
| <b>9. ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНЯ</b> |                                                                           |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                            |
| 1-9                             | Учителі історії, правознавства, інтегрованого курсу «Громадянська освіта» | Інституційна<br>Дистанційна | <p><b>Вебквест як сучасна інноваційна освітня технологія</b><br/>(з досвіду роботи Гречка В.С. учитель історії, заступник директора з виховної роботи КЗ "Гімназія зі структурним підрозділом початкової школи №17 Маріупольської міської ради Донецької області").</p> <p>На сьогоднішній час розвиток Інтернет-технології займають важливе місце практично у всіх галузях людської діяльності. Сучасні здобувачі освіти вже не можуть уявити своє життя без соціальних мереж, онлайн ігор, віртуальних дисків та сховищ, електронного листування. Розуміння цього вчителем вимагає розробки нових технологій та методик навчання, які повністю задовольняли потреби сучасного школяра, зацікавили його та крокували в ногу з науково-технічним прогресом.</p> <p>Однією з таких технологій у навчанні є методика використання вебквестів. Вона вчить здобувача освіти пошуку необхідної інформації, аналізувати її, систематизувати в розв'язуванні поставлених завдань. Розвиток цих умінь та навичок дозволить у майбутньому отримати освіту впродовж життя, розвивати творчі здібності, професійні навички, задовольняти свої пізнавальні інтереси. Впровадження інноваційних засобів в освітній процес через технологію вебквестів забезпечують творчий рівень засвоєння навчального матеріалу, зацікавленості учнів та вчителів, формуванню предметних компетентностей.</p> | 30<br>(5 днів) | Рибакт І.М.<br>Гречка В.С. |

|     |                                                               |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |             |
|-----|---------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------|
|     |                                                               |                          | <p><u>Мета:</u> підвищення інформаційно-комунікативної компетентності вчителів шляхом створення авторських освітніх вебквестів.</p> <p><u>Завдання:</u> познайомити учасників із ресурсом по створенню освітніх вебквестів; вивчити можливості цих ресурсів; самостійне створення авторського освітнього вебквесту: створення інтерактивних вправ, гіперпосилань, зв'язок сайту освітнього вебквесту із іншими освітніми онлайн платформами та сервісами; навчитися адмініструвати сайт авторського вебквесту; накопичення кейсу методичних матеріалів з певної тематики авторського вебквесту.</p> <p><u>Очікуванні результати:</u> за результатами проходження навчання педагоги матимуть створений авторський вебквест; навчатися конструювати інтерактивні вправи за допомогою онлайн ресурсів для вебквесту; зможуть поєднувати різні освітні додатки та платформи в авторському вебквесті; зможуть осучаснити свої уроки та позаурочні заходи сучасною методикою використання мережі Інтернет в освітньому процесі.</p>  |               |             |
| 2-9 | Учителі української мови та літератури, зарубіжної літератури | Інституційна<br><br>Очні | <p><b>Інноваційні технології вивчення та засвоєння творів духовно-морального спрямування на уроках словесності</b></p> <p>«Нації виходять з кризи завдяки культурі, релігії, ідеї державності» (С. Кримський).</p> <p>Сучасна освіта потребує педагога компетентного, творчого, ініціативного, цілеспрямованого на професійне зростання, критичне мислення, орієнтованого на людино-, дитиноцентристський підхід в освітній діяльності, який усвідомлює вчення про духовність як вираження ідеї єдності людини і світу. Гуманістично орієнтований освітній процес як звернення до внутрішнього світу вихованців, до їх інтересів, мотивів, ціннісних орієнтацій тощо.</p> <p><u>Мета:</u> формування готовності вчителя-філолога до впровадження інноваційних технологій під час вивчення та засвоєння творів духовно-морального спрямування на уроках словесності.</p> <p><u>Завдання:</u> поглибити й засвоїти знання про інноваційні технології в освітній діяльності, дослідити найбільш оптимальні методи та прийоми;</p> | 24<br>(4 дні) | Шингоф І.Л. |

|     |                                              |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                |
|-----|----------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|
|     |                                              |                      | <p>визначити серед рекомендованих програмами з літератури твори духовно-морального спрямування й окреслити найбільш ефективні сучасні підходи, технології в процесі їх вивчення в закладах освіти; визначити оптимальні методи та прийоми, що сприяють розвитку логічного, креативного, критичного мислення, розвивають емоційний інтелект здобувачів освіти, сприяють сучасному прочитанню творів духовно-морального спрямування.</p> <p>Вивчення понять: інноваційна технологія, освітня діяльність, духовність, духовно-моральне виховання; дослідження методів та прийомів, що сприяють компаративному аналізу творів духовно-морального спрямування та їх практичне застосування.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> компетентний педагог, готовий до глибокого, усвідомленого викладання творів духовно-морального спрямування, уміє залучати здобувачів освіти до інноваційної діяльності, розвиває їхні компетентності.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                |
| 3-9 | Музичні керівники закладів дошкільної освіти | Інституційна<br>Очні | <p><b>Реалізація освітньої лінії БКДО «Дитина в світі мистецтва» в музичному просторі ЗДО</b></p> <p>Інваріантна частина Державного стандарту дошкільної освіти містить освітній напрям «Дитина у світі мистецтва», який передбачає розвиток мистецько-творчої компетентності, спрямованість зусиль педагогів і батьків на виявлення дитячої творчості в контексті мистецької діяльності.</p> <p><u>Мета:</u> висвітлення траєкторії мистецької освіти дошкільників та практична підготовка музичних керівників ЗДО до реалізації БКДО в роботі з дітьми.</p> <p><u>Завдання:</u> ознайомлення музичних керівників ЗДО із стратегіями та тенденціями змісту оновленого Держстандарту дошкільної освіти та найкращими практиками музичного виховання в контексті БКДО; формування здатності організовувати різні види музичної діяльності дітей у ЗДО на засадах діяльнісного, компетентнісного, особистісно-орієнтованого, інтегрованого, соціокультурного підходів та базових принципах БКДО.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> музичні керівники на теоретичному та практичному рівнях засвоять основні стратегії та тенденцій змісту оновленого Держстандарту дошкільної освіти в сфері музичного</p> | 8 | Стягунова О.О. |



|     |                                                                    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                |
|-----|--------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|
|     |                                                                    |                          | виховання та познайомляться із кращими педагогічними практиками щодо впровадження освітнього напрямку «Дитина у світі мистецтва»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                |
| 4-9 | <i>Вихователі-методисти, вихователі закладів дошкільної освіти</i> | Інституційна<br><br>Очні | <p><b>Сучасні підходи до реалізації освітнього напрямку БКДО «Дитина в природному довкіллі»</b></p> <p>Дитина дошкільного віку активно пізнає всі сфери людського життя, а особливо цікавиться природним середовищем. Її допитливість охоплює все: від способу життя найдрібнішої комахи до влаштування Всесвіту.</p> <p>У сучасних умовах актуальним залишається питання формування природничо-екологічної компетенції дошкільника. Одним із шляхів його вирішення є пошук сучасних форм, методів та засобів формування природодоцільної поведінки дошкільника.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення методичного та практичного рівнів професійної компетентності вихователів закладів дошкільної освіти з питань формування природничо-екологічної компетентності дошкільників відповідно до Державного стандарту дошкільної освіти.</p> <p><u>Завдання:</u> познайомити вихователів ЗДО з найкращим педагогічним досвідом педагогів-новаторів області щодо впровадження сучасних форм, методів та засобів формування природодоцільної поведінки, особливостями засвоєння дитиною законів природи; сформулювати практичні уміння вихователів щодо їх впровадження у педагогічну практику ЗДО під час організації різних видів дитячої діяльності.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі познайомляться із сучасними підходами до екологічного виховання дошкільників під час організації різних видів дитячої діяльності.</p> | 8 | Сопільник А.А.                 |
| 5-9 | <i>Інструктори з фізичної культури ЗДО</i>                         | Інституційна<br><br>Очні | <p><b>Спортивні ігри як компонент фізичного виховання дошкільників</b></p> <p>Варіативною частиною Державного стандарту дошкільної освіти передбачено освітній напрям «Особистість дитини. Спортивні ігри»</p> <p>У сучасних умовах актуальним залишається питання створення в закладах дошкільної освіти режиму високої рухової активності. Одним із шляхів його вирішення є включення до рухового режиму елементів спорту, доступних дітям дошкільного віку.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення професійної компетентності інструкторів з фізичної культури ЗДО щодо використання сучасних спортивних ігор у забезпеченні рухового режиму закладу дошкільної освіти.</p> <p><u>Завдання:</u> познайомити інструкторів з фізичної культури з</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 8 | Бурцева Ю.О.<br>Сопільник А.А. |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>найкращим педагогічним досвідом педагогів-новаторів області щодо впровадження елементів спортивних ігор у практику фізкультурно-оздоровчої діяльності закладу дошкільної освіти; учасники на теоретичному та практичному рівні познайомляться із доступними дітям дошкільного віку спортивними іграми, програмово-методичним забезпеченням з метою формування спортивно-ігрової компетентності, приймуть участь в майстер-класах, обговореннях.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі познайомляться із доступними дітям дошкільного віку спортивними іграми, програмово-методичним забезпеченням щодо формування спортивно-ігрової компетентності; будуть знати теоретичні та методичні засади навчання дітей елементам спортивних ігор; будуть уміти планувати роботу з впровадження елементів спортивних ігор у практику фізкультурно-оздоровчої діяльності закладу.</p> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|